



**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE, DE
L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION DES LANGUES
NATIONALES**

**Rapport de suivi annuel 2020
du Programme de développement stratégique
de l'éducation de base
(PDSEB)**

Janvier à Décembre 2020

VERSION PROJET

MARS 2021

SOMMAIRE

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| LISTE DES SIGLES ET ABBREVIATIONS | 3 |
| TABLEAUX | 9 |
| ENCADRES | 11 |
| GRAPHIQUES..... | 11 |
| LISTE DES ANNEXES..... | 12 |
| INTRODUCTION..... | 13 |
| I. RESUME DU RAPPORT DE MISE EN ŒUVRE 2020 DU PDSEB | 14 |
| I.1 EXECUTION PHYSIQUE DU PLAN D’ACTION DU MENAPLN..... | 14 |
| I.2 RESULTATS OBTENUS | 14 |
| I.3 PERFORMANCE GLOBALE DU PDSEB..... | 32 |
| II. DOTATIONS BUDGETAIRES..... | 34 |
| II.1 RESSOURCES ALLOUEES AU SECTEUR DE L’EDUCATION | 34 |
| II.2 DOTATIONS DU MENAPLN (MILLIONS DE FCFA)..... | 34 |
| II.3 DOTATIONS CAST/FSDEB PAR NATURE DE DEPENSES..... | 35 |
| II.4 RESSOURCES FINANCIERES TRANSFEREES AUX COMMUNES..... | 36 |
| II.5 PROJETS INTERVENANT AU MENAPLN | 37 |
| III. EXECUTION FINANCIERE..... | 37 |
| III.1 BUDGET GENERAL | 37 |
| III.2 CAST/FSDEB | 38 |
| III.3 CAST/CANTINE SCOLAIRE DU SECONDAIRE..... | 39 |
| III.4 RESSOURCES TRANSFEREES AUX COMMUNES | 40 |
| III.5 PIP | 40 |
| IV. PROGRAMME 01 : DEVELOPPEMENT DE L’ACCES A L’EDUCATION FORMELLE | 41 |
| IV.1 RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 41 |
| IV.2 SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : ACCES..... | 66 |
| V. PROGRAMME 02 : AMELIORATION DE LA QUALITE DE L’EDUCATION FORMELLE | 68 |
| V.1 RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 68 |
| V.2 SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : QUALITE | 99 |
| VI. PROGRAMME 03 : DEVELOPPEMENT DE L’EDUCATION NON FORMELLE | 102 |
| VI.1 RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 102 |
| VI.2 SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : ENF | 130 |
| VII. PROGRAMME 04 : PILOTAGE ET SOUTIEN AUX SERVICES DE L’EDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE | 133 |
| VII.1 RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 134 |
| VII.2 SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : PILOTAGE..... | 150 |
| ANNEXES | 153 |
| ANNEXE 1 : TAUX DE REALISATION DU PLAN D’ACTION DU MENAPLN..... | 153 |
| ANNEXE 3 : EVOLUTION DES INDICATEURS DU PDSEB | 155 |
| ANNEXE 4 : TABLEAU DE SUIVI DES INDICATEURS DU PDSEB | 156 |

LISTE DES SIGLES ET ABBREVIATIONS

| | |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| AME | : Association des Mères Educatrices |
| AASU | : Attaché d'Administration scolaire et universitaire |
| ABALS | : Approche bilingue d'apprentissage d'une langue seconde |
| ADEA | : Association pour le Développement de l'Education en Afrique |
| AEFA | : Approche d'Enseignement du français à l'Adulte et à l'Adolescent |
| AFD | : Agence Française de Développement |
| AGR | : Activité Génératrice de Revenus |
| AI | : Alphabétisation Intensive |
| AISU | : Attaché d'Intendance scolaire et universitaire |
| APC | : Approche par les Compétences |
| APE | : Association des Parents d'Elèves |
| API | : Approche Pédagogique Intégratrice |
| APS | : Appui psychosocial |
| ASMAE | : Association des Sœurs Emmanuelle |
| AVS | : Amélioration de la Vie Scolaire |
| BAC | : Baccalauréat |
| BB3 | : Beog Biiga 3 |
| BEP | : Brevet d'Études professionnelles |
| BEPC | : Brevet d'Etudes du premier Cycle |
| BID | : Banque Islamique de Développement |
| BTS | : Brevet de Technicien Supérieur |
| CAADES | : Commission d'Attribution des Autorisations de Diriger, d'Enseigner et de Surveiller |
| CAET | : Certificat d'Aptitude à l'Enseignement Technique |
| CAET/ENS-K | : Certificat d'Aptitude à l'Enseignement technique de l'Ecole Nationale Supérieure de Koudougou |
| CAM | : Commission d'Attribution des Marchés |
| CAP | : Certificat d'Aptitude professionnelle |
| CAP | : Certificat d'Aptitude pédagogique |
| CAP-CEG | : Certificat d'Aptitude au Professorat des Collèges d'Enseignement général |
| CAP-CEG/ENS-K | : Certificat d'Aptitude pédagogique des Collèges d'Enseignement général de l'Ecole Nationale Supérieure de Koudougou |
| CAP-CEG/IDS | : Certificat d'Aptitude pédagogique des Collèges d'Enseignement général de l'Institut des Sciences |
| CAPES | : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement secondaire |
| CAPET | : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Technique |
| CAPET/ENS-K | : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement technique de l'Ecole Nationale Supérieure de Koudougou |
| CASEM | : Conseil d'Administration du Secteur ministériel |
| CAST | : Compte d'Affectation spéciale du Trésor |
| CAST/CSS | : Compte d'affectation spéciale du Trésor/Cantine scolaire du Secondaire |
| CAST/FSDEB | : Compte d'Affectation spécial du Trésor/Fonds de Soutien au Développement de l'Education de Base |
| CASU | : Conseiller d'Administration scolaire et universitaire |
| CBN2 J | : Centres Banma nuara 2 Jeunes |
| CCC | : Coordinations Communales de COGES |

| | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| CCEB | : Chef de Circonscription d'Education de Base |
| CE | : Cours Élémentaire |
| CE1 | : Cours Élémentaire première année |
| CEAP | : Certificat Élémentaire d'Aptitude Pédagogique |
| CEB | : Circonscription d'Education de Base |
| CEBNF | : Centre d'Education de Base Non Formelle |
| CEEP | : Centre d'Eveil et d'Education Préscolaire |
| CEG | : Collège d'Enseignement Général |
| CENAMAFS | : Centre national des Manuels et des Fournitures scolaires |
| CEP | : Certificat d'Etudes Primaires |
| CEPRODIF | : Centre de Production et de Distribution des Fournitures |
| CERPAMAD | : Centre de Recherche panafricain en Management pour le Développement |
| CI | : Classe Intermédiaire |
| CID | : Circuit intégré de la Dépense |
| CIFE | : Circuit intégré des financements extérieurs |
| CIR | : Circuit intégré des recettes |
| CISU | : Conseiller d'Intendance scolaire et universitaire |
| CM1 | : Cours Moyen première année |
| CM2 | : Cours Moyen deuxième année |
| CMG | : Classe Multi Grades |
| CNE | : Comptes nationaux de l'Education |
| CNPD | : Commission nationale de Planification du Développement |
| CNSE | : Coordination nationale des Syndicats de l'Education |
| COC | : Cadre d'Orientation du Curriculum |
| COGES | : Comité de Gestion d'Ecoles |
| CONFEMEN | : Conférence des Ministres de l'Education des Etats et Gouvernements de la Francophonie |
| COREP | : Commission Régionale de l'Enseignement Privé |
| COSP | : Conseiller d'Orientation scolaire et professionnelle |
| COVID-19 | : Maladie à Coronavirus 2019 |
| CP | : Cours Préparatoire |
| CP1 | : Cours Préparatoire Première année |
| CP2 | : Cours Préparatoire deuxième année |
| CPA | : Classes préparatoires à l'Agrégation |
| CPAF | : Centre Permanent d'Alphabétisation et Formation |
| CPGE | : Classes préparatoires aux grandes Écoles |
| CREAA | : Conseil régional pour l'Education et l'Alphabétisation en Afrique |
| CRS | : Catholic Relief Services |
| CRSN | : Centre de Recherche en Santé de Nouna |
| CSD-EF | : Cadre sectoriel de Dialogue Education et Formation |
| CSS | : Caisse de Sécurité Sociale |
| CTIS | : Classes Transitoires d'Inclusion Scolaire |
| CTP | : Comité technique paritaire |
| DAD | : Direction des Archives et de la Documentation |
| DAF | : Direction de l'Administration des Finances |
| DAJC | : Direction des Affaires juridiques et du Contentieux |
| DAMSSE | : Direction de l'Allocation des Moyens Spécifiques aux Structures Educatives |

| | |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| DCMEF | : Direction du Contrôle des Marchés publics et des Engagements financiers |
| DCPM | : Direction de la Communication et de la Presse ministérielle |
| DEP | : Direction de l'Enseignement Privé |
| DG | : Directeurs généraux |
| DGEC | : Direction Générale des Examens et Concours |
| DGEFG | : Direction Générale de l'Education Formelle Générale |
| DGENF | : Direction Générale de l'Education Non Formelle |
| DGEFIC | : Direction générale de l'Encadrement pédagogique et de la Formation initiale et continue |
| DGESS | : Direction Générale des Etudes et des Statistiques Sectorielles |
| DGFP | : Direction générale de la Fonction publique |
| DGREIP | : Direction générale de la Recherche en Education et de l'Innovation pédagogique |
| DIOSPB | : Direction des Information, de l'Orientation Scolaire, Professionnelle et des Bourses |
| DMP | : Direction des Marchés publics |
| DPEPPNF | : Direction Provinciale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle |
| DPEPS | : Direction provinciale des Enseignements post-primaire et secondaire |
| DPPD | : Document de Programmation pluriannuelle des Dépenses |
| DREPPNF | : Direction Régionale de l'Education Préscolaire, Primaire et Non Formelle |
| DREPS | : Direction provinciale des Enseignements post-primaire et secondaire |
| DRH | : Direction des Ressources Humaines |
| DSI | : Direction des Services informatiques |
| EAC | : Educate A CHILD |
| EAS | : Évaluation nationale des Acquis scolaires |
| ED | : Enfant et Développement |
| EdB | : l'Ecole du Berger et de la Bergère |
| EdM | : Enfants du Monde |
| EFA | : Ecole Franco Arabe |
| EFTP | : Enseignement et Formation Techniques et Professionnels |
| EI | : Education Inclusive |
| EIA | : Éducation Interactive à l'Audio |
| EJE | : Educateurs de jeunes Enfants |
| ELAN | : École et Langues Nationales |
| ENEP | : Ecole nationale des Enseignants du Primaire |
| ENF | : Education Non Formelle |
| ENS-K | : Ecole normale supérieure de Koudougou |
| EPE | : Educateurs de la Petite Enfance |
| EPFEP | : Ecole privée de Formation des Enseignants du Primaire |
| EPS | : Education Physique et Sportive |
| EPSSN | : Education Préventive à la Santé, au VIH et à la Nutrition |
| EPT | : Education pour Tous |
| EQAmE | : École de Qualité Amis des Enfants |
| ESU | : Education en Situation d'Urgence |
| FACE | : Festival des Arts et de la Culture de l'Éducation |
| FAIB | : Fédération des Associations Islamiques du Burkina |
| FDC | : Fondation pour le Développement Communautaire |
| FECOP | : Formation d'Enseignants et de Conseillers pédagogiques |
| FEIPA | : Foyers d'Education et d'Innovation pour Adolescents |

| | |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FEME | : Fédération des Églises et Missions évangéliques |
| FOAD | : Formation Ouverte A Distance |
| FONAENF | : Fonds National pour l'Education Non Formelle |
| FP | : Formation Professionnelle |
| FSDEB | : Fonds de Spéciale pour Soutien au Développement de l'Education de Base |
| FTS | : Formations Techniques Spécifiques |
| GAP | : Groupe d'Animation Pédagogique |
| GCNAMA | : Guide sur les Critères et Normes d'Affectation et de Mutation des Agents |
| GESS | : Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles |
| GHM | : Gestion hygiénique des Menstrues |
| GIB | : Grandes Imprimeries du Burkina |
| GRH | : Gestion des Ressources humaines |
| GTA | : groupe thématique Accès |
| GTDENF | : Groupe Thématique de Développement de l'Education Non Formelle |
| HG | : Histoire Géographie |
| IAC | : Instituteur adjoint certifié |
| IDS | : Institut des Sciences |
| IEPE | : Inspection d'Éducation de la Petite Enfance |
| IEPENF | : Inspecteur de l'Enseignement Primaire et du Non Formel |
| IFADEM | : Initiative Francophone pour la Formation à Distance des Maîtres |
| IFOAD | : Institut de Formation Ouverte à Distance |
| INFPE | : Institut national de Formation des Personnels de l'Éducation |
| INS | : Institut National des Sciences |
| INSS | : Institut des Sciences des Sociétés |
| IRFPE | : Institut Régional de Formation des Personnels de l'Éducation |
| ISSP | : Institut supérieur des Sciences de la Population |
| IST | : Institut Supérieur de Technologies |
| IST | : Infections Sexuellement Transmissibles |
| JIA | : Journée Internationale de l'Alphabétisation |
| JICA | : Agence Japonaise de Coopération Internationale |
| MATDC | : Ministère de l'Administration territoriale, de la Décentralisation et de la Cohésion sociale |
| MCS | : Mission Conjointe de Suivi |
| MEJE | : Moniteurs d'Education des jeunes Enfants |
| MENA | : Ministère de l'Education nationale et de l'Alphabétisation |
| MENAPLN | : Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales |
| MFPTPS | : Ministère de la Fonction publique, du Travail et de la Protection sociale |
| MINEFID | : Ministère de l'Economie des Finances et du Développement |
| MO | : Maîtrise d'Ouvrage |
| MOC | : Maîtrise d'Ouvrage Communale |
| MOD | : Maîtrise d'Ouvrage Déléguée |
| MPP/GRH | : Manuel des Processus et Procédures de Gestion des Ressources humaines |
| OCADES | : Organisation Catholique pour le Devellopement Economique et Social |
| OIF | : Organisation internationale de la Francophonie |
| ONATEL/SA | : Office National de Télécommunication Société Annonime |
| ONG | : Organisation Non Gouvernementale |

| | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONG/AD | : Organisations non gouvernementales et Associations de Développement |
| PA | : Plan d'Action |
| PAAQE | : Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education |
| PAC | : Plan d'Amélioration Collectif |
| PACOGES | : Projet d'appui aux Comités de Gestion d'Ecoles |
| PADS | : Programme d'Appui au Développement Sanitaire |
| PAFAJA | : Programme d'alphabétisation/ Formation en faveur des adolescents jeunes et adultes |
| PAI | : Plan d'Amélioration Individuel |
| PAM | : Programme Alimentaire Mondial |
| PAP | : Projet annuel de Performance |
| PA-PDSEB | : Projet d'appui au Programme stratégique de Développement de l'Education de Base |
| PAQER/CEC | : Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education par le Renforcement de la Collaboration Ecole - Communauté |
| PASEC | : Programme d'analyse sectorielle des Évaluations de la Conférence des Ministres de l'Éducation des États et Gouvernements de la Francophonie |
| PASS+ | : Projet d'Accès à l'École primaire par la Stratégie de Scolarisation accélérée/Passerelle |
| PAT | : Plan d'Action triennal |
| PC | : Physique Chimie |
| PCIE/Jap | : Projet de Construction des Infrastructures Éducatives en appui au post-primaire financé par le Japon |
| PDI | : Personnes Déplacées Internes |
| PDSEB | : Programme de Développement Stratégique de l'Education de Base |
| PdT | : Pédagogie du Texte |
| PE | : Professeur des Écoles |
| PEJEN | : Programme « Emplois-Jeunes » pour l'Education Nationale |
| PER | : Programme d'Éducation par la Radio |
| Philo | : Philosophie |
| PMAP | : Projet de Modernisation de l'Administration publique |
| PME | : Partenariat mondial pour l'Education |
| PNDES | : Plan national de Développement économique et social |
| PPM | : Plan de Passation des Marchés |
| PRCJ | : Programme de Renforcement des Capacités des Jeunes de 14 à 18 ans déscolarisés précoces et sortants des structures d'éducation non formelle |
| PREFA | : Projet d'Appui à l'Enseignement Primaire Bilingue Franco-arabe |
| PRISE | : Programme de Réalisation des Infrastructures Socio-économique |
| PROSPECT | : Projet de Renforcement des Stratégies et des Pratiques de l'Enseignement dans les Centres de Formation des élèves maitres |
| PS-PLNEC | : Plan stratégique pour la Promotion des Langues nationales et de l'Éducation à la Citoyenneté |
| PSRC | : Plan stratégique de Renforcement des Capacités |
| PTAB | : Plan de Travail annuel budgétisé |
| PTF-FC | : Partenaires techniques et financiers du fonds Commun |
| RAP | : Rapport annuel de Performance |
| RIB | : Relevés d'Identité bancaire |
| RSF | : Rapport de Suivi financier |
| RTE | : Radio-Télévision-Éducative |

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| SCOFI | : Sociale à la Scolarisation des Filles |
| SDC | : Salle de Classe |
| SENF | : Service de l'Education non formelle au niveau de la DREPPNF et DPEPPNF) |
| SeSECI | : Semaine Scolaire d'Éducation à la Citoyenneté |
| SG | : Secrétariat Général |
| SIFCEEP | : Stratégie Intégrée de la Formation Continue des Enseignants et des Encadreurs pédagogiques |
| SIGASPE | : Système intégré de gestion de l'administration et du personnel de l'Etat |
| SIGE | : Système d'Information et de Gestion de l'Education |
| SIGE/FA | : Système Informatisé de Gestion des Écoles franco-arabes |
| SIMP | : Système intégré des marchés publics |
| SIREP | : Stratégie intégrée pour le Renforcement de l'Encadrement pédagogique |
| SNA | : Semaine Nationale de L'alphabétisation |
| SNADAEP | : Stratégie Nationale d'Accélération de l'Education Préscolaire |
| SNAP/COGES | : Stratégie nationale d'Autonomisation et de Pérennisation des COGES |
| SNDENF | : Stratégie Nationale de Développement de l'Education Non Formelle |
| SNEC | : Secrétariat National de l'Enseignement Catholique |
| SN-ESU | : Stratégie Nationale de l'Education en Situation d'Urgence |
| SNRIE | : Stratégie Nationale de Réalisation des Infrastructures Educatives |
| SONABEL | : Société nationale Burkinabè d'Électricité |
| SPENPU | : Secrétariat Permanent des Engagements Nationaux et de Programmes d'Urgences |
| SP-MABG | : Secrétariat permanent de la Modernisation de l'Administration et de la bonne Gouvernance |
| SPT | : Sport pour Tous |
| SSA/P | : Stratégie de Scolarisation accélérée/Passerelle |
| SSDS | : Système de Surveillance Démographique et de Santé |
| SSR | : Santé Sexuelle et Reproductive |
| ST/ESU | : Secrétariat technique de l'Education en Situation d'Urgence |
| SVT | : Sciences de la Vie et de la Terre |
| TAC | : Traité d'Amitié et de Coopération |
| TACH | : Taux d'Achèvement |
| TBA | : Taux Brut d'Accès |
| TDR | : Termes de Référence |
| TIC | : Technologies de l'Information et de la Communication |
| TICE | : Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement |
| UEMOA | : Union Économique et Monétaire Ouest Africaine |
| UN/ABPAM | : Union Nationale des Associations Burkinabè pour la Promotion des Aveugles et Malvoyants |
| UNEEPL | : Union nationale des Etablissements d'Enseignement Privés Laïcs |
| UNESCO | : Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture |
| UNICEF | : Fonds des Nations Unies pour l'Enfance |
| VGMS | : Violences de Genre en Milieu scolaire |
| VIH/SIDA | : Virus de l'Immunodéficience Humaine/ Syndrome d'Immunodéficience Acquise |

TABLEAUX

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| TABLEAU I-1: NOMBRE D'ETABLISSEMENTS ET DE SALLES DE CLASSE EN 2019/2020..... | 15 |
| TABLEAU I-2: EFFECTIFS DES AUDITEURS ET DES ELEVES PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT, PAR SEXE SELON LE STATUT EN 2019/2020 | 17 |
| TABLEAU I-3 : TAUX BRUT D'ADMISSION PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT EN 2019/2020..... | 19 |
| TABLEAU I-4: TAUX BRUT DE SCOLARISATION PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT EN 2018/19..... | 20 |
| TABLEAU I-5: RATIO ELEVES/CLASSE ET RATIO ELEVES/MAITRE (AUDITEURS/ENCADREUR) EN 2019/2020 | 22 |
| TABLEAU I-6: TAUX D'ACHEVEMENT PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT ET INDICE DE PARITE EN 2019/20 | 23 |
| TABLEAU I-7: TAUX DE TRANSITION AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE EN 2018/19 | 24 |
| TABLEAU I-8: TAUX DE SUCCES AUX EXAMENS EN 2019..... | 27 |
| TABLEAU I-9 : NOMBRE D'ETABLISSEMENTS FERMES, D'ELEVES ET D'ENSEIGNANTS AFFECTES | 31 |
| TABLEAU I-10 : NOMBRE D'ETABLISSEMENTS ROUVERTS, D'ELEVES ET D'ENSEIGNANTS CONCERNES..... | 31 |
| TABLEAU II-1: EVOLUTION DES RESSOURCES DU SECTEUR DE L'EDUCATION (EN MILLIONS DE FCFA)..... | 34 |
| TABLEAU II-2: INDICATEURS DE MESURE DE L'EFFORT NATIONAL DU SECTEUR EDUCATION..... | 34 |
| TABLEAU II-3 : EVOLUTION DES DOTATIONS DU MENAPLN (MILLIONS DE FCFA) | 34 |
| TABLEAU II-4 : DOTATIONS CAST/FSDEB PAR NATURE DE DEPENSES (EN MILLIERS FCFA) | 35 |
| TABLEAU II-5 : EVOLUTION DES FINANCEMENTS DES PTF ABONDANT LE CAST/FSDEB | 35 |
| TABLEAU II-6 : FINANCEMENTS 2020 DES PTF ABONDANT LE CAST/FSDEB | 36 |
| TABLEAU II-7 : TRANSFERT DE RESSOURCES FINANCIERES AUX COMMUNES (MILLIERS DE FCFA) | 36 |
| TABLEAU II-8 : SITUATION DES PROJETS INTERVENANT AU MENAPLN (MONTANTS EN MILLIERS DE FCFA) | 37 |
| TABLEAU III-1 : SYNTHESE DE L'EXECUTION PAR PROGRAMME (HORS DEPENSES DE PERSONNEL) | 37 |
| TABLEAU III-2 : DECAISSEMENT DES RESSOURCES DU CAST-FSDEB 2020 (FCFA)..... | 38 |
| TABLEAU III-3 : EXECUTION FINANCIERE DU CAST-FSDEB PAR NATURE DE DEPENSES | 38 |
| TABLEAU III-4 : SYNTHESE DE L'EXECUTION FINANCIERE DU CAST-FSDEB PAR PROGRAMME | 39 |
| TABLEAU III-5 : SYNTHESE DE L'EXECUTION FINANCIERE PAR NATURE DE DEPENSES | 39 |
| TABLEAU III-6 : SYNTHESE DE L'EXECUTION DU CAST/CANTINE SCOLAIRE DU SECONDAIRE NOMENCLATURE DU PDSEB | 40 |
| TABLEAU III-7 : EXECUTION FINANCIERE DES RESSOURCES TRANSFEREES EN 2020 | 40 |
| TABLEAU III-8 : SITUATION D'EXECUTION DU PIP | 40 |
| TABLEAU IV-1: EVOLUTION DU TAUX DE REALISATION PHYSIQUE DU PROGRAMME ACCES DE 2018-2020 | 41 |
| TABLEAU IV-2 : SITUATION DE L'ENSEMBLE DES INFRASTRUCTURES EDUCATIVES REALISEES EN 2020 | 42 |
| TABLEAU IV-3 : SITUATION DE LA REALISATION DES INFRASTRUCTURES AU TITRE DE LA MOD PAR NIVEAU D'ENSEIGNEMENT EN 2020 | 43 |
| TABLEAU IV-4 : SITUATION DE LA REALISATION DES INFRASTRUCTURES AU TITRE DE LA MO DIRECTE EN 2020..... | 44 |
| TABLEAU N° IV-5: SITUATION DE REALISATION DES INFRASTRUCTURES SUR RESSOURCES TRANSFEREES AUX COMMUNES EN 2020..... | 45 |
| TABLEAU IV-6 : SITUATION DE LA REALISATION DES INFRASTRUCTURES EDUCATIVES PAR LES PROJETS EN 2020..... | 46 |
| TABLEAU IV-7 : SITUATION DE LA REALISATION DES INFRASTRUCTURES PROGRAMMEES PAR DES PROGRAMMES HORS DU MINISTERE ET D'AUTRES PARTENAIRES..... | 46 |
| TABLEAU IV-8 : REALISATION DES INFRASTRUCTURES ACHVEEES DE 2019 SUR BUDGET ETAT ET CAST/FSDEB..... | 47 |
| TABLEAU IV-9 : ETAT DE L'EVOLUTION DES EFFECTIFS DES CLASSES POLYVALENTES DE 2019 ET 2020 | 48 |
| TABLEAU IV-10 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.2 | 49 |
| TABLEAU IV-11 : EVOLUTION DES EFFECTIFS D'ENSEIGNANTS/EDUCATEURS MIS A DISPOSITION DE 2018 A 2020 | 50 |
| TABLEAU IV-12 : BESOINS APRES AJUSTEMENTS ENTRE LES DEPARTS ET LES ARRIVEES PAR DISCIPLINE ET PAR REGION | 51 |
| TABLEAU IV-13 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.3 | 51 |
| TABLEAU IV-14 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.4 | 54 |
| TABLEAU IV-15 : QUANTITES DES DENREES ACQUISES EN 2020 | 55 |
| TABLEAU IV-16 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.5 | 59 |
| TABLEAU IV-17 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.6 | 60 |
| TABLEAU IV-18 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.7 | 62 |
| TABLEAU IV-19 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 01.8 | 63 |
| TABLEAU IV-20 : SITUATION DES ELEVES AFFECTES DANS LES ETABLISSEMENTS PRIVES AU TITRE DE L'ANNEE SCOLAIRE : 2019-2020 | 64 |
| TABLEAU IV-21 : RESULTATS DES SESSIONS DE LA CEP | 64 |
| TABLEAU IV-22 : RESULTATS DES SESSIONS DE LA CAADES..... | 65 |
| TABLEAU IV-23 : ETAT DE MIS EN ŒUVRE DES RECOMMANDATIONS DE LA 8e MCS DE L'ACCES | 66 |
| TABLEAU V-1 : SITUATION DE L'EXECUTION PHYSIQUE DU PROGRAMME 059 « AMELIORATION DE LA QUALITE DE L'EDUCATION FORMELLE ». | 68 |
| TABLEAU V-2 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.1 | 68 |

| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| TABLEAU V-3 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.2 | 71 |
| TABLEAU V-4 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.3 | 74 |
| TABLEAU V-5 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.4 | 77 |
| TABLEAU V-6 : RECAPITULATIF DES BUDGETS ALLOUES POUR L'ACQUISITION DE LA MATIERE D'ŒUVRE POUR LE FONCTIONNEMENT DES ETABLISSEMENTS PAR REGION. | 80 |
| TABLEAU V-7 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.5 | 81 |
| TABLEAU V-8 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.6 | 84 |
| TABLEAU V-9 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.7 | 85 |
| TABLEAU V-10 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 02.8 | 89 |
| TABLEAU V-11 : TAUX DE REUSSITE AU CEP AVEC LES CANDIDATS LIBRES | 89 |
| TABLEAU V-12 : RESULTATS STATISTIQUES DU CEP SESSION DE 2020 SANS LES CANDIDATS LIBRES..... | 90 |
| TABLEAU V-13 : SYNTHESE DES RESULTATS DU CEP AVEC ET SANS LES CANDIDATS LIBRES | 90 |
| TABLEAU V-14 : RESULTATS DES CANDIDATS AU CEP DES ECOLES BILINGUES..... | 90 |
| TABLEAU V-15 : RESULTATS AU CEP DES ECOLES MULTIGRADES | 91 |
| TABLEAU V-16 : RESULTATS AU CEP DES ECOLES PRIVEES | 91 |
| TABLEAU V-17 : RESULTATS STATISTIQUES DU CEP DES ECOLES PUBLIQUES | 92 |
| TABLEAU V-18 : SYNTHESE DES RESULTATS AU CEP DES ECOLES PUBLIQUES ET PRIVEES..... | 92 |
| TABLEAU V-19 : RESULTATS STATISTIQUES DE L'ENTREE EN 6 ^{EME} , OPTION ENSEIGNEMENT GENERAL SESSION DE 2020 | 93 |
| TABLEAU V-20 : RESULTATS DU CERTIFICAT ELEMENTAIRE D'APTITUDE PEDAGOGIQUE (CEAP)..... | 94 |
| TABLEAU V-21 : RESULTATS DU CERTIFICAT D'APTITUDE PEDAGOGIQUE (CAP)..... | 94 |
| TABLEAU V-22 : RESULTATS GLOBAUX DU BEPC DE LA SESSION DE 2020 | 95 |
| TABLEAU V-23 : RESULTATS AVEC LES CANDIDATS LIBRES PAR REGION | 95 |
| TABLEAU V-24 : RESULTATS SANS LES CANDIDATS LIBRES PAR REGION | 96 |
| TABLEAU V-25 : RÉSULTATS DES CANDIDATS LIBRES PAR RÉGION | 96 |
| TABLEAU V-26 : RESULTATS DES CANDIDATS EN SITUATION DE HANDICAP PAR REGION..... | 97 |
| TABLEAU V-27 : RESULTATS AUX EXAMENS DE L'EFTP DE LA SESSION DE 2020..... | 97 |
| TABLEAU V-28 : RESULTATS GLOBAUX DU BAC DE LA SESSION DE 2020 PAR REGION | 98 |
| TABLEAU V-29 : SUIVI DES RECOMMANDATIONS DE LA MCS-8 DU GROUPE THEMATIQUE QUALITE | 99 |
| TABLEAU V-30 : RESSOURCES FINANCIERES MOBILISEES SUR LA BASE DES CONTRATS SIGNES AVEC LA PRESSE NATIONALE | 101 |
| TABLEAU VI-1 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.1 | 102 |
| TABLEAU VI-2 : NIVEAU DE REALISATION DES CHANTIERS | 103 |
| TABLEAU VI-3 : SITUATION DE LA MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITES DE PROMOTION DE L'ENF..... | 106 |
| TABLEAU VI-4 : EVOLUTION DES NOMBRES DE CENTRES ET DES EFFECTIFS DES APPRENANTS ADOLESCENTS..... | 107 |
| TABLEAU VI-5 : EVOLUTION DU NOMBRE DE CENTRES DES ADOLESCENTS PAR REGION..... | 107 |
| TABLEAU VI-6 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES APPRENANTS ADOLESCENTS PAR REGION | 108 |
| TABLEAU VI-7 : EVOLUTION DU NOMBRE DE CENTRES ET DES EFFECTIFS DES APPRENANTS JEUNES ET ADULTES..... | 109 |
| TABLEAU VI-8 : EVOLUTION DU NOMBRE DE CENTRES DE JEUNES ET ADULTES PAR REGION..... | 110 |
| TABLEAU VI-9 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DES CENTRES DES JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 110 |
| TABLEAU VI-10 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DE LA TRANCHE D'AGE SPECIFIQUE 15-24 ANS..... | 111 |
| TABLEAU VI-11 : EFFECTIFS DES APPRENANTS DE LA TRANCHE D'AGE SPECIFIQUE 15-24 ANS PAR REGION | 111 |
| TABLEAU VI-12 : EVOLUTION DU NOMBRE GLOBAL DE CENTRES ET DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DANS LES CENTRES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES..... | 112 |
| TABLEAU VI-13 : EVOLUTION DU NOMBRE GLOBAL DES CENTRES POUR ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 113 |
| TABLEAU VI-14 : EVOLUTION DES EFFECTIFS GLOBAUX DES APPRENANTS DES CENTRES DES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION .. | 114 |
| TABLEAU VI-15 : TAUX DE DEPERDITION (%) PAR SEXE | 114 |
| TABLEAU VI-16 : TAUX DE DEPERDITION PAR REGION | 115 |
| TABLEAU VI-17 : TAUX D'ABANDON (%) PAR SEXE | 116 |
| TABLEAU VI-18 : TAUX D'ABANDON PAR REGION | 116 |
| TABLEAU VI-19 : NIVEAU DE RÉALISATION DES ACTIVITÉS HORS PROGRAMME | 117 |
| TABLEAU VI-20 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.2 | 118 |
| TABLEAU VI-21 : EVOLUTION DES INDICATEURS SUR LA FORMATION/RECYCLAGE DU PERSONNEL | 118 |
| TABLEAU VI-22 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.3 | 119 |
| TABLEAU VI-23 : EVOLUTION DES INDICATEURS SUR L'ENCADREMENT PEDAGOGIQUE EN ENF..... | 120 |
| TABLEAU VI-24 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.4 | 120 |
| TABLEAU VI-25 : EVOLUTION DES INDICATEURS SUR LES CURRICULA ET PROGRAMMES DE L'ENF | 121 |
| TABLEAU VI-26 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.5 | 121 |
| TABLEAU VI-27 : EVOLUTION DES INDICATEURS SUR LA SITUATION DES MANUELS ET GUIDES DES CENTRES | 121 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| TABLEAU VI-28 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.6 | 122 |
| TABLEAU VI-29 : EVOLUTION DU NOMBRE D'APPRENANTS EVALUES DES CENTRES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 122 |
| TABLEAU VI-30 : EVOLUTION DU NOMBRE D'APPRENANTS DECLARES ALPHABETISES DES CENTRES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 123 |
| TABLEAU VI-31 : EVOLUTION DU NOMBRE D'APPRENANTS DE 15-24 ANS EVALUES DES CENTRES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 124 |
| TABLEAU VI-32 : EVOLUTION DU NOMBRE D'APPRENANTS DE 15-24 ANS DECLARES ALPHABETISES DES CENTRES ADOLESCENTS, JEUNES ET ADULTES PAR REGION | 124 |
| TABLEAU VI-33 : SYNTHESE DES EFFECTIFS DES APPRENANTS EVALUES EN ENF | 125 |
| TABLEAU VI-34 : SYNTHESE DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DECLARES ALPHABETISES | 125 |
| TABLEAU VI-35 : EVOLUTION DES TAUX DE REUSSITE (%) PAR SEXE DES APPRENANTS PAR REGION | 126 |
| TABLEAU VI-36 : TAUX DE REUSSITE (%) PAR SEXE | 127 |
| TABLEAU VI-37 : ETAT D'EXECUTION FINANCIERE DU RESULTAT 03.7 | 127 |
| TABLEAU VI-38 : SITUATION DES SPECIALITES DANS LES CEBNF EN 2019/2020 | 128 |
| TABLEAU VI-39 : SITUATION DES SORTANTS INSTALLES | 128 |
| TABLEAU VI-40 : SUIVI DES INDICATEURS DU PDSEB | 129 |
| TABLEAU VI-41 : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES RECOMMANDATIONS ET DES TACHES | 131 |
| TABLEAU VI-42 : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES RECOMMANDATIONS DE LA 7E MCS | 132 |
| TABLEAU VII-1 : ETAT DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIONS DU PROGRAMME 061 | 133 |
| TABLEAU VII-2 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06101 | 134 |
| TABLEAU VII-3 : TAUX DE REALISATION DES RENCONTRES PAR GROUPE THEMATIQUE | 135 |
| TABLEAU VII-4 : REPARTITION DES RESSOURCES TRANSFEREES AU TITRE DE 2020 | 137 |
| TABLEAU VII-5 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06102 | 138 |
| TABLEAU VII-6 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06103 | 141 |
| TABLEAU VII-7 : EVOLUTION DES PERSONNELS D'AIDE A L'ACTION D'ENSEIGNEMENT MIS A DISPOSITION DE 2018 A 2020 | 142 |
| TABLEAU VII-8 : EVOLUTION DES PERSONNELS D'AIDE A L'ACTION D'ENSEIGNEMENT MIS EN POSITION DE STAGE DE FORMATION DE 2018 A 2020 | 143 |
| TABLEAU VII-9 : EFFECTIFS A INTEGRER ET LES EFFECTIFS INTEGRES EN 2020 PAR ORIGINE | 144 |
| TABLEAU VII-10 : RECAPITULATIF DES EFFECTIFS A MANDATER ET DES EFFECTIFS MANDATES EN 2020 PAR ORIGINE | 144 |
| TABLEAU VII-11 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06104 | 145 |
| TABLEAU VII-12 : SITUATION DES ELEVES AFFECTES DANS LES REGIONS VISITEES | 146 |
| TABLEAU VII-13 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06101 | 146 |
| TABLEAU VII-14 : SITUATION D'EXECUTION FINANCIERE DE L'ACTION 06101 | 149 |

ENCADRES

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| ENCADRE 1 : RESTRUCTURATION DES ENEP | 70 |
| ENCADRE 2 : REAMENAGEMENT DES CEB : ETAT DES LIEUX, DIFFICULTES ET PERSPECTIVES | 73 |
| ENCADRE 3 : ETAT DES LIEUX DE L'ENSEIGNEMENT EN LIGNE DANS LE CADRE DE LA MISE EN ŒUVRE DU PLAN DE RIPOSTE DU MENAPLN CONTRE LE COVID-19 | 77 |
| ENCADRE 4 : LA QUESTION DE LA MISE A DISPOSITION DES NOUVEAUX MANUELS | 79 |
| ENCADRE 5 : SITUATION DES ENFANTS ET ADOLESCENTS HORS ECOLE | 84 |

GRAPHIQUES

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRAPHIQUE 1 : TAUX D'EXECUTION DES PLANS D' ACTIONS ANNUELS DU MENAPLN | 14 |
| GRAPHIQUE 2 : EVOLUTION DE L'INDICE DU NOMBRE D'ETABLISSEMENTS BASE 100 EN 2015/2016 | 16 |
| GRAPHIQUE 3 : EVOLUTION DE L'INDICE DU NOMBRE DE SALLES DE CLASSE BASE 100 EN 2015/2016 | 16 |
| GRAPHIQUE 4 : EVOLUTION DE L'INDICE DES EFFECTIFS SCOLAIRE BASE 100 EN 2015/2016 | 18 |
| GRAPHIQUE 5 : EVOLUTION DE L'INDICE DES EFFECTIFS SCOLAIRES DE L'EFTP BASE 100 EN 2014/15 | 18 |
| GRAPHIQUE 6 : EVOLUTION DU TAUX BRUT D'ADMISSION PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2014/15 A 2018/19 | 19 |
| GRAPHIQUE 7 : EVOLUTION DE L'INDICE DE PARITE FILLE/GARÇON DU TBA PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2015/16 A 2019/20 | 20 |
| GRAPHIQUE 8 : EVOLUTION DU TAUX BRUT DE SCOLARISATION PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2014/15 A 2018/19 | 21 |
| GRAPHIQUE 9 : EVOLUTION DE L'INDICE DE PARITE FILLE/GARÇON DU TBS PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2015/16 A 2019/20 | 21 |

| | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| GRAPHIQUE 10 : EVOLUTION DES RATIOS ELEVES/MAITRE (AUDITEURS/ENCADREURS) DE 2015/16 A 2019/20 | 22 |
| GRAPHIQUE 11 : EVOLUTION DU TAUX D'ACHEVEMENT PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2015/16 A 2019/20 | 23 |
| GRAPHIQUE 12 : EVOLUTION DE L'INDICE DE PARITE FILLE/GARÇON DU TACH PAR ORDRE D'ENSEIGNEMENT DE 2014/15 A 2018/19 | 24 |
| GRAPHIQUE 13 : EVOLUTION DU TAUX DE TRANSITION AU POST-PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE | 25 |
| GRAPHIQUE 14 : EVOLUTION DE L'INDICE DE PARITE FILLE/GARÇON DU TAUX DE TRANSITION DE 2014/15 A 2018/19 | 25 |
| GRAPHIQUE 15 : PROFIL DE SCOLARISATION TRANSVERSAL EN 2016, ET 2020 | 26 |
| GRAPHIQUE 16 : PROFIL DE SCOLARISATION TRANSVERSAL SELON LE SEXE EN 2018/19 | 26 |
| GRAPHIQUE 17 : EVOLUTION DES TAUX DE SUCCES AU CEP ET AU BEPC DE 2016 A 2020 | 27 |
| GRAPHIQUE 18 : EVOLUTION DE L'INDICE DE PARITE FILLE/GARÇON DU TAUX DE REUSSITE AU CEP ET AU BEPC DE 2015 A 2019 | 28 |
| GRAPHIQUE 19 : NOMBRE DE CENTRES D'EDUCATION NON FORMELLE PAR SOURCE DE FINANCEMENT EN 2018/19 | 28 |
| GRAPHIQUE 20 : EVOLUTION DE L'INDICE DU NOMBRE DE CENTRES D'EDUCATION NON FORMELLE BASE 100 EN 2015/2016 | 29 |
| GRAPHIQUE 21 : REPARTITION DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DE L'EDUCATION NON FORMELLE PAR TYPE DE CENTRE SELON LE SEXE EN 2020 | 29 |
| GRAPHIQUE 22 : EVOLUTION DE L'INDICE DES EFFECTIFS DES APPRENANTS DE L'EDUCATION NON FORMELLE BASE 100 EN 2015 | 30 |
| GRAPHIQUE 23 : EVOLUTION DU NOMBRE DE DECLARES ALPHABETISES DE 2016 A 2020 | 31 |
| GRAPHIQUE 24 : EVOLUTION DES RESULTATS AU CEP DE 2016 A 2020 | 93 |
| GRAPHIQUE 25 : EVOLUTION DES EFFECTIFS DES ADMIS AU CONCOURS D'ENTREE EN CLASSE DE 6^{EME} DES 5 DERNIERES ANNEES | 94 |
| GRAPHIQUE 26 : EVOLUTION DU TAUX DU BEPC DE 2016 A 2020 | 97 |

LISTE DES ANNEXES

| | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|
| ANNEXE 1 : TAUX DE REALISATION DU PLAN D'ACTION DU MENAPLN | 153 |
| ANNEXE 32 : EVOLUTION DES INDICATEURS DU PDSEB | 155 |
| ANNEXE 33 : TABLEAU DE SUIVI DES INDICATEURS DU PDSEB | 156 |
| ANNEXE 34 : MATRICE DE SUIVI DES INDICATEURS DU PSEF | 158 |

INTRODUCTION

Le Programme de Développement stratégique de l'Education de base (PDSEB) adopté en août 2012 par le gouvernement du Burkina Faso s'est fixé pour objectifs de (i) développer l'éducation préscolaire en faisant passer le taux de préscolarisation de 2,7% en 2010 à 3,00% en 2016 et plus de 25% en 2021 ; (ii) réaliser l'enseignement primaire universel en 2021 dont 75,1% de TAP en 2015 avec une équité fille/garçon ; (iii) supprimer le goulot d'étranglement entre le primaire et le post primaire (général et technique, formel et non formel) avec un taux de transition de 95% en 2021 avec une équité fille/garçon et 100% en 2025 ; (iv) accélérer l'alphabétisation en éliminant l'analphabétisme à sa source à travers la prise en charge de tous les adolescents de 09-15 ans à l'horizon 2021 et en mettant l'accent sur l'alphabétisation/formation des plus de 15 ans avec une attention particulière pour au moins 60% des jeunes de 15-24 ans.

Sa mise en œuvre du en 2020 a été durement marquée par la crise sécuritaire que vit le Burkina Faso depuis 2016.

Malgré la situation sécuritaire préoccupante, les acteurs et partenaires de l'éducation sont restés mobilisés pour la poursuite de la mise en œuvre des actions et des réformes éducatives, notamment les engagements traceurs du Chef de l'Etat, le développement accéléré de l'éducation préscolaire, la réforme curriculaire, la restructuration des écoles de formation des enseignants, le redimensionnement des CEB, les établissements polyvalents, la mise en œuvre du protocole d'accord, l'éducation en situation d'urgence. L'année 2020 a également été marquée par la poursuite de la mise en œuvre des réformes budgétaires¹ et .

Le rapport de suivi annuel de la mise en œuvre du rend compte de la performance réalisée en faisant le point des indicateurs stratégiques avec une analyse prospective sur les contraintes et les réalités du système éducatif burkinabè, principalement du sous-secteur de l'éducation de base et du secondaire.

Au niveau de chaque programme² du PDSEB, le présent rapport annuel fait le bilan global et analytique de la mise en œuvre du plan d'actions 2020 et antérieurs, couvrant les niveaux préscolaire, primaire, post-primaire et secondaire pour tous les systèmes d'enseignement ainsi que l'éducation non formelle.

Le bilan annuel porte spécifiquement sur : **(i)** les réalisations des structures centrales, déconcentrées et rattachées du MENAPLN, des collectivités territoriales, des PTF, ONG et Associations avec une couverture sur le préscolaire, le primaire, l'éducation non formelle, le post-primaire, le secondaire général, l'enseignement et la formation techniques et professionnels, et **(ii)** la performance réalisée au cours de l'année 2019 sur la base des indicateurs de résultats définis dans le cadre de performance du ministère.

¹ Planification du budget du MENAPLN par programme budgétaire, élaboration des contrats de performances des responsables conformément au canevas du Budget programme, l'application du manuel de procédures du CAST/FSDEB avec comme actions phares le cadrage du plan d'action et le début de l'expérimentation de la déconcentration du CAST/FSDEB, introduction du système de gestion budgétaire (SiN@folo) qui prend en compte le CID, le SIGASPE, le SIMP, le CIFE et le CIR.

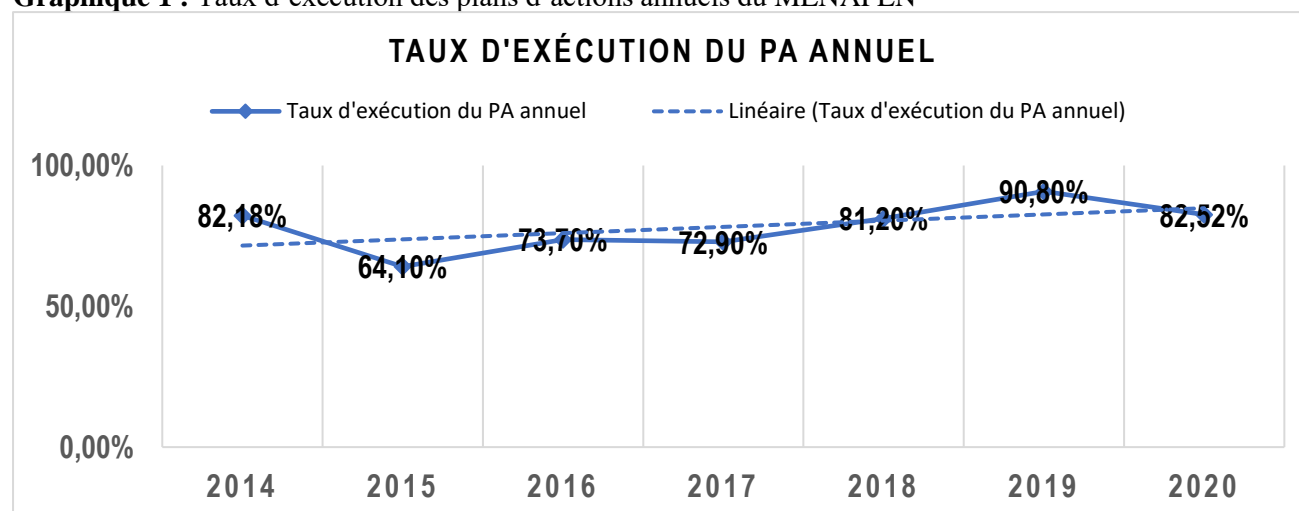
² Les programmes : **(i)** Développement de l'accès à l'éducation de base formelle, **(ii)** Amélioration de la qualité de l'éducation de base formelle, **(iii)** Développement de l'éducation non formelle, **(iv)** Pilotage de l'éducation de base formelle et de l'éducation non formelle.

I. RESUME DU RAPPORT DE MISE EN ŒUVRE 2020 DU PDSEB

L'exécution physique des plans d'actions du MENAPLN, les produits qui en sont issus au titre de l'année 2020 et l'analyse de la performance globale du PDSEB 2012-2021 constituent les points du présent résumé.

I.1 EXECUTION PHYSIQUE DU PLAN D'ACTION DU MENAPLN

Graphique 1 : Taux d'exécution des plans d'actions annuels du MENAPLN



Source : Rapports d'activités 2014 à 2020 du MENAPLN

Au cours des années, les taux de réalisation des plans d'actions du MENAPLN sont supérieurs à 50%. Le plus faible taux (64,08%) a été enregistré en 2015 et le taux le plus fort (90,80%) en 2019.

Le taux d'exécution physique du PDSEB est passé de 90,80% 2019 à 82,52% en 2020 soit une baisse de 8,28 points de pourcentage. Cette baisse pourrait s'expliquer par le démarrage tardif des activités du plan d'action 2020 consécutif à la mise en quarantaine de certaines localités du pays et au confinement de la population en début d'année 2020. Cette situation a eu un impact négatif sur le plan d'action dont le début de mise en œuvre des activités a été effectif à partir du deuxième trimestre.

De 2014 à 2020, le taux d'exécution moyen du plan d'action annuel du MENAPLN est de 78,20. Sur la période, le taux a connu un accroissement moyen de 0,06%, passant de 82,18% en 2014 à 82,52% en 2020 avec un pic à 90,80% en 2019.

Le programme "Développement de l'accès à l'éducation de base formelle" est celui qui a le plus contribué à cet accroissement de 2015 à 2020, suivi respectivement des programmes, "Amélioration de la qualité de l'éducation de base formelle", "Pilotage et soutien aux services de l'éducation de base" et le programme "Développement de l'éducation non formelle" en dernière position.

La situation d'exécution par sous-programme de 2014 à 2020 est présentée en annexe (*Voir annexe 1 pour plus de détail*).

I.2 RESULTATS OBTENUS

I.2.1 ACCES A L'EDUCATION DE BASE FORMELLE

I.2.1.1 Infrastructures

Le tableau n°4 présente la situation des infrastructures en 2019/20. Le nombre total d'établissements scolaires de l'éducation nationale est de 20 782 établissements fonctionnels en 2019/2020. L'enseignement primaire occupe plus de 71,5% suivi du post-primaire et secondaire (20,8%). Quant aux établissements du préscolaire, ils ne représentent que 7,7% du nombre total d'établissements.

Selon le statut de l'établissement, le niveau de l'offre est fonction de l'ordre d'enseignement considéré. L'offre d'éducation préscolaire relève presque exclusivement du privé qui occupe plus de 71% du nombre de structures en 2019/2020. Par contre, au niveau du primaire l'offre relève plus du public (71,5%). Au niveau du post-primaire et secondaire, le public et le privé se rivalisent en terme d'offre en occupant respectivement 48,1% et 51,9% du nombre total d'établissements en 2019/2020.

Le volet EFTP reste encore embryonnaire avec moins de 3,7% du nombre d'établissements du post-primaire et secondaire avec une forte prédominance du privé dont la part représente près de 74% du nombre d'établissements de l'EFTP.

Ce constat est aussi fait au niveau des salles de classe. Ainsi, sur un total de 96 929 salles de classe, le primaire occupe 69% contre 27% pour le post-primaire et secondaire, et 4% pour le préscolaire.

Tableau I-1: Nombre d'établissements et de salles de classe en 2019/2020

| Ordre d'enseignement | | Infrastructure | Statut | | | |
|------------------------------------|-----------|--------------------|--------|--------|---------------|----------|
| | | | Public | Privé | Communautaire | Ensemble |
| PRESCOLAIRE | | Etablissements | 192 | 1 139 | 266 | 1 597 |
| | | Salles d'activités | 525 | 2 902 | 456 | 3 883 |
| PRIMAIRE | | Etablissements | 10 630 | 4 208 | 25 | 14 863 |
| | | Salles de classe | 49 730 | 17 077 | 63 | 66 870 |
| POST-PRIMAIRE ET SECONDAIRE | Total | Etablissements | 2 077 | 2 245 | 0 | 4 322 |
| | | Salles de classe | 13 800 | 12 376 | 0 | 26 176 |
| | Dont EFTP | Etablissements | 42 | 119 | 0 | 161 |
| | | Salles de classe | 388 | 715 | 0 | 1 103 |

Source : Annuaire statistiques 2019/20 du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire

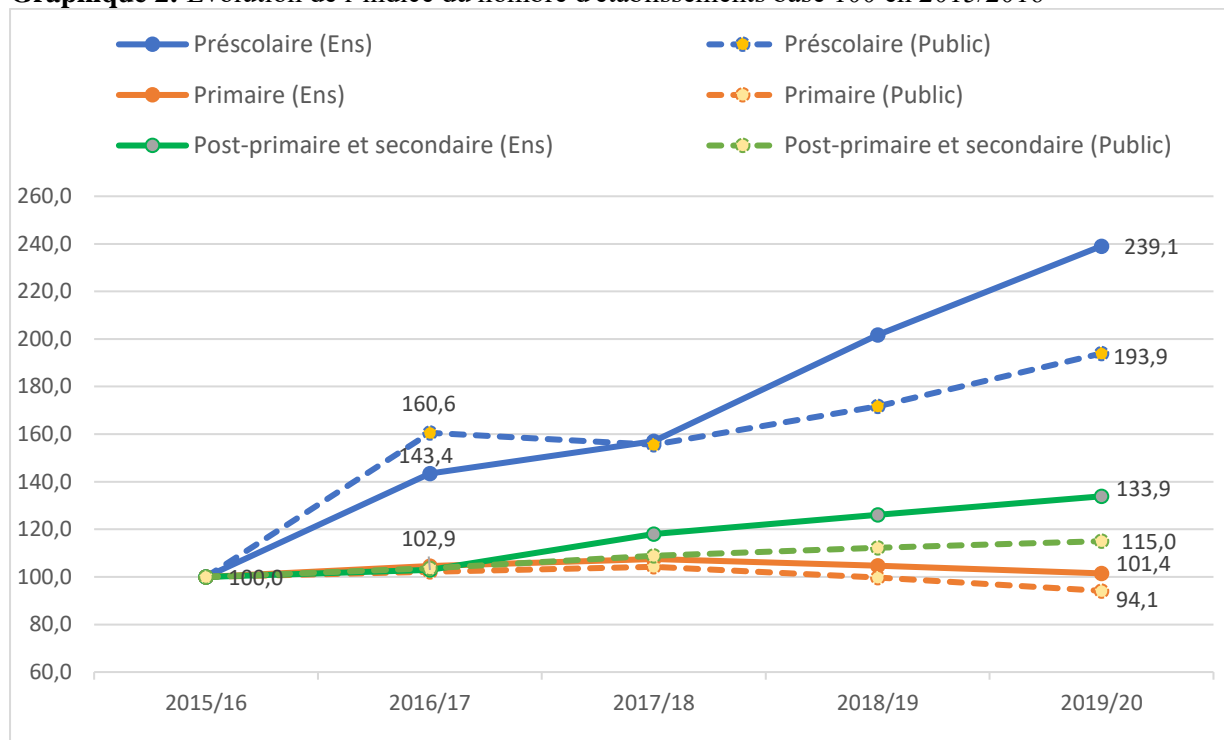
Le graphique n°2 décrit l'évolution du nombre d'établissements par ordre d'enseignement pour l'ensemble des établissements et ceux du public. Cette évolution mesurée par l'indice du nombre d'établissements base 100 en 2015/2016 traduit une variation relative c'est-à-dire une variation (en %) du nombre d'établissements entre une année donnée et l'année scolaire 2015/2016 considérée comme année de référence.

Comme on peut le constater, au préscolaire, le nombre total d'établissement s'est continuellement accru entre 2016 et 2020. En 4 années d'intervalle, le nombre d'établissements au préscolaire a plus que doublé (236%). Cependant, dans cet ordre d'enseignement, au niveau du public, on observe une baisse de 5% entre 2016 et 2017.

Au primaire, le nombre d'écoles n'a presque pas évolué entre 2016 et 2020. On enregistre une hausse de seulement 1,4% en 4 ans. On observe une hausse de 8,9% entre 2016 et 2018 suivi d'une baisse de plus de 7,5% entre 2018 et 2020. Cette baisse est attribuable à la crise sécuritaire qui a engendré la fermeture d'écoles dans plusieurs régions du pays.

Au niveau du post-primaire et secondaire, le nombre d'établissements a connu une hausse continue sur la période 2016-2020. En 4 ans, le nombre d'établissements s'est accru de plus de 33%. Les établissements publics de cet ordre d'enseignement ont aussi connu une hausse continue mais d'ampleur moindre par rapport au établissements privés.

Graphique 2: Evolution de l'indice du nombre d'établissements base 100 en 2015/2016

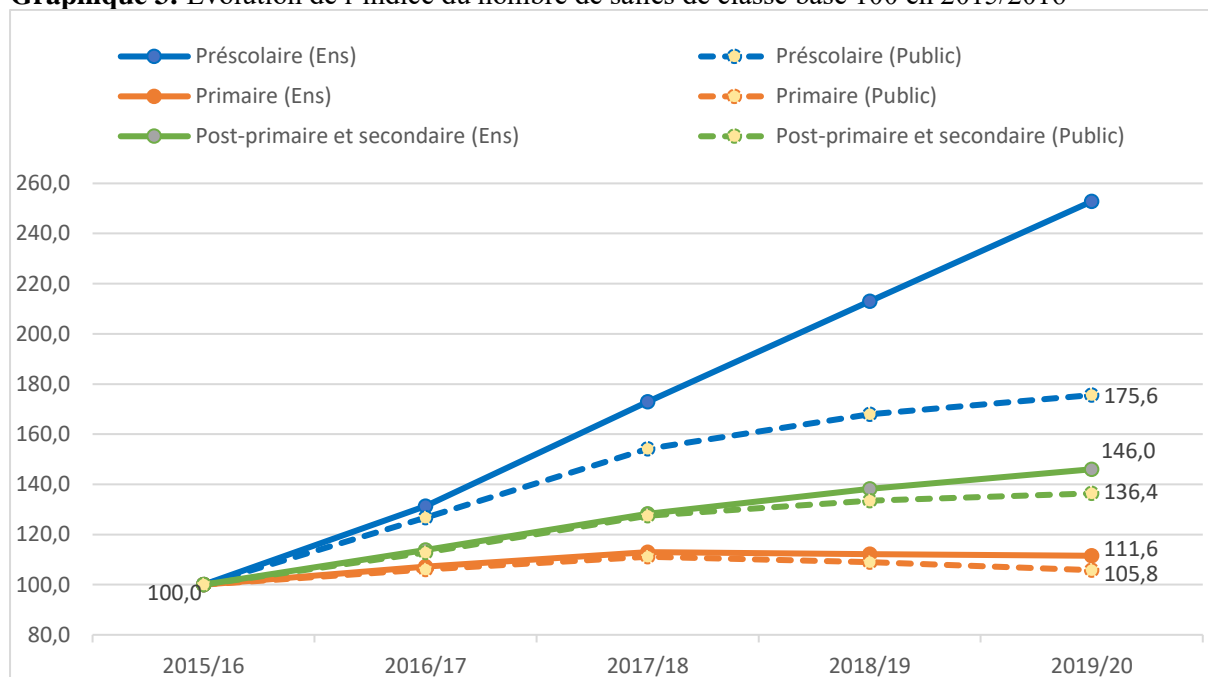


Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

Le graphique n°3 illustre l'évolution du nombre de salles de classe à travers l'indice base 100 en 2015/2016 (variation relative du nombre de salles par rapport au nombre de 2015/16 considérée comme année de référence).

Au préscolaire, à l'image du nombre de structures, le nombre de salles d'activité a plus que doublé entre 2016 et 2020 (239%). De même, au post-primaire et secondaire, le nombre de salles de classe s'est continuellement accru au cours de cette période, soit une hausse de plus de 33%. Par contre au primaire, on relève une baisse du nombre de salles de classe (près de 6%) au cours de cette période.

Graphique 3: Evolution de l'indice du nombre de salles de classe base 100 en 2015/2016



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

I.2.1.2 Effectifs scolaires

Le tableau n°5 présente la répartition des effectifs scolaires par ordre d'enseignement selon le sexe et le statut de l'établissement en 2019/2020. La structure des effectifs est le reflet de celle de l'offre (nombre d'infrastructures). Le primaire représente la plus grande part des effectifs avec 68,6% suivi du post-primaire (22,2%) et du secondaire (6,6%). Les effectifs du préscolaire représentent moins de 2,6% des effectifs scolaire du ministère de l'éducation nationale et de l'alphabétisation (MENAPLN). Les filles représentent 49,7% du total des effectifs. Elles représentent 49,3% au préscolaire, 49,4% au primaire, 52,3% au post-primaire et 44,4% au secondaire.

Selon le statut de l'établissement, on note un nombre élevé des élèves du public qui représentent 69,3% des effectifs scolaires. Ce constat est beaucoup plus marqué au primaire (76,6%) suivi du post-primaire (59,0%). Au secondaire les effectifs du public et ceux du privé s'équivalent (48,1% pour le public). Par contre au niveau du préscolaire, le privé occupe la plus grande part (plus de 63,4% des effectifs).

L'EFTP occupent une part marginale de l'ensemble des effectifs du post-primaire et du secondaire (0,7% au post-primaire et 8,5% au secondaire).

Tableau I-2: Effectifs des auditeurs et des élèves par ordre d'enseignement, par sexe selon le statut en 2019/2020

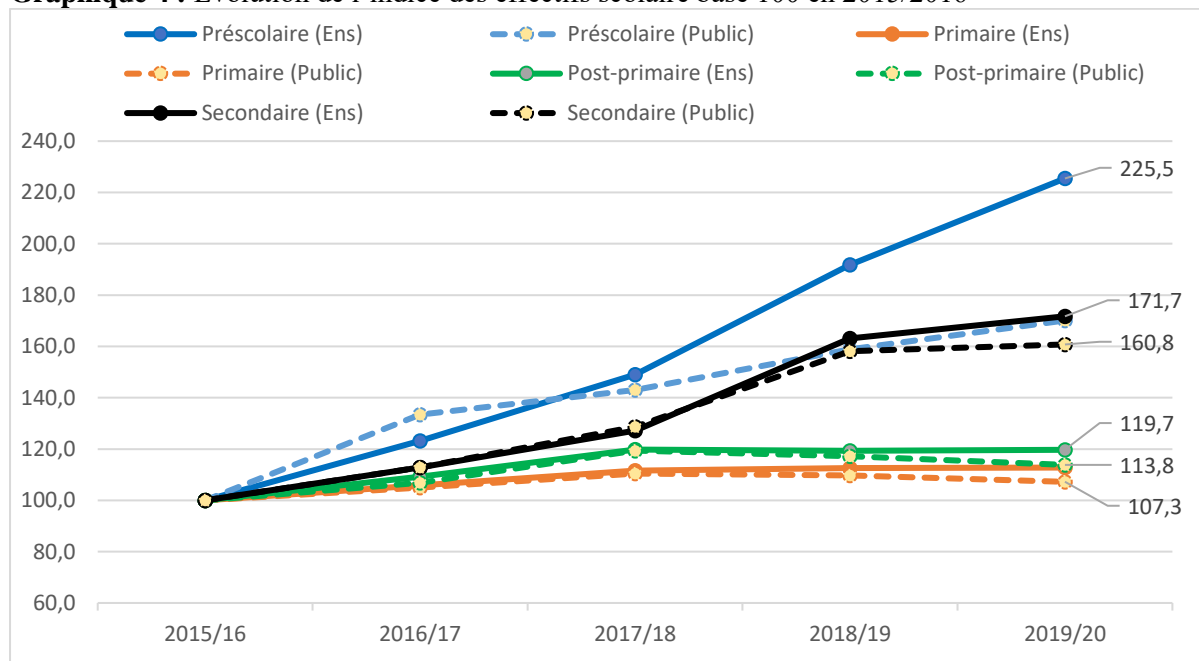
| Ordre d'enseignement | | Sexe | Statut | | | |
|----------------------|-----------|-----------------|------------------|----------------|---------------|------------------|
| | | | Public | Privé | Communautaire | Ensemble |
| PRESCOLAIRE | | Garçons | 12 144 | 40 238 | 10 528 | 62 910 |
| | | Filles | 11 736 | 38 426 | 10 934 | 61 096 |
| | | Ensemble | 23 880 | 78 664 | 21 462 | 124 006 |
| PRIMAIRE | | Garçons | 1 249 307 | 390 694 | 1 215 | 1 641 216 |
| | | Filles | 1 233 229 | 364 775 | 1 127 | 1 599 131 |
| | | Ensemble | 2 482 536 | 755 469 | 2 342 | 3 240 347 |
| POST-PRIMAIRE | Total | Garçons | 300 842 | 199 540 | - | 500 382 |
| | | Filles | 319 036 | 230 374 | - | 549 410 |
| | | Ensemble | 619 878 | 429 914 | - | 1 049 792 |
| | Dont EFTP | Garçons | 3 050 | 3 015 | - | 6 065 |
| | | Filles | 1 239 | 665 | - | 1 904 |
| | | Ensemble | 4 289 | 3 680 | - | 7 969 |
| SECONDAIRE | Total | Garçons | 87 794 | 85 442 | - | 173 236 |
| | | Filles | 62 081 | 76 105 | - | 138 186 |
| | | Ensemble | 149 875 | 161 547 | - | 311 422 |
| | Dont EFTP | Garçons | 7 205 | 9 780 | - | 16 985 |
| | | Filles | 3 870 | 7 599 | - | 11 469 |
| | | Ensemble | 11 075 | 17 379 | - | 28 454 |

Source : Annuaire statistiques 2019/2020 du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire

Le graphique n°4 présente l'évolution de l'indice des effectifs scolaires base 100 en 2015/2016 par ordre d'enseignement au niveau du public et au niveau global.

Au niveau global, on observe une hausse continue des effectifs dans tous les ordres d'enseignement au cours de la période 2016-2020. Cependant la hausse est plus remarquable au niveau du préscolaire, soit une hausse de plus de 125% en 4 années d'intervalle suivi du secondaire (71,7%), et du post-primaire (19,7%). Au niveau du primaire est effectifs ont connu en 4 ans une hausse globale de 13,8%. Dans tous les ordres d'enseignement, les effectifs du public ont aussi connu une hausse mais d'ampleur moindre que celle du privé.

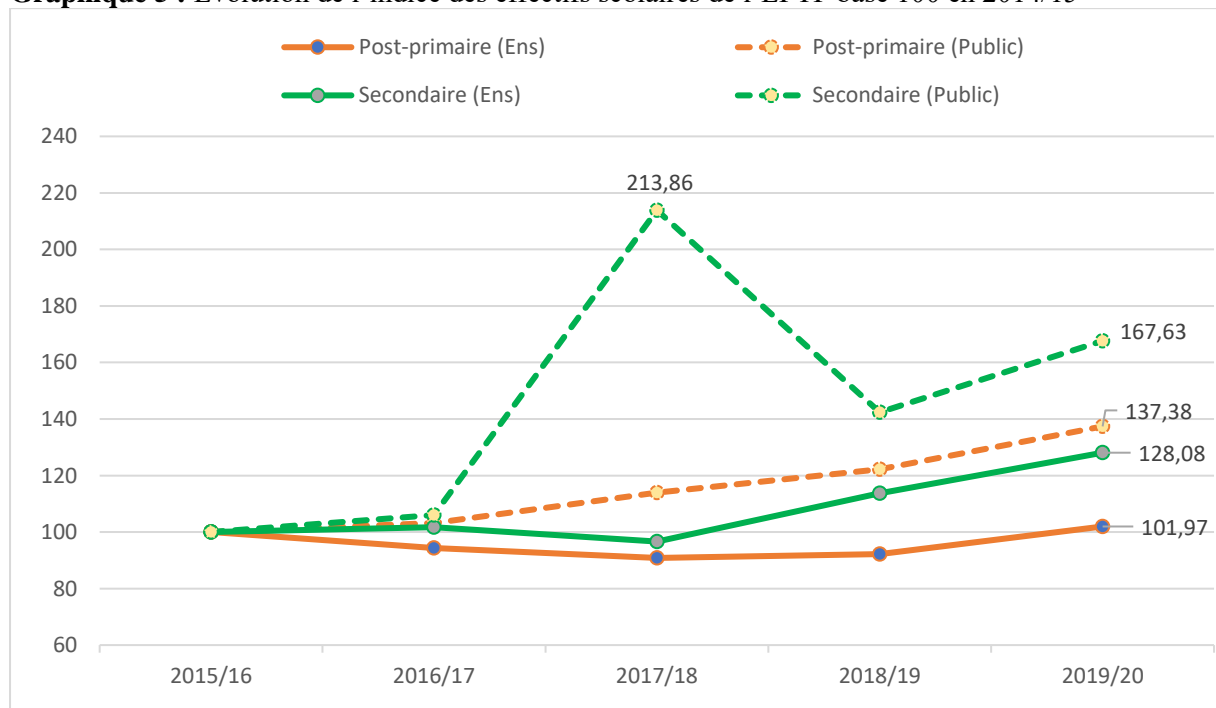
Graphique 4 : Evolution de l'indice des effectifs scolaire base 100 en 2015/2016



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2014/15 à 2018/19)

Le graphique n°5 présente l'évolution de l'indice des effectifs scolaires de l'EFTP base 100 en 2015/2016. Comme on peut le constater, les effectifs de l'EFTP n'ont pas connu une variation importante entre 2015/16 et 2019/20 au niveau de Post-primaire. On y relève une hausse de seulement 1,9% en 4 années d'intervalle. Par contre au secondaire, même si les effectifs ont connu une évolution en dents de scie (surtout au public), on relève une hausse de plus de 28%.

Graphique 5 : Evolution de l'indice des effectifs scolaires de l'EFTP base 100 en 2014/15



Source : Annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

I.2.1.3 Taux Brut d'Admission

Selon les données du tableau n°6, le niveau d'accès à l'éducation en 2019/20 varie en fonction de l'ordre d'enseignement. Pendant que le taux brut d'admission est de 94,9% au niveau du primaire, indiquant une capacité d'accueil élevé, il n'est que de 16,0% au secondaire. Au post-primaire, le taux brut d'accès est de 40,3%. Au niveau du primaire et du post-primaire, l'équité en termes d'accès est établie entre les filles et les garçons avec un léger avantage des filles au post-primaire. Par contre, au secondaire, elle reste un défi à relever. L'indice de parité fille/garçon du TBA à cet ordre d'enseignement est de 0,87 indiquant que les filles ont moins accès au secondaire que les garçons.

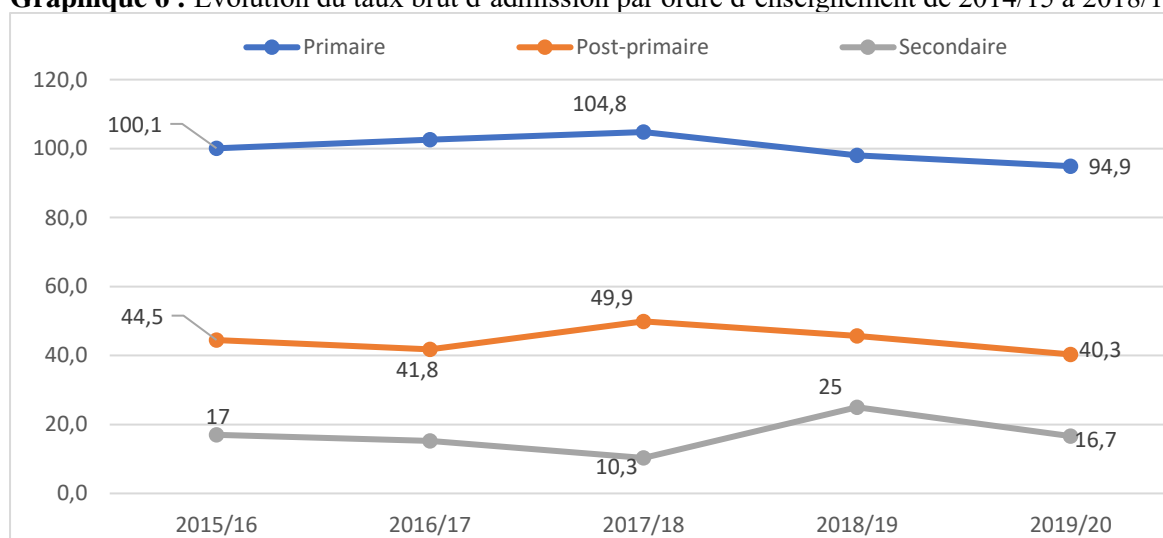
Tableau I-3 : Taux brut d'admission par ordre d'enseignement en 2019/2020

| Ordre d'enseignement | SEXE | | | Indice de parité fille/garçon |
|----------------------|--------|--------|----------|-------------------------------|
| | Garçon | Filles | Ensemble | |
| PRIMAIRE | 96,3 | 93,5 | 94,9 | 0,97 |
| POST-PRIMAIRE | 38,6 | 42,1 | 40,3 | 1,09 |
| SECONDAIRE | 17,8 | 15,4 | 16,7 | 0,87 |

Source : annuaires statistiques 2019/2020 du primaire et du post-primaire et secondaire

Le graphique n°6 illustre l'évolution du TBA de 2015/16 à 2019/20. Tout au long de la période, le TBA au primaire est resté largement supérieur aux TBA dans les autres ordres d'enseignement. Il a connu une baisse de 5,2 points sur cette période en passant de 101,1% à 94,9%. Au post-primaire, le TBA est passé de 44,5% en 2015/16 à 40,3% en 2018/19 avec des périodes de croissance et de décroissance. Au secondaire, le TBA est resté en dessous de 30% sur toute la période. En 2019/2020, Il a connu une baisse de 8,7 points de pourcentage par rapport à sa valeur de 2018/2019.

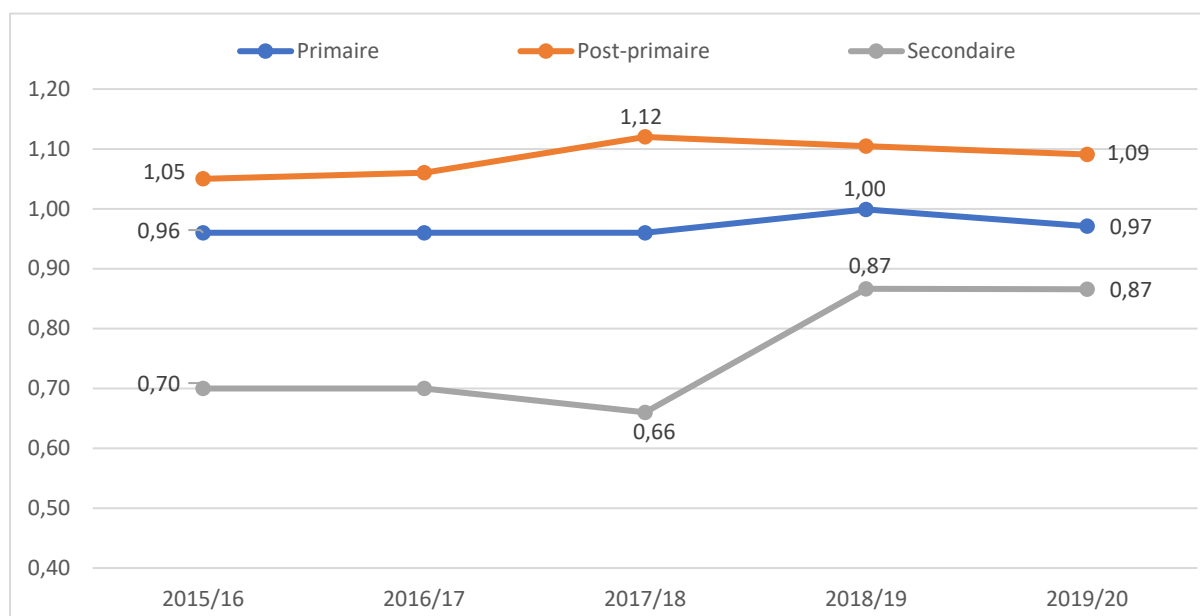
Graphique 6 : Evolution du taux brut d'admission par ordre d'enseignement de 2014/15 à 2018/19



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

Comme le montre le graphique n°7, l'indice de parité entre les filles et les garçons du TBA au primaire est resté proche de 1 durant la période 2016-2020. Ce qui traduit une équité entre les sexes en termes d'accès à l'éducation primaire. Par contre au niveau du post-primaire, la tendance s'est inversée au profit des filles depuis un certain temps (avec un indice de 1,12 en 2018). Au niveau du secondaire où la situation est restée favorable aux garçons durant toute la période, l'indice de parité a connu un bond entre 2017/18 et 2018/19 en passant de 0,66 à 0,87. En 2019/2020 l'indice de parité est resté stable par rapport à sa valeur de 2018/2019.

Graphique 7 : Evolution de l'indice de parité Fille/Garçon du TBA par ordre d'enseignement de 2015/16 à 2019/20



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

I.2.1.4 Taux Brut de Scolarisation

Les informations du tableau n°7 indique qu'en matière de participation, le primaire occupe le premier rang avec un taux brut de scolarisation (TBS) de 88,6% contre seulement 6% pour le préscolaire. Quant aux ordres post-primaire et secondaire, ils enregistrent respectivement des TBS de 49,3% et de 21,9%. L'équité entre les sexes est garantie au préscolaire et au primaire. Au post-primaire, la situation est même plus favorable aux filles avec un indice de parité de 1,18. Par contre, au niveau du secondaire, le défis d'équité entre les filles et les garçons reste à relever en mettant plus d'accent sur la scolarisation des filles.

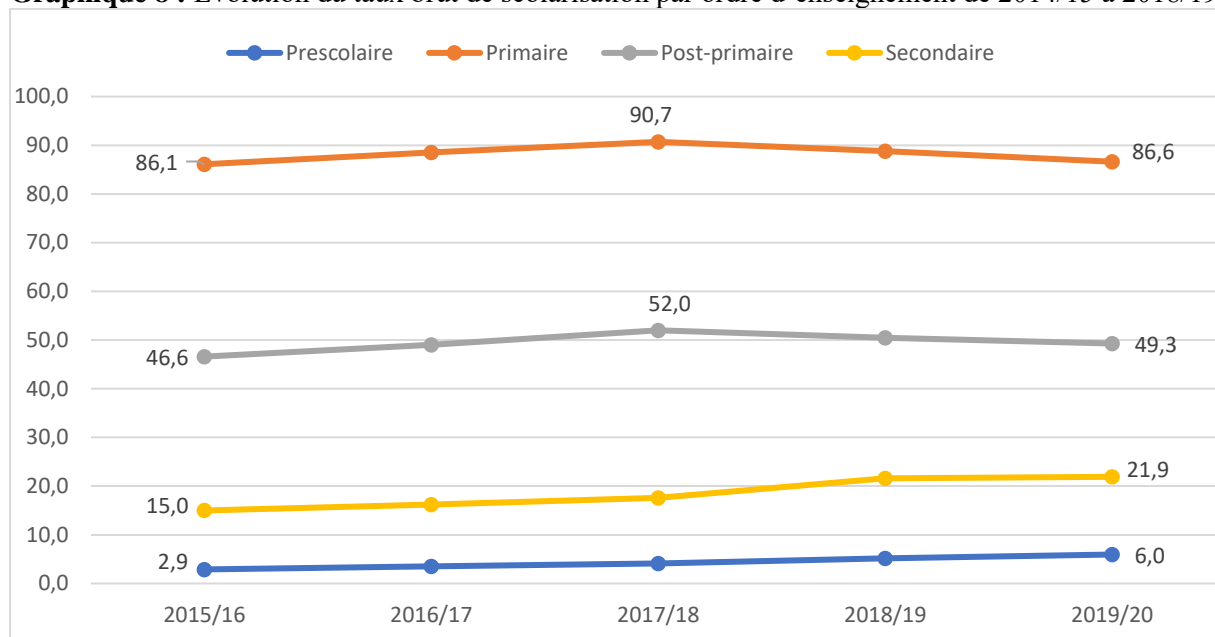
Tableau I-4: Taux brut de scolarisation par ordre d'enseignement en 2018/19

| Ordre d'enseignement | Sexe | | | Indice de parité fille/garçon |
|----------------------|--------|--------|----------|-------------------------------|
| | Garçon | Filles | Ensemble | |
| PRESCOLAIRE | 5,9 | 6 | 6 | 1,02 |
| PRIMAIRE | 85,8 | 87,5 | 86,6 | 1,02 |
| POST-PRIMAIRE | 45,3 | 53,6 | 49,3 | 1,18 |
| SECONDAIRE | 24 | 19,8 | 21,9 | 0,83 |

Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2019/2020)

Le graphique n°8 présente l'évolution du taux brut de scolarisation entre 2015/2016 et 2019/2020. Au préscolaire et au secondaire, le TBS a continuellement augmenté durant cette période en passant respectivement de 2,6% à 6% et de 15% à 21,9%, soit un gain de 3,4 points de pourcentage au préscolaire et un gain de 6,9 points au secondaire. Par contre au primaire et au post-primaire, le TBS a connu une baisse à partir de 2017/2018 en passant respectivement de 90,7% à 86,6% et de 52% à 49,3% en 2019/2020. Cette baisse est imputable à la fermeture de nombreux établissements engendré par la crise sécuritaire qui secoue certaines régions du pays. En 2017/2018 et 2019/2020, le TBS a connu une baisse de 4,1 points au primaire et de 1,7 points au post-primaire.

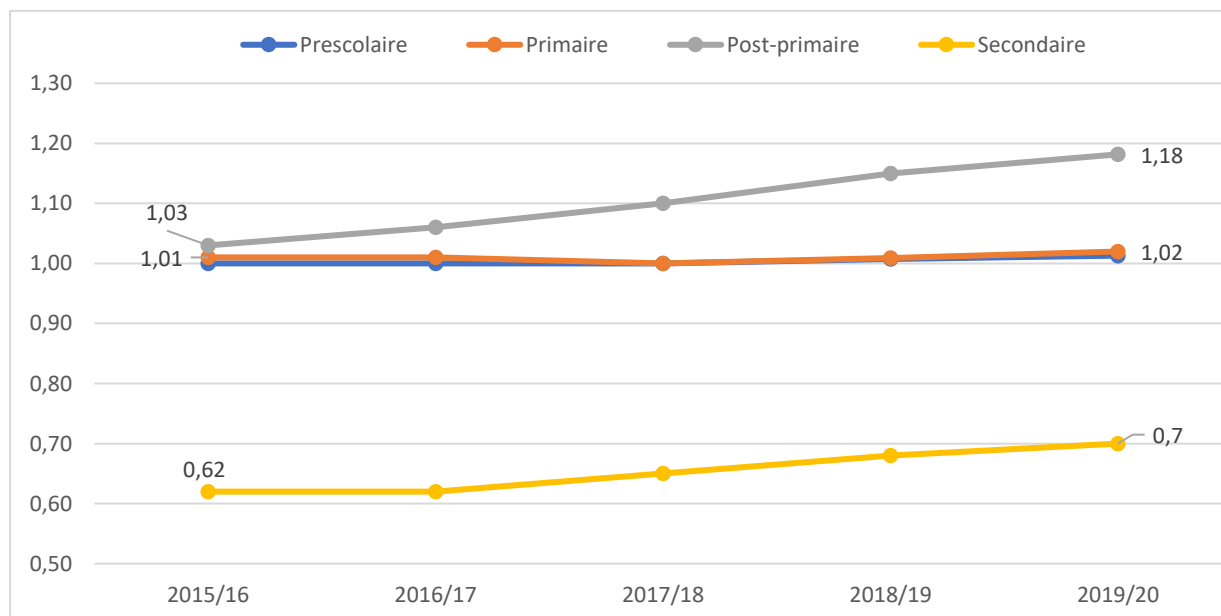
Graphique 8 : Evolution du taux brut de scolarisation par ordre d'enseignement de 2014/15 à 2018/19



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

L'évolution de l'indice de parité telle que décrite par le graphique n°9 traduit une situation plus ou moins équitable en matière de participation au préscolaire et au primaire. Au post-primaire la tendance s'est inversée au profit des filles et l'écart s'est renforcé durant la période 2016-2020. Par contre, au secondaire, la participation des filles reste en deçà de celle des garçons durant toute la période. Cependant, on relève une tendance à l'amélioration de la situation.

Graphique 9 : Evolution de l'indice de parité Fille/Garçon du TBS par ordre d'enseignement de 2015/16 à 2019/20



Source : annuaires statistiques du préscolaire, du primaire et du post-primaire et secondaire (2014/15 à 2018/19)

I.2.2 QUALITÉ DE L'EDUCATION DE BASE FORMELLE

I.2.2.1 Ratio élèves/classe et ratio élèves/maitre (auditeurs/encadreur)

Comme le montre le tableau n°8, le ratio élèves/maitre est en dessous des normes au niveau du préscolaire et du primaire (30 auditeurs par encadreur au préscolaire et 50 élèves par maitre au primaire). Il est de 28 élèves par encadreur au préscolaire et de 48 élèves par maitre au post-primaire en 2019/2020

Au niveau du post-primaire et du secondaire, l'analyse du ratio élèves/classe montre que les effectifs par groupe pédagogique sont dans l'ensemble acceptables comparés à la norme de 70 élèves par classe au post-primaire et de 60 par classe au secondaire. Dans tous les ordres d'enseignement les ratios élèves par maitre et élèves par classe du public sont supérieur à ceux du privé.

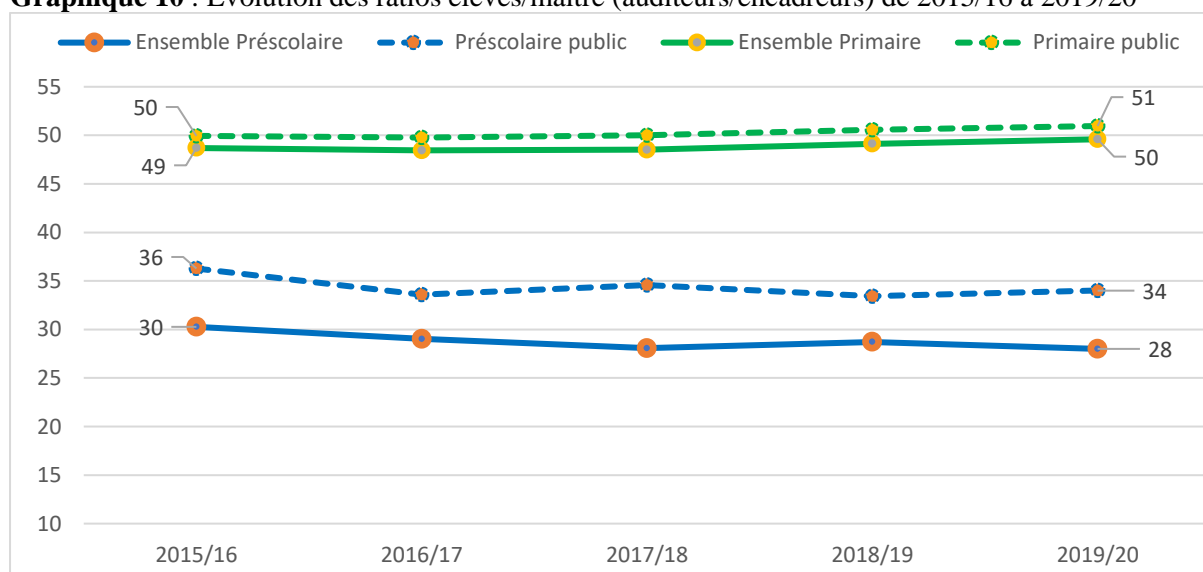
Tableau I-5: Ratio élèves/classe et ratio élèves/maitre (auditeurs/encadreur) en 2019/2020

| Ordre d'enseignement | Ratio | Statut | | | |
|----------------------|---------------|--------|-------|---------------|----------|
| | | Public | Privé | Communautaire | Ensemble |
| PRESCOLAIRE | Elèves/Classe | 47 | 27 | 45 | 32 |
| | Elèves/Maitre | 34 | 24 | 46 | 28 |
| PRIMAIRE | Elèves/Classe | 50 | 44 | 37 | 48 |
| | Elèves/Maitre | 49 | 36 | 29 | 46 |
| POST-PRIMAIRE | Elèves/Classe | 60 | 48 | - | 54 |
| SECONDAIRE | Elèves/Classe | 47 | 38 | - | 42 |

Source : Annuaire statistiques 2019/2020 du préscolaire, du primaire, et du post-primaire et secondaire

Le graphique n°10 présente l'évolution du ratio élèves/maitre (ou auditeurs/encadreur), ce ratio a faiblement évolué dans les deux ordres d'enseignement. Le ratio du public dans les deux ordres est resté au-dessus de celui du privé. Sur la période 2016-2020, les normes ont été respectées.

Graphique 10 : Evolution des ratios élèves/maitre (auditeurs/encadreurs) de 2015/16 à 2019/20



Source : Annuaire statistiques du préscolaire et du primaire (2015/16 à 2019/20)

I.2.2.2 Taux d'Achèvement (TACH)

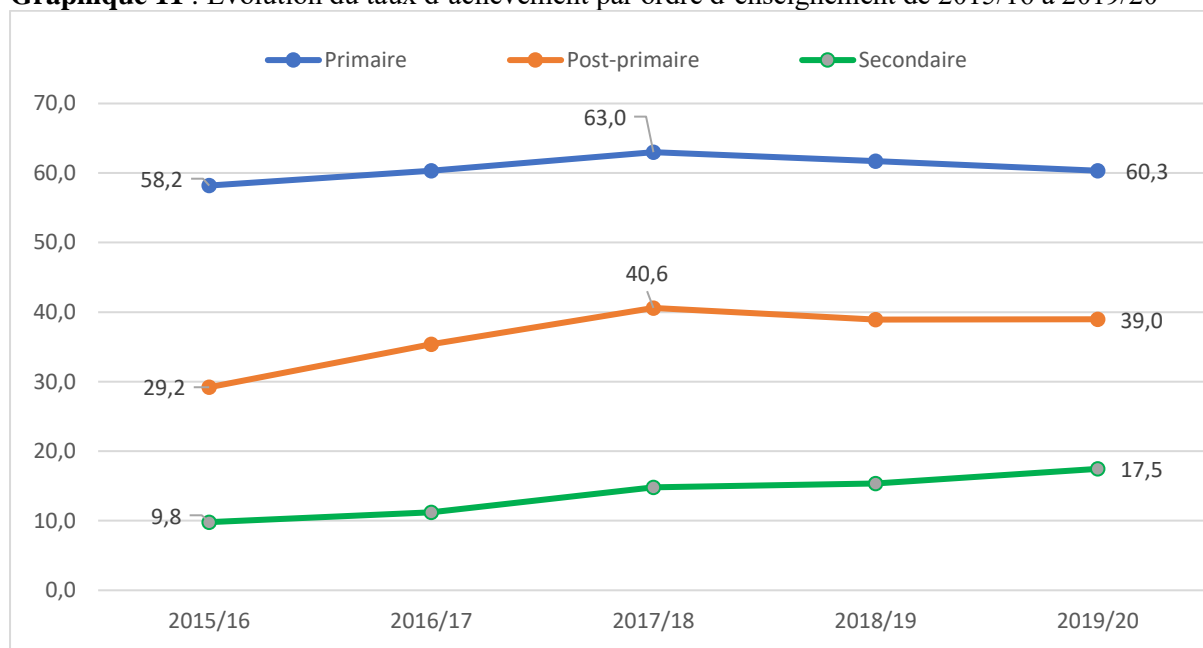
Le tableau I-6 présente le taux d'achèvement au primaire, post-primaire et au secondaire en 2019/2020. Au primaire, on enregistre un taux de 60,3% contre respectivement 39% et 17,5% au post-primaire et au secondaire. Les filles achèvent mieux le cycle primaire et le post-primaire que les garçons, soit un indice de parité de 1,16 au primaire et de 1,2 au post-primaire. Par contre, au secondaire, la situation est en faveur des garçons en termes d'achèvement.

Tableau I-6: Taux d'achèvement par ordre d'enseignement et indice de parité en 2019/20

| Ordre d'enseignement | Sexe | | | Indice de parité fille/garçon |
|----------------------|--------|--------|----------|----------------------------------|
| | Garçon | Filles | Ensemble | |
| PRIMAIRE | 56,0 | 64,9 | 60,3 | 1,16 |
| POST-PRIMAIRE | 35,5 | 42,6 | 39,0 | 1,20 |
| SECONDAIRE | 19,8 | 15,1 | 17,5 | 0,77 |

Source : annuaires statistiques 2019/20 du primaire et du post-primaire et secondaire

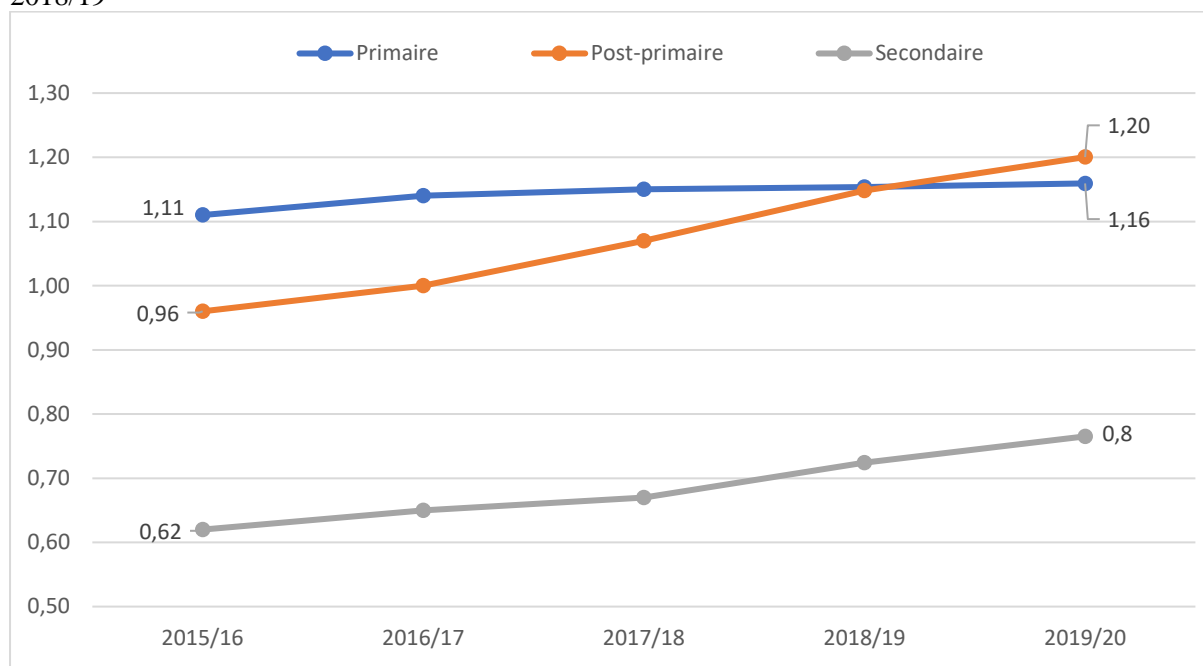
Le graphique n°11 montre l'évolution du taux d'achèvement dans les différents ordres d'enseignement entre 2015/16 et 2019/20. Durant cette période, une hausse continue du TACH au secondaire qui est passé de 9,8% en 2015/16 à 17,5% en 2019/20, soit un gain de 7,7 points de pourcentage. Par contre au primaire et au post-primaire, le TACH s'est accru jusqu'en 2017/18, année à partir de laquelle on observe une baisse jusqu'en 2019/2020. En deux ans, le TACH a connu une baisse du taux d'achèvement dans tous les ordres d'enseignement. Au primaire, il est passé de 58,4% à 2,7 points au primaire et de 1,6 points au post-primaire.

Graphique 11 : Evolution du taux d'achèvement par ordre d'enseignement de 2015/16 à 2019/20

Source : Annuaires statistiques du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

L'évolution de l'indice de parité fille/garçon du taux d'achèvement telle que présentée par le graphique n°12 montre qu'au primaire, les filles ont mieux achevé le cycle que les garçons durant toute la période 2016-2020. Au post-primaire, la situation s'est inversée au profit des filles à partir de 2017/18. Par contre au secondaire, le niveau d'achèvement des filles a toujours été au-dessus de celui des garçons, mais on note une évolution vers l'équité.

Graphique 12 : Evolution de l'indice de parité fille/garçon du TACH par ordre d'enseignement de 2014/15 à 2018/19



Source : annuaires statistiques du primaire et du post-primaire et secondaire (2014/15 à 2018/19)

I.2.2.3 Taux de transition

Selon les données du tableau I-7, le taux de transition du primaire au post-primaire en 2019/20 est de 53,5% contre une transition de 31,8% entre post-primaire et le secondaire. Au niveau de la transition entre le primaire et le post-primaire, la parité entre les filles et les garçons est mieux à celle au niveau de la transition entre le post-primaire et le secondaire (respectivement 0,91 et 0,77).

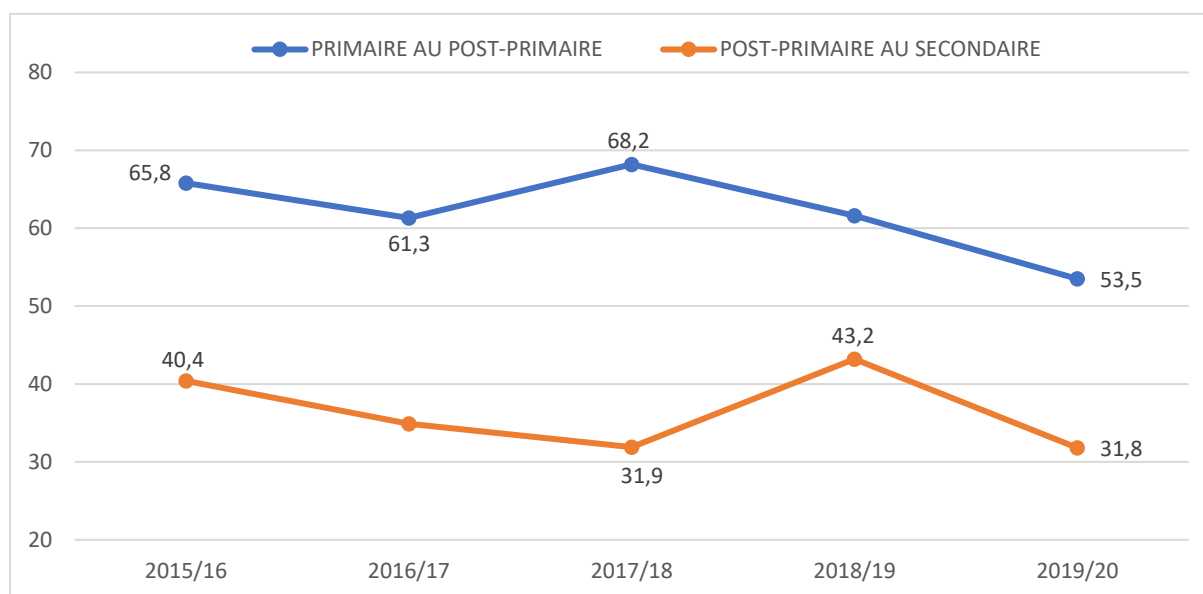
Tableau I-7: Taux de transition au post-primaire et au secondaire en 2018/19

| Ordre d'enseignement | SEXE | | | Indice de parité fille/garçon |
|-----------------------------|--------|--------|----------|-------------------------------|
| | Garçon | Filles | Ensemble | |
| PRIMAIRE AU POST-PRIMAIRE | 56,2 | 51,2 | 53,5 | 0,91 |
| POST-PRIMAIRE AU SECONDAIRE | 35,1 | 27,0 | 31,8 | 0,77 |

Source : Annuaires statistiques 2019/20 du primaire et du post-primaire et secondaire

Le graphique n°13 illustre l'évolution des taux de transition du primaire au post-primaire et du post-primaire au secondaire de 2014/15 à 2018/19. Ces taux ont fluctué sur la période. Celui du primaire au post-primaire a atteint sa valeur maximale en 2017/2018 (68,2%) et sa valeur minimale en 2019/2020 (53,5%). Quant au taux de transition entre le post-primaire et le secondaire, sa valeur maximale a été atteinte en 2018/19 (43,2%) et sa valeur minimale de 31,8% en 2019/20.

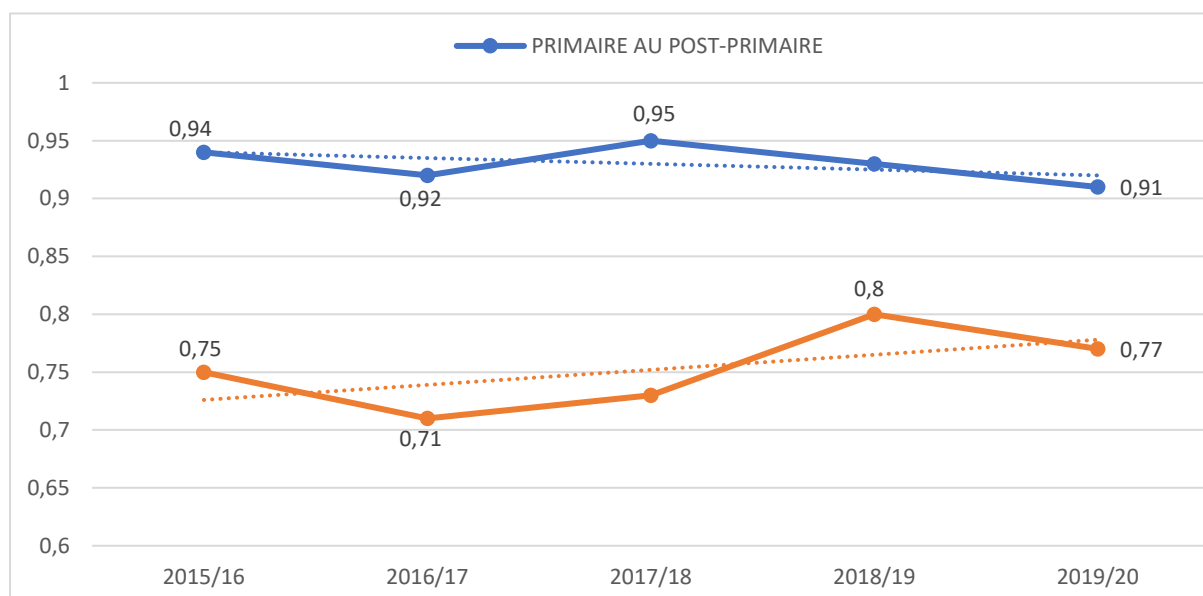
Graphique 13 : Evolution du taux de transition au post-primaire et au secondaire



Source : annuaires statistiques du primaire et du post-primaire et secondaire (2014/15 à 2018/19)

L'évolution de l'indice de parité fille/garçon du taux de transition (graphique n°14) montre une tendance à la réduction progressive des disparités entre filles et garçons au niveau de la transition entre le post-primaire et le secondaire et une tendance haussière des disparités au niveau de la transition entre le primaire et le post-primaire où la situation était presque équitable en 2017/18.

Graphique 14 : Evolution de l'indice de parité fille/garçon du taux de transition de 2014/15 à 2018/19

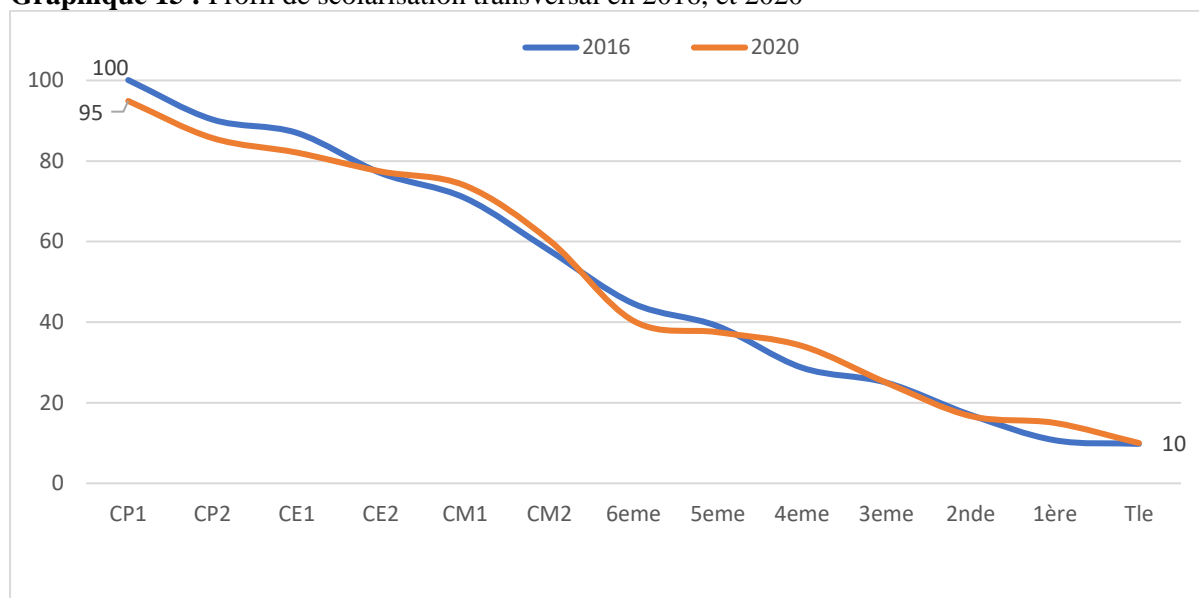


Source : annuaires statistiques du primaire et du post-primaire et secondaire (2015/16 à 2019/20)

I.2.2.4 Profils de scolarisation

Le graphique n°15 présente les profils de scolarisation transversaux du primaire à la fin du secondaire des années scolaires 2015/2016 et 2019/20. Comme on peut le constater le taux d'accès aux différents niveaux décroît au fur et à mesure qu'on évolue dans le système. En ce qui concerne le profil de 2019/2020, le taux d'accès qui est de 95,0% au CP1 a connu une régression importante en s'établissant à 60,0% au CM2, à seulement 25% en 3^{ème} et à 10% en terminale. Comparativement au profil de 2015/2016, on n'observe pas de changement majeur dans le profil de 2019/2020.

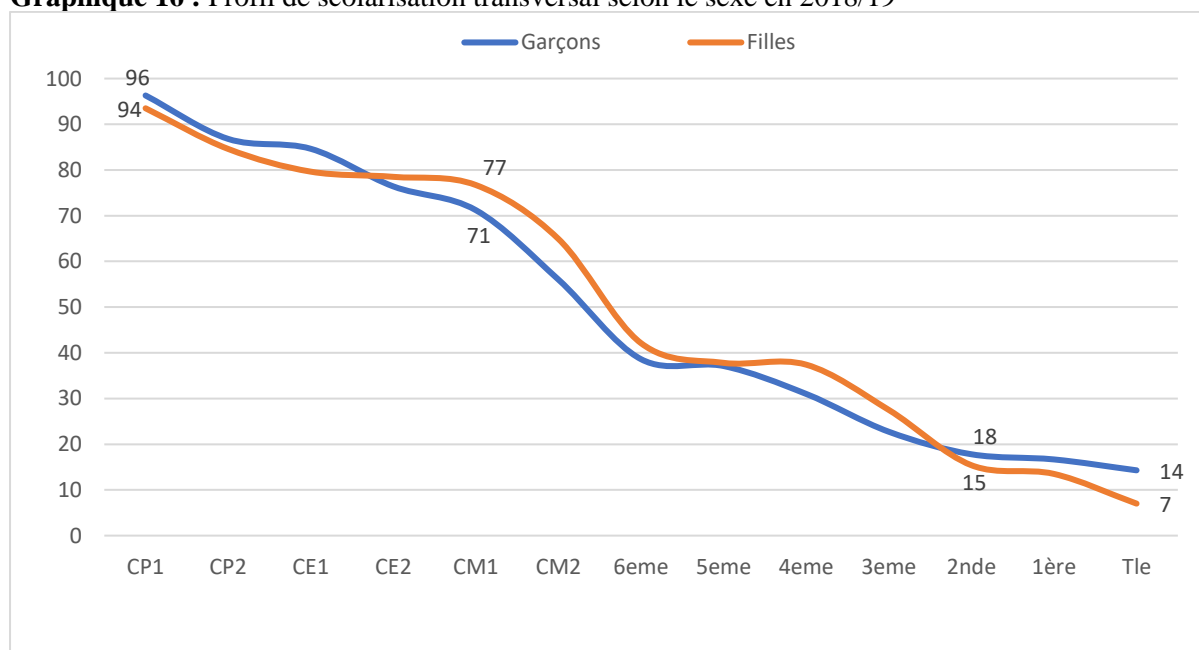
Graphique 15 : Profil de scolarisation transversal en 2016, et 2020



Source : annuaires statistiques du primaire et du post-primaire et secondaire (2014/15 à 2018/19)

Le graphique n°16 fait une comparaison entre le profil de scolarisation transversal de 2019/2020 des filles et celui des garçons. A l'entrée dans le système scolaire (au CP1), les garçons ont plus accès que les filles (leur TBA au CP1 est de 96% contre 94% pour les filles). Cependant, Cette situation va s'inverser à partir de la classe de CM1 (le TBA des filles à ce niveau est de 77% contre 71% pour les garçons). Cette situation va se maintenir jusqu'à la fin du post-primaire (en 3^{ème} le TBA des filles est de 32% contre 30% pour les garçons) pour ensuite se rétablir à partir de la classe de seconde (le TBA des garçons est de 18% contre 15% pour les filles).

Graphique 16 : Profil de scolarisation transversal selon le sexe en 2018/19



Source : annuaires statistiques 2015/16 et 2019/20 du primaire et du post-primaire et secondaire

I.2.2.5 Résultats des examens

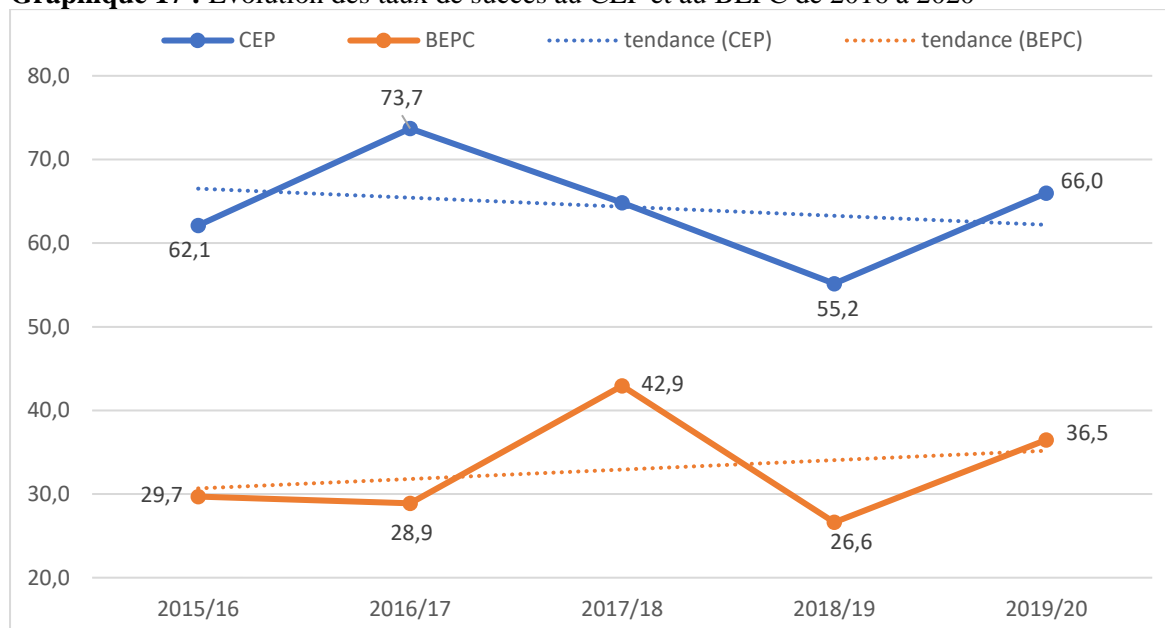
Le tableau I-8 présente la situation des taux de réussite aux examens du CEP et du BEPC en 2020. Le taux de succès au CEP est de 63.9% contre un taux de succès de 36,5% au BEPC. Les garçons ont été au cours de cette session plus performants que les filles, et ce constat est plus marqué au niveau du BEPC avec un indice de parité de 0,79.

Tableau I-8: Taux de succès aux examens en 2019

| Ordre d'enseignement | Sexe | | | Indice de parité fille/garçon |
|----------------------|--------|--------|----------|-------------------------------|
| | Garçon | Filles | Ensemble | |
| CEP | 67,2 | 63,9 | 66,0 | 0,95 |
| BEPC | 41,2 | 32,7 | 36,5 | 0,79 |

Source : Annuaire statistiques des examens 2019 / DGEC

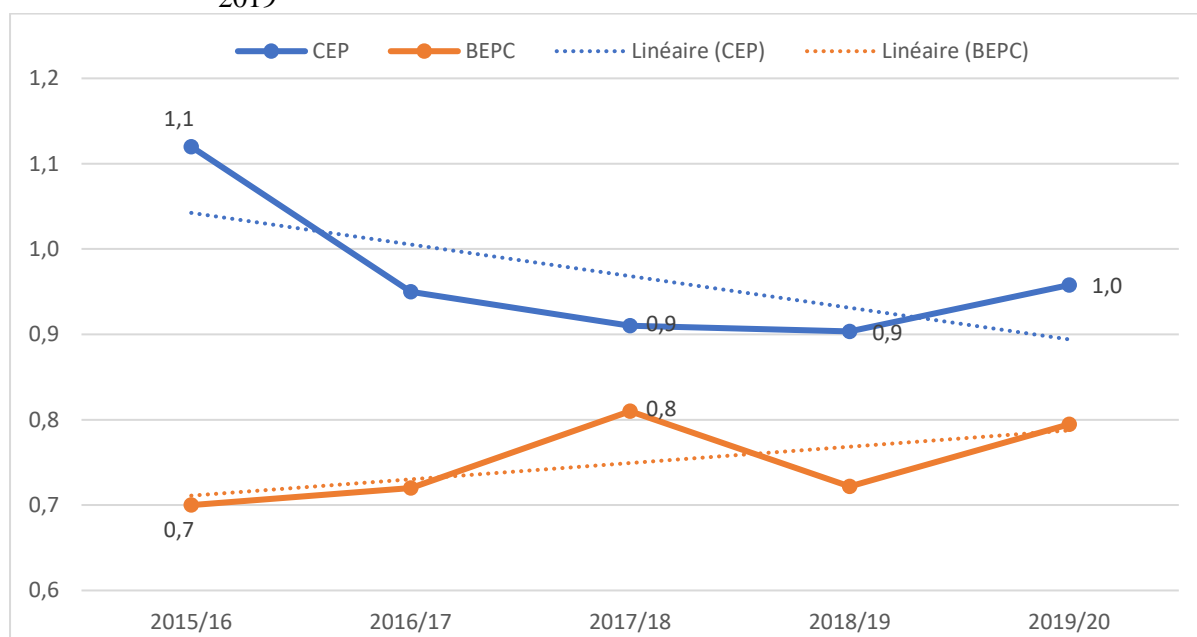
L'analyse de l'évolution des taux de réussite aux examens scolaires (graphique n°17) montre une que le taux a fortement fluctué au cours de la période 2016-2020 pour les deux catégories d'examens avec une tendance à la baisse pour le CEP et une tendance à la hausse au niveau du BEPC. Ainsi, le taux de succès au CEP est passé de 62,1% en 2016 à 66% en 2020. Quant à celui du BEPC, il est passé de 29,7% en 2016 à 36,5% en 2020.

Graphique 17 : Evolution des taux de succès au CEP et au BEPC de 2016 à 2020

Source : Annuaire statistiques des examens 2019 / DGEC

L'évolution de l'indice de parité du taux de succès aux examens scolaires (graphique n°18) indique que sur la période 2016-2020, les filles ont été légèrement moins performantes que les garçons au niveau du CEP à l'exception de l'année 2016. Par contre, au niveau du BEPC, la performance des garçons est restée sensiblement supérieure à celle des filles sur tout le long de la période. On observe une tendance à l'accroissement des inégalités entre les filles et les garçons en matière de réussite au CEP et une tendance à la réduction des inégalités au niveau du BEPC.

Graphique 18 : Evolution de l'indice de parité fille/garçon du taux de réussite au CEP et au BEPC de 2015 à 2019



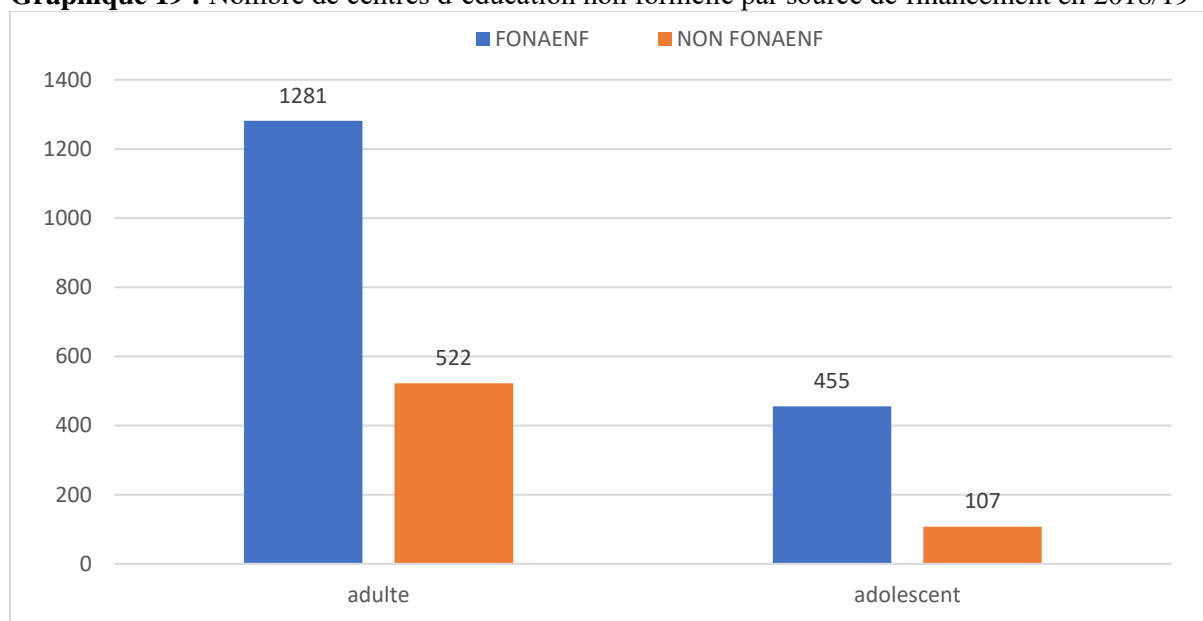
Source : Annuaire statistiques des examens 2019 / DGEC

I.2.3 ACCES ET QUALITE DE L'ÉDUCATION NON FORMELLE

I.2.3.1 Nombre ce centre d'éducation non formelle

Le graphique n°19 présente la répartition du nombre de centres d'éducation non formelle par type selon la principale source de financement en 2019/20. Le nombre total de centres est de 2365 dont 1803 centres pour adultes (76,2%). Au niveau de l'ENF des adultes, 1 281 centres ont bénéficié du financement du FONAENF, soit 71% des centres pour adultes. Au niveau de l'ENF des adolescents, sur un total de 562 centres 455 ont bénéficié du financement du FONAENF, soit 80,9%. Au total, 73% des centres ont bénéficié du financement de la part du FONAENF.

Graphique 19 : Nombre de centres d'éducation non formelle par source de financement en 2018/19

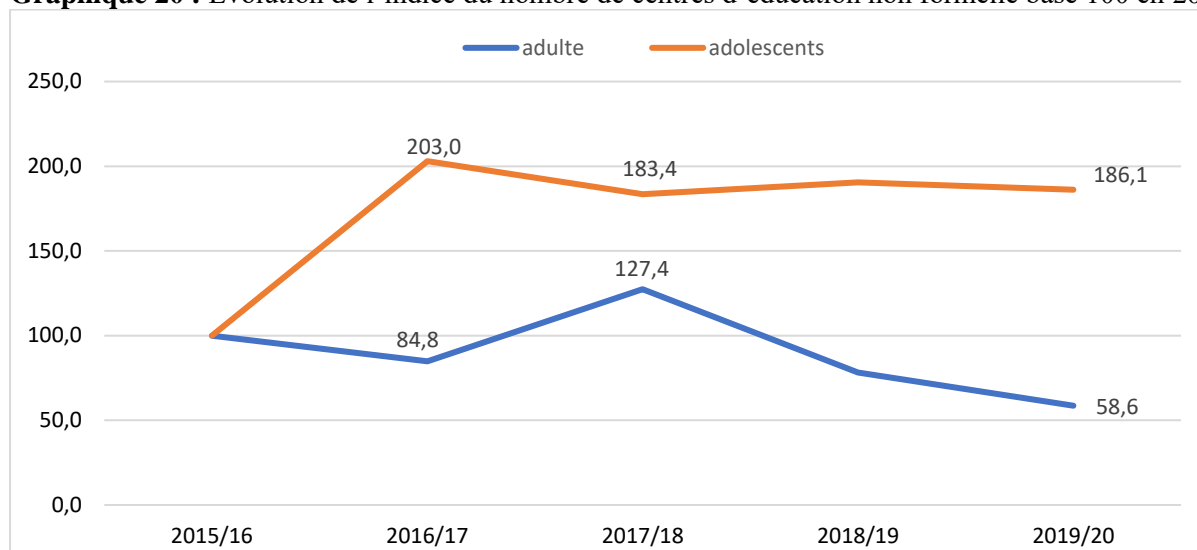


Source annuaire statistique 2018/19 de l'éducation non formelle

Le graphique n°20 illustre l'évolution du nombre de centre d'alphabétisation à travers l'indice base 100 en 2015/2016 (variation relative du nombre de salles par rapport au nombre de 2015/16 considérée comme année de référence)

On constate que le nombre de centres a connu une évolution en dents de scie au cours de la période 2016-2020. Cependant, au niveau de l'éducation non formelle pour adolescents, le nombre de centre a globalement connu une hausse entre 2016 et 2020 (86,1%) alors qu'au niveau de l'éducation non formelle pour adultes, on relève une baisse de plus de 40% du nombre de centre entre ces deux années. Le nombre de centre est passé de 3 076 à 1 803 au niveau de l'éducation non formelle pour adultes et de 302 à 575 au niveau de l'éducation non formelle pour adolescents.

Graphique 20 : Evolution de l'indice du nombre de centres d'éducation non formelle base 100 en 2015/2016

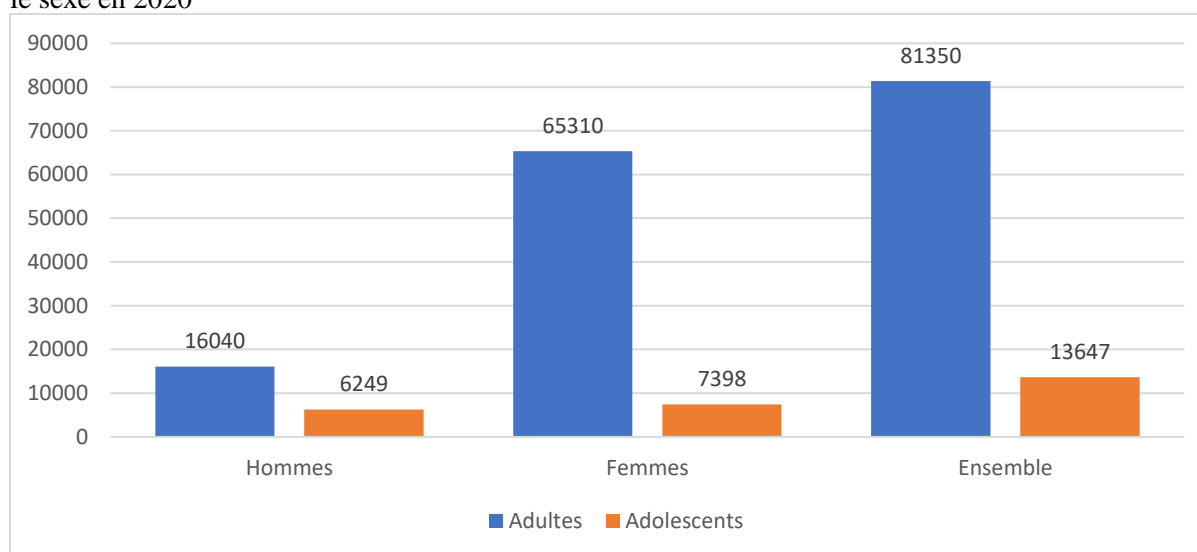


Source : Annuaire statistiques de l'éducation non formelle (2016 à 2020)

I.2.3.2 Nombre d'apprenants dans les centres d'éducation non formelle

Le graphique n°21 présente la répartition des apprenants de l'éducation non formelle par type de centre selon le sexe. Sur un total de 94 997 apprenants, les adultes sont au nombre de 81 350 soit 85,9%. Les femmes représentent pour les deux types de centre la part majoritaire, soit 80,3% au niveau des adultes et 54,2% au niveau des adolescents.

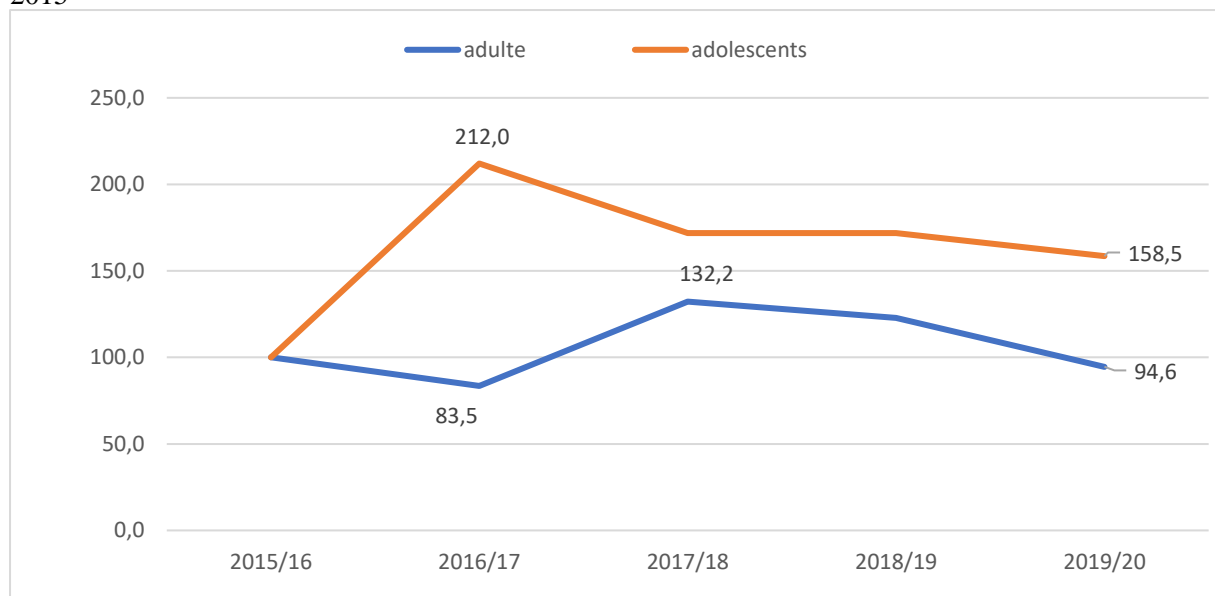
Graphique 21: Répartition des effectifs des apprenants de l'éducation non formelle par type de centre selon le sexe en 2020



Source : annuaire statistique 2020 de l'ENF

D'après le graphique n°22, les effectifs des apprenants des centres d'éducation non formelle ont connu une évolution en dents de scie au cours de la période 2016-2020, et ceux dans le deux type d'ENF (adultes et adolescents). Cependant, au niveau des adolescent, les effectifs ont globalement augmenté de plus de 58% alors qu'au niveau de l'ENF pour adultes, ils ont connu une baisse de plus de 5% entre 2016 et 2020. Les effectifs dans les deux types d'ENF sont en baisse continue depuis 2017/2018.

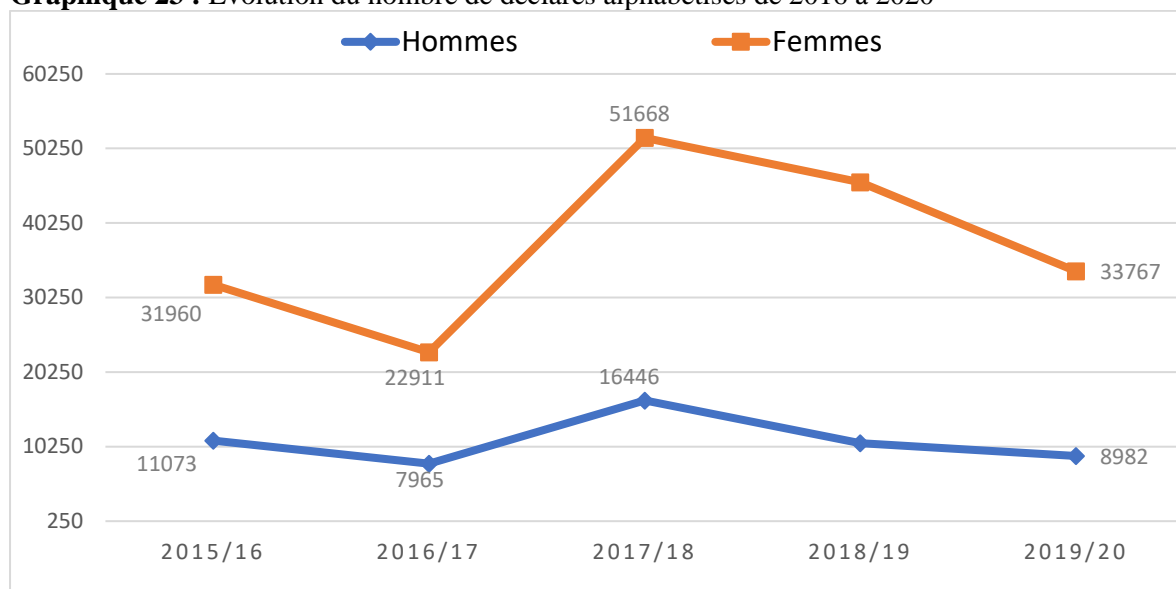
Graphique 22 : Evolution de l'indice des effectifs des apprenants de l'éducation non formelle base 100 en 2015



Source : Annuaire statistiques de l'éducation non formelle (2015/16 à 2019/20)

I.2.3.3 Nombre de déclarés alphabétisés

Comme l'illustre le graphique n°23, En 2020, le nombre total de déclarés alphabétisés est de 42 749 dont 79% de femmes. Ce nombre a connu une décroissance importante entre 2018 et 2020. En deux années d'intervalle, le nombre de déclarés alphabétisés a connu une baisse de plus de 37%. Cette baisse est plus remarquable chez les hommes (45,4%)

Graphique 23 : Evolution du nombre de déclarés alphabétisés de 2016 à 2020

Source : DGESS : Annuaire statistiques de l'ENF 2015 à 2019

I.2.4 EDUCATION EN SITUATION D'URGENCE

I.2.4.1 Situation des écoles fermées en 2020

Dans la situation présentée par le ST-ESU au dernier conseil de cabinet élargi à la date du 17 décembre 2020, on dénombre au total 2 169 établissements fermés dont 1 948 écoles primaires (89,8%). Le nombre d'élèves affectés est de 306 946 dont 46,7% de filles. Les élèves du primaire représentent plus de 85% des élèves affectés. Ces nombreuses fermetures ont aussi affecté 12 075 enseignants. Ces informations sont contenues dans le tableau I-9.

Tableau I-9 : Nombre d'établissements fermés, d'élèves et d'enseignants affectés

| Ordre d'enseignement | Nombre d'établissements fermés | Nombre d'élèves affectés | | | Nombre d'enseignants affectés | | |
|-----------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------------|----------------|-------------------------------|--------------|---------------|
| | | G | F | T | H | F | T |
| Préscolaire | 25 | 876 | 840 | 1 716 | 21 | 33 | 54 |
| Primaire | 1 948 | 140 591 | 123 156 | 263 747 | 6 180 | 3 787 | 9 967 |
| Post-primaire et secondaire | 196 | 22 177 | 19 306 | 41 483 | 1 477 | 577 | 2 054 |
| TOTAL | 2 169 | 163 644 | 143 302 | 306 946 | 7 678 | 4 397 | 12 075 |

Source : ST-ESU 2020

I.2.4.2 Situation des écoles rouvertes en 2020

Au conseil de cabinet élargi du 17 décembre 2020, la situation présentée par le ST ESU faisait état de 348 établissements rouverts comme l'illustre le tableau I-10. Les écoles primaires rouvertes représentaient plus de 87% des établissements rouverts. Cela a permis à 63 064 élèves de reprendre les cours dont 55 273 du primaire. Au total 2 056 enseignants ont été concernés par ces réouvertures dont 1 822 enseignants du primaire

Tableau I-10 : Nombre d'établissements rouverts, d'élèves et d'enseignants concernés

| Ordre d'enseignement | Nombre d'établissements rouverts | Nombre d'élèves concernés | | | Nombre d'enseignants concernés |
|-----------------------------|----------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|--------------------------------|
| | | G | F | T | |
| Primaire | 304 | 27 916 | 27 357 | 55 273 | 1 822 |
| Post-primaire et secondaire | 44 | 3 749 | 4 042 | 7 791 | 234 |
| TOTAL | 348 | 31 665 | 31 399 | 63 064 | 2 056 |

I.3 PERFORMANCE GLOBALE DU PDSEB

L'analyse de l'évolution des indicateurs inscrits dans le cadre des objectifs stratégiques (OS) du PDSEB montre des écarts importants entre les cibles visées et les résultats réellement atteints.

I.3.1 Accélérer le développement quantitatif de l'offre d'éducation de base et réduire les inégalités de toutes sortes

Pour l'atteinte de cet objectif stratégique, le PDSEB s'est fixé un certain nombre de cibles par ordre d'enseignement (préscolaire, primaire, et post-primaire).

| Objectif stratégique 1 : Accélérer le développement quantitatif de l'offre d'éducation de base et réduire les inégalités de toutes sortes | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|------------------------------------------------------|
| Niveau | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | |
| Préscolaire | Nombre d'inscrits au préscolaire | 69 363 | 216 571 | 512 146 | 73 081 | 55 003 | 67 733 | 81 931 | 105 485 | 124 006 | Annuaire statistiques du préscolaire |
| | Taux de préscolarisation | 3% | 11,50% | 25% | 3,50% | 2,90% | 3,50% | 4,10% | 5,20% | 5,95% | |
| Primaire | TBA au primaire | 85,7% | 100,0% | 110% | 98,8% | 100,1% | 102,6% | 104,8% | 98,0% | 94,9% | Annuaire statistiques du primaire |
| | TBS au primaire | 79,6% | 95,80% | 106,3% | 83,7% | 86,1% | 88,5% | 90,7% | 88,8% | 86,6% | |
| | Taux de transition du primaire au post-primaire | 68,7% | 93,2% | 95% | 66,9% | 65,8% | 61,3% | 68,2% | 61,6% | 53,5% | |
| Post-primaire | TBA au post-primaire | 37,7% | 67,30% | 95% | 49,6% | 44,5% | 41,8% | 49,9% | 45,7% | 40,3% | Annuaire statistiques du post-primaire et secondaire |
| | TBS au post-primaire | 33,4% | 47,8% | 70,8% | 44,9% | 46,6% | 49,0% | 52,0% | 50,5% | 49,3% | |
| | Pourcentage de l'EFTP dans les effectifs du Post-primaire | 9% | 24,0% | - | 0,9% | 0,9% | 0,8% | 0,7% | 0,7% | 0,8% | |

Au niveau du préscolaire, il est question de porter le nombre d'inscrits de 69 363 en 2011 à 216 571 en 2015 puis à 512 146 en 2021 et le taux de préscolarisation de 3% en 2011 à 11,5% en 2015 puis 25% en 2021.

En 2015, le nombre d'inscrits au préscolaire n'était que de 73 081 soit un écart de 143 490 par rapport à la cible fixée en 2015. Le taux de préscolarisation était de 3,5% contre une cible de 11,5% inscrit dans le PDSEB.

En 2020, on enregistre un effectif de 124 006 contre 105 485 en 2019. Le rythme annuel de croissance réelle des effectifs au préscolaire sur la période 2015-2020 est de 11,2%. Au rythme actuel, la cible de 512 146 fixée pour 2021 ne sera pas atteinte car l'effectif projeté en 2021 sur la base du taux de croissance annuelle réelle est de 137 838 soit un écart de 374 308 par rapport à la cible du PDSEB. Cette situation va se répercuter nécessairement sur le taux de préscolarisation qui ne serait que de 6,44% en 2021 contre une cible prévue dans le PDSEB de 25%, soit un écart négatif de 18,6 points de pourcentage.

Au primaire, le PDSEB s'est fixé pour objectifs en matière d'accès, de faire passer le TBA de 85,7% en 2011 à 100% en 2015 et à 110% en 2021, au niveau de la participation de faire passer de TBS de 79,6% en 2011 à 95,80% en 2015 et à 106,3% en 2021 et au niveau de l'efficacité interne de faire passer le taux de transition du primaire au post-primaire de 68,7% en 2011 à 93,2% en 2015 et à 95% en 2021. Dans cet ordre d'enseignement le résultat qui satisfait est celui de l'accès où on relève un TBA de 98,8% en 2015 pour une cible de 100,0%. Le TBA est de 94,9% en 2019/20. En 2021, il est estimé sur la base des valeurs réelles à 94,12% pour une cible prévue de 110% d'où un écart négatif de 15,9 points de pourcentage par rapport à la prévision du PDSEB. Cet écart négatif est également observé en ce qui concerne la participation où la cible de 106,3% initialement prévue dans le PDSEB semble surestimée parce que réestimée avec les valeurs réelles de 2015 à 2020, elle serait de 91,31% en 2021, soit un manque à gagner de 15 points de pourcentage par rapport à la prévision de départ. Par contre au niveau de l'efficacité interne, les écarts entre cibles et résultats réels restent assez importants. Le taux de transition du primaire au post-primaire qui est de 66,9% en 2015 est établi à 53,5% en 2020 pour une cible visée en 2021 de 95%. On note un écart négatif important de 29,5% par rapport à la cible du PDSEB.

Au post-primaire, les cibles que le PDSEB s'est fixés dans le cadre du présent objectif stratégique porte sur l'accès, la participation et l'amélioration de l'offre au niveau de l'EFTP. Ainsi, au niveau de l'accès, il s'agit de

faire passer le TBA en 6^{ème} de 37,7% en 2011 à 67,30% en 2015 et à 95% 2021, au niveau de la participation il est question de faire passer le TBS de 33,4% en 2011 à 47,8% en 2015 et à 70,8% en 2021 et au niveau de l'EFTP de faire passer la part de l'effectif de l'EFTP dans l'effectif global du post-primaire de 9% en 2011 à 24% en 2015. Par rapport à l'ensemble de ces cibles, l'évolution des résultats dans cet ordre d'enseignement indique que les objectifs du PDSEB ne sont pas atteignables à un an de la fin du programme. En effet, le TBA est de 49,6% en 2015 et de 40,3% en 2020. Cette baisse du TBA entraîne que le TBA se situerait en 2021 à 65,53% au lieu de 67,30% comme souhaité dans le PDSEB. Ce qui montre un déficit de 47 points par rapport à la cible et son évolution sur la période 2015-2020. Le TBS au post-primaire a connu une hausse de 1,5 point de pourcentage entre 2015 et 2020 pour s'établir à 49,3%, soit un écart négatif de 17,9 points de pourcentage par rapport à la cible de 2021. Quant à la part de l'effectif de l'EFTP dans l'effectif du post-primaire, il connaît une décroissance au fil du temps en passant de 0,9% en 2015 à 0,8% en 2020.

I.3.2 Améliorer la qualité, la pertinence, l'efficacité et l'efficience de l'éducation de base formelle

Les indicateurs utilisés pour appréhender le niveau d'atteinte de cet objectif stratégique portent essentiellement sur le primaire.

| Objectif stratégique 2 : Améliorer la qualité, la pertinence, l'efficacité et l'efficience de l'éducation de base formelle | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------------------------------|
| Niveau | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/19 | 2019/20 | |
| Primaire | Taux d'achèvement au primaire | 51% | 75,10% | 100% | 58,4% | 58,2% | 60,3% | 63,0% | 61,7% | 60,3% | Annuaire statistiques du primaire |
| | Taux de réussite au CEP | 63,9% | 76,10% | 100% | 73,5% | 62,1% | 73,7% | 65,8% | 55,2% | 66,0% | |

Le PDSEB ambitionne de faire passer le taux d'achèvement (TAP) de 51% en 2011 à 75,1% en 2015 et à 100% en 2021, et de porter le taux de réussite de 63,9% en 2011 à 76,1% en 2015 et à 100% en 2021. De même, il était question d'améliorer le niveau des élèves en matière d'acquis scolaires en portant le score moyen en français des élèves du CM1 de 50/100 en 2006 à 70/100 en 2015, celui en mathématique de 38/100 à 60/100 et celui en Sciences de 46/100 à 65/100 sur la même période. En 2015, on a enregistré un TAP de 58,4% et 60,3% en 2020, soit un écart de 39,7 points de pourcentage par rapport à la cible de 100% en 2021. Le manque à gagner entre la valeur réelle de 2020 et la cible de 2021 est de 36,1 points de pourcentage. Le taux de succès au CEP a connu une évolution en dents de scie sur la période 2015-2020 en passant de 73,5% à 66,0% soit un écart négatif de 35,8 points de pourcentage par rapport à la cible de 100% en 2021.

I.3.3 Alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d'une part, à porter le taux d'alphabétisation à 60% en 2015 (PRONAA) dont 60% de femmes et 75% en 2020 dont 60% de femmes et d'autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes

| Objectif stratégique 3 : Alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d'une part, à porter le taux d'alphabétisation à 60% en 2015 (PRONAA) dont 60% de femmes et 75% en 2020 dont 60% de femmes et d'autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes. | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|-----------------------------------------------------------------|
| Education non formelle | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/2019 | 2019/2020 | |
| | Nombre d'enfants hors de tout système scolaire | 775 450 | 61 889 | - | | | | | | | Projections démographiques et annuaires statistiques du MENAPLN |
| | Taux d'alphabétisation | 28% | 60% | 75% | 34,5% | - | - | - | | | |
| | Taux promotion AI/FCB | 86% | 90,0% | 96% | 91,6% | 92,3% | 93,2% | 94,20% | 95,25% | 96,30% | |

L'objectif stratégique 3 « Alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d'une part, à porter le taux d'alphabétisation à 60% en 2015 (PRONAA) dont 60% chez les femmes et 75% en 2020 dont 60% chez les femmes et d'autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes » consiste à faire en sorte qu'en 2021 il n'existe plus d'enfants en dehors du système scolaire en faisant passer leur nombre de 775 450 à 61 889 en 2015 et à 0 en 2021, d'améliorer le taux d'alphabétisation en le portant de 28% en 2011 à 75% en 2021 et d'améliorer

le taux de promotion de l'ENF. En 2020 le taux de promotion est de 96,30% soit un écart positif de 0,3 point de pourcentage par rapport à la cible de 2021 qui était de 96,0%.

II. DOTATIONS BUDGETAIRES

II.1 Ressources allouées au secteur de l'éducation

Tableau II-1: Evolution des ressources du secteur de l'Education (en millions de FCFA)

| <i>Budget en Millions de FCFA</i> | 2018 | Part Relat. | 2019 | Part Relat. | 2020 | Part Relat. |
|-----------------------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|
| Budget MENAPLN | 407 195 | 78,49% | 516 346 | 83,34% | 563 602 | 83,34% |
| Budget MESRSI | 90 956 | 17,53% | 91 669 | 14,80% | 97 230 | 14,38% |
| Budget MJPEJ | 20 613 | 3,97% | 11 541 | 1,86% | 15 468 | 2,29% |
| Secteur Education | 518 764 | 100,00% | 619 556 | 100,00% | 676 299 | 100,00% |

Source : Lois de finances, 2018, 2019 et 2020

Note technique :

Budget MENAPLN = LFR + CAST + Transferts aux communes (section 98) + Fin Ext 2020,

Budgets MESRSI, MJFIP = LFR

En 2020, les ressources globales du secteur de l'Education s'élèvent à 676, 299 milliards F CFA. On observe une évolution positive sur la période tant pour la masse globale des allocations que pour celles du MENAPLN et MESRSI et ce, malgré les crises sécuritaire et sanitaire qui sévissent le pays.

La part des ressources internes de l'Etat mobilisées en faveur du MENAPLN, y compris l'enseignement secondaire, en 2020 est de 21,49%. La situation sur la période 2018-2020 se présente comme suit :

Tableau II-2: Indicateurs de mesure de l'effort National du secteur Education

| Années | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Taux d'allocation budgétaire au secteur de l'éducation (%) | 19,79 | 21,29 | 21,49 |

Source : MINEFID/DGB

De 2018 à 2020, on constate que l'Etat a maintenu ses efforts dans l'allocation des ressources au secteur de l'Education.

II.2 Dotations du MENAPLN (millions de FCFA)

Tableau II-3 : Evolution des dotations du MENAPLN (millions de FCFA)

| Millions de FCFA | 2018 | % | 2019 | % | 2020 | % |
|---------------------------------------------------------|----------------|---------------|----------------|---------------|----------------|---------------|
| T2. Dépenses de personnel | 272 073 | 76,50% | 385 990 | 77,51% | 396 275 | 75,60% |
| Evolution annuelle | 3,52% | | 41,87% | | 2,66% | |
| T3. Dépenses d'acquisition des biens et services | 30 045 | 5,55% | 33 343 | 6,70% | 43 118 | 5,85% |
| Evolution annuelle | 14,31% | | 10,98% | | 29,32% | |
| Section 23 (MENAPLN) | 22 211 | | 25 366 | | 35 097 | |
| Evolution annuelle | -6,05% | | 14,21% | | 38,36% | |
| Section 98 (transferts aux collectivités ter.) | 7 834 | | 7 834 | | 7 889 | |
| Evolution annuelle | 196,52% | | 0,00% | | 0,70% | |
| Cantines scolaires du Secondaire /Compte 127 | | | 142 | | 133 | |
| Evolution annuelle | | | | | -6,53% | |
| T4. Transferts courants | 42 392 | 8,72% | 43 758 | 8,79% | 45 779 | 9,74% |
| Evolution annuelle | -0,99% | | 3,22% | | 4,62% | |
| Section 23 (MENAPLN) | 23 509 | | 24 875 | | 26 896 | |
| Evolution annuelle | -1,77% | | 5,81% | | 8,13% | |
| Section 98 (transferts aux collectivités ter.) | 18 883 | | 18 883 | | 18 883 | |
| Evolution annuelle | 0,00% | | 0,00% | | 0,00% | |
| T5. Dépenses d'investissement | 43 484 | 9,23% | 34 881 | 7,00% | 78 845 | 8,80% |
| Evolution annuelle | -44,07% | | -19,78% | | 126,04% | |
| dont Etat seul | 15 111 | | 12 444 | | 18 962 | |
| Evolution annuelle | -48,14% | | -17,65% | | 52,37% | |
| Section 98 (transferts aux collectivités ter.) | 5 631 | | 3 546 | | 4 436 | |
| Evolution annuelle | -79,95% | | -37,02% | | 25,11% | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------------------|----------------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Cantines scolaires du Secondaire /Compte 127 | | | 350 | | 283 | |
| Evolution annuelle | | | | | -19,21% | |
| dont financement extérieur | 22 742 | | 18 541 | | 55 164 | |
| Evolution annuelle | 10,76% | | -18,47% | | 197,52% | |
| Total du Budget/MENAPLN (Etat + Ress. Ext.) | 355 646 | 100% | 497 972 | 100,00% | 564 017 | 100,00% |
| Evolution annuelle | -13,19% | | 40,02% | | 13,26% | |
| Total du Budget/MENAPLN (Etat) | 332 904 | | 479 431 | | 508 853 | |
| Evolution annuelle | -14,45% | | 44,01% | | 6,14% | |

Source : Loi de finances

Au 31 décembre 2020, le Budget global du MENAPLN, Etat seul ou avec les financements, enregistre une augmentation sur la période 2018-2020.

Pour 2020, l'accroissement représente 6,14% en valeur relative par rapport au financement de 2019. Cette augmentation est due à l'accroissement des budgets des dépenses de personnels, d'acquisitions des biens et services, des transferts courants et surtout des investissements dont les dotations ont plus que doublées par rapport à 2019).

II.3 Dotations CAST/FSDEB par nature de dépenses

Tableau II-4 : Dotations CAST/FSDEB par nature de dépenses (en milliers FCFA)

| Milliers de FCFA | Dotations déf. 2018 | % | Dotations déf. 2019 | % | Dotations actualisées PA 2020 | % |
|--------------------------------|---------------------|----------------|---------------------|----------------|-------------------------------|----------------|
| T3. Dépenses de fonctionnement | 9 439 | 50,63% | 8 623 | 46,93% | 10 596 | 41,17% |
| T4. Transferts courants | 5 456 | 29,27% | 4 237 | 23,06% | 4 880 | 18,96% |
| T5. Dépenses d'investissement | 3 747 | 20,10% | 5 515 | 30,01% | 10 259 | 39,86% |
| Total du CAST / FSDEB | 18 641 | 100,00% | 18 374 | 100,00% | 25 735 | 100,00% |

Source : DAF/ MENAPLN, Lois de finances et annonces PTF-FC

Au 31 décembre 2020, les dotations révisées du plan d'actions du CAST/FSDEB se chiffrent à 25, 735 milliards F CFA contre 18,374 milliards FCFA en 2019 et 18,641 milliards FCFA en 2018 à la même période.

La dotation de 2020 est en hausse de 23% comparativement à celui de 2019. Pour 2020, la part des ressources affectées aux dépenses de fonctionnement notamment au profit des structures déconcentrées représentent 41,17%. La part réservée aux investissements (environ 40%) servira prioritairement l'apurement des dossiers non aboutis des exercices antérieurs et pour la réalisation des infrastructures de 2020.

Tableau II-5 : Evolution des financements des PTF abondant le CAST/FSDEB

| Partenaires | 2018 | 2019 | 2020 |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|
| AFD | | 1 181 | 1 312 |
| Canada | 5 376 | 6 450 | 4 300 |
| Suisse | 1 124 | 1 120 | 1 740 |
| UNICEF | 282 | 250 | 250 |
| PME | 1 968 | 2 427 | 4 752 |
| PME | | | 2 612 |
| Luxembourg | 4 203 | 5 259 | 3 608 |
| Total hors report | 12 954 | 16 687 | 18 574 |
| Autres recettes | | | |
| Reliquats/Reversements | 729 | | |
| Reports | 4 959 | 1 687 | 7 161 |
| Total autres recettes | | | 7 161 |
| Total du CAST / FSDEB | 18 641 | 18 374 | 25 735 |

Source, Loi de finances, DGEB, DAF_DGESS_DGTCF

Sur la période 2018 à 2020, le volume global des ressources du CAST/FSDEB y compris le report de solde a évolué en dents de scie avec un léger fléchissement en 2019.

Cependant, les annonces annuelles des PTF ont progressé sur la période. La hausse du volume de financement de 2020 est dû la contribution de l'AFD (1, 312 milliards de F CFA) et au supplément du montant du report (161 millions de F CFA). Toutefois, la révision du montant du plan d'action de 2020 qui est passé de 24,262 milliards à 25,735 milliards F CFA n'est pas encore budgétairement impacté dans le Circuit informatisé de la dépense (CID), basculé en en 2021 en SI@nafolo (CID).

Tableau II-6 : Financements 2020 des PTF abondant le CAST/FSDEB

| PTF | Dotation initiale | Révision 1 | Dotation Corrigée | Révision 2 | Dotation actualisé (PA) | Part relative |
|--------------------------|-------------------|--------------|-------------------|--------------|-------------------------|----------------|
| AFD | | | | 1 312 | 1 312 | 7,06% |
| CANADA | 4 300 | | 4 300 | | 4 300 | 23,15% |
| SUISSE | 1 581 | 159 | 1 740 | | 1 740 | 24,30% |
| UNICEF | 250 | | 250 | | 250 | 1,35% |
| PME1 | 5 597 | -845 | 4 752 | | 4 752 | 25,59% |
| PME2 | 2 612 | | 2 612 | | 2 612 | 36,48% |
| Luxembourg | 328 | 3 280 | 3 608 | | 3 608 | 14,02% |
| Total hors report | 14 669 | 2 594 | 17 262 | 1 312 | 18 574 | 100,00% |
| Autres recettes | | | | | | |
| Report | 2 469 | 4 531 | 7 000 | 161 | 7 161 | |
| Total autre recettes | 2 469 | 4 531 | 7 000 | 161 | 7 161 | |
| Total CAST | 17 138 | 7 125 | 24 262 | 1 473 | 25 735 | |

Source, Loi de finances, DGEB, DAF_DGESS_DGTC

La première révision a permis de prendre en compte les financements additionnels du Luxembourg, de la Suisse et le report de solde provisoire 2019.

La 2^{ème} révision du CAST/FSDEB a fait passer la dotation globale de 24,262 milliards de FCFA à 25,734 milliards de FCFA pour intégrer l'annonce de l'AFD (1,311 milliards FCFA) et le montant du report de solde définitif de 2019 (161 millions F CFA supplémentaires)).

II.4 Ressources financières transférées aux communes

Par arrêté interministériel N°2020-035/MINEFID/MATDC/MENAPLN du 23 janvier 2020, des ressources octroyées aux communes pour les accompagner dans la mise en œuvre des compétences transférées aux collectivités territoriales.

Tableau II-7 : Transfert de ressources financières aux communes (milliers de FCFA)

| Natures de dépenses | Budget Etat | | | Total 2018-2020 |
|-----------------------------------------------------------|-------------|------------|------------|-----------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 | |
| Fonctionnement | | | | |
| Fonctionnement des écoles | 1 092 714 | 1 092 709 | 1 147 326 | 3 332 749 |
| Cartable minimum | 6 741 712 | 6 741 710 | 6 741 712 | 20 225 134 |
| Acquisition de vivres pour cantines scolaires du primaire | 18 882 893 | 18 882 892 | 18 882 889 | 56 648 674 |
| Total Fonctionnement | 26 717 319 | 26 717 311 | 26 771 927 | 80 206 557 |
| Investissement | | | | |
| Constructions nouvelles d'infrastructures scolaires | 5 315 092 | 3 246 300 | 4 136 414 | 12 697 806 |
| Réhabilitation d'infrastructures scolaires | 315 443 | 300 000 | 300 000 | 915 443 |
| Total Investissement | 5 630 535 | 3 546 300 | 4 436 414 | 13 613 249 |
| Total des transferts de ressources financières | 32 347 853 | 30 263 611 | 31 208 341 | 93 819 806 |
| Evolution annuelle | -53,36% | -6,89% | 3,12% | |

Source : Arrêtés conjoints /MINEFID/MATDC/MENAPLN 2018 à 2020

De 2018 à 2020, un montant de 93,819 milliards FCFA a été alloué aux communes en accompagnement des compétences qui leurs sont transférées dans le domaine de l'éducation et la formation contre 112,219 milliards

FCFA de 2017-2019. Ce montant a connu une baisse en 2019 (30 milliards) suivie d'une légère augmentation en 2020 (31 milliards).

Au titre de 2020, le montant transféré aux communes s'élève à 31,208 milliards FCFA. Il est en hausse par rapport à 2019 (30,206 milliards FCFA), dû à l'augmentation de l'enveloppe dédiée aux investissements.

II.5 Projets intervenant au MENAPLN

Tableau II-8 : Situation des projets intervenant au MENAPLN (montants en milliers de FCFA)

| N° | Intitulé du projet | Durée du Projet | Coût total du projet | Programmation loi de finances initiale 2020 | | | Programmation révisée 2020 | | | Part Relative |
|----------------------|---------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|------------------------|-------------------|---------------|
| | | | | Contrepartie nationale | Ressources extérieures | Total | Contrepartie nationale | Ressources extérieures | Total | |
| 1 | PCS/MENAPLN-CATHWEL | 2018-2022 | 13 439 576 | 345 103 | 3 498 726 | 3 843 829 | 318 386 | 3 498 726 | 3 817 112 | 22,37% |
| 2 | PCIE/Japon | 2016-2022 | 22 130 447 | 192 275 | 4 500 000 | 4 692 275 | 121 225 | 2 190 050 | 2 311 275 | 13,54% |
| 3 | PCS-PAM | 2019-2023 | 23 850 074 | 146 270 | 4 417 295 | 4 563 565 | 146 270 | 4 417 295 | 4 563 565 | 26,74% |
| 4 | PREFA | 2015-2021 | 13 327 500 | 44 894 | 1 421 361 | 1 466 255 | 31 899 | 1 162 923 | 1 194 822 | 7,00% |
| 5 | PAAQE | 2015-2021 | 25 500 000 | 94 000 | 3 054 939 | 3 148 939 | 94 713 | 3 054 939 | 3 149 652 | 18% |
| 6 | FECOP/EFTP | 2017-2021 | 5 727 753 | 30 340 | 842 127 | 872 467 | 23 690 | 750 000 | 773 690 | 4,53% |
| 7 | PA/PDSEB | 2016-2023 | 19 576 460 | 64 822 | 1 220 672 | 1 285 494 | 34 350 | 1 220 672 | 1 255 022 | 7,35% |
| TOTAL MENAPLN | | | 110 112 234 | 917 704 | 18 955 120 | 19 872 824 | 770 533 | 16 294 605 | 17 065 138 | 100% |

Source : DGESS/MENAPLN

En 2020, sept (07) projets sont inscrits au programme d'investissement public au titre des projets de noyau sûr. Le coût total de leur financement s'élève à 17, 065 milliards FCFA, composé de 16, 294 milliards FCFA pour l'apport extérieur et 770, 533 millions FCFA au titre la contrepartie nationale.

Les ressources dédiées à ces projets en 2020 sont en baisse par rapport à celles de 2019 (28,409 milliards de FCFA). Cette baisse s'explique par la clôture de certains projets (BID IV, LPA), et la crise financière internationale due à la pandémie de la COVID d'une part et de l'insécurité d'autre part.

Il est à signaler que la dotation inscrite au profit des projets et programmes du MENAPLN dans le budget sur CID est de 55, 164 milliards de francs CFA. Ce montant est appelé à être actualisé.

III. EXECUTION FINANCIERE

III.1 Budget général

Tableau III-1 : Synthèse de l'exécution par programme (hors dépenses de personnel)

| PROG | AE | CP | Engagé visé AE | Engagé visé CP | Mont liquidé | Mont ordonnancé | % AE | %ENG. Visé CP | %LIQ. |
|--------------|----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------|---------------|
| 058 - | 7 325 802 152 | 23 251 967 866 | 4 171 168 288 | 22 369 964 106 | 21 839 807 836 | 21 839 807 836 | 56,94% | 96,21% | 93,93% |
| 059 - | 37 618 718 | 27 830 284 943 | 37 618 718 | 26 897 597 190 | 26 632 519 056 | 26 632 519 056 | 100,00% | 96,65% | 95,70% |
| 060 - | - | 1 565 426 800 | - | 1 535 491 600 | 1 535 491 600 | 1 535 491 600 | | 98,09% | 98,09% |
| 061 | 160 687 130 | 3 628 883 391 | 160 687 130 | 3 491 956 669 | 3 491 956 669 | 3 491 956 669 | 100,00% | 96,23% | 96,23% |
| Total | 7 524 108 000 | 56 055 309 400 | 4 369 474 136 | 54 079 407 965 | 53 284 173 561 | 53 284 173 561 | 58,07% | 96,48% | 95,07% |

Source : CID au 31 décembre 2020

Au 31 décembre 2020, la situation d'exécution des crédits de paiement du budget général par programme, base « liquidé » est 95, 07% pour un taux repère 100% à la fin de la période.

Globalement, tous les programmes enregistrent des taux d'exécution satisfaisants malgré le contexte difficile de la maladie à Coronavirus qui a ralenti l'activité de l'administration.

La situation détaillée de l'exécution se présente dans le tableau III-2 ci-dessous.

III.2 CAST/FSDEB

Tableau III-2 : Décaissement des ressources du CAST-FSDEB 2020 (FCFA)

| PTF | Dotation initiale | Dotations actuelles | Dotations plan d'action révisé | Total décaissement annuel 2020 |
|--------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| AFD | 0 | 0 | 1 311 914 000 | 1 311 914 000 |
| CANADA | 4 300 000 000 | 4 300 000 000 | 4 300 000 000 | 4 232 486 255 |
| SUISSE | 1 581 000 000 | 1 740 000 000 | 1 740 000 000 | 1 853 911 800 |
| UNICEF | 250 000 000 | 250 000 000 | 250 000 000 | 298 352 000 |
| PME1 | 5 597 333 500 | 4 752 333 500 | 4 752 333 500 | 7 105 476 373 |
| PME2 | 2 612 375 000 | 2 612 375 000 | 2 612 375 000 | 1 211 213 029 |
| Luxembourg | 327 979 000 | 3 607 763 500 | 3 607 763 500 | 3 607 763 500 |
| Total hors report | 14 668 687 500 | 17 262 472 000 | 18 574 386 000 | 19 621 116 957 |
| Autres recettes | | | | |
| Report | 2 468 995 000 | 6 999 818 000 | 7 160 545 851 | 7 160 545 851 |
| Reversement | | | | 246 720 873 |
| | | | | 65 747 |
| | | | | 10 524 748 |
| Total autre recettes | 2 468 995 000 | 6 999 818 000 | 7 160 545 851 | 7 407 332 471 |
| Total CAST 2020 | 17 137 682 500 | 24 262 290 000 | 25 734 931 851 | 27 038 974 176 |

Source : MINEFID_ Loi de finances, annonces PTF-FC, relevés du Trésor et arrêté n°2020-026/MINEFID/SG/DGB/DPB/SEB du 07/07/2020 portant rectificatif du compte Spécial 126 CAST/FSDEB

Le montant révisé des annonces des PTF s'élève à 18,574 milliards de F CFA. Tous les PTF ont décaissé leur part contributive qui s'élève à 19,621 milliards de F CFA, soit un taux de 106% des annonces. Le taux supérieur à 100% s'explique par le gain de la variation des devises (UNICEF et Suisse) et le virement de 50% du financement de la part variable du PME. En effet, il avait été convenu de la non prise en compte de ce montant lors de la révision du plan d'actions 2020.

Tableau III-3 : Exécution financière du CAST-FSDEB par nature de dépenses

| NATURE | MT_CRED_AE | MT_CRED_CP | MT_ENG_CF | | MT_LIQ | ORD | % ENG | | % LIQ. |
|-------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------|--------------|
| | | | AE | CP | | | AE | CP | |
| DEPENSES COURANTES | - | 14 620 218 800 | | 13 476 661 923 | 9 035 653 671 | 9 035 653 671 | | 92,1 8 | 61,80 |
| ACHATS DE BIENS & SERVICES | | 10 053 990 800 | | 9 185 841 041 | 4 744 832 789 | 4 744 832 789 | | 91,3 7 | 47,19 |
| TRANSFERTS COURANTS | | 4 566 228 000 | | 4 290 820 882 | 4 290 820 882 | 4 290 820 882 | | 93,9 7 | 93,97 |
| INVESTISSEMENTS EXECUTES PAR L'ETAT | 12 170 944 500 | 9 642 071 200 | 3 551 481 345 | 7 105 056 957 | 5 191 190 088 | 5 191 190 088 | 29,1 8 | 73,6 9 | 53,84 |
| TOTAL | 12 170 944 500 | 24 262 290 000 | 3 551 481 345 | 20 581 718 880 | 14 226 843 759 | 14 226 843 759 | 29,1 8 | 84,8 3 | 58,64 |

Source : CID au 31 décembre 2020

Au 31 décembre 2020, les dépenses du CAST/FSDEB, Exercice 2020 affichent un montant liquidé de 14,226 milliards de F CFA, ce qui correspond à un taux d'exécution de 58,64% des CP corrigés. Ce taux est très en deçà du taux repère de 100% attendu au terme de la période, donc en dessous de la cible et des taux d'exécution au 31 décembre des exercices 2018 et 2019 qui étaient respectivement de 91,85% et 75,15%.

Les autorisations d'engagement ouvertes au titre de 2020, elles ont été consommées à hauteur de 3,551 milliards de F CFA, soit 29,18% des AE corrigées de 12,170 milliards de FCFA.

Le volume des dépenses liquidées était de 13,808 milliards de FCFA en 2019 par rapport à des prévisions corrigées de 18,374 milliards de F CFA. Entre les deux exercices, on note donc une hausse de 0,418 milliards de F CFA.

Par nature, on note que les dépenses d'acquisitions de biens et services affichent un niveau de liquidations de 4,744 milliards de FCFA sur une prévision de 10,053 milliards de FCFA, soit un taux d'exécution de 47,19%.

Le montant engagé visé de ces dépenses en fin décembre 2020 s'élève à 9,185 milliards de FCFA, soit un reste à liquider de 4,441 milliards de FCFA.

Pour les dépenses de transferts courants, sur un crédit de paiement corrigé de **4,566** milliards de FCFA, le montant base « liquidé » est de 4,290 milliards de FCFA, soit un taux d'exécution de 93,97%. Le montant engagé visé étant égal au montant liquidé, il se dégage un reste à liquider nul.

Au titre des investissements, le montant des dépenses liquidées s'élève à 5,191 milliards de francs CFA sur des prévisions de crédits de paiement corrigés de 9,642 milliards de francs CFA, soit un taux d'exécution de **53,84%** contre 70,55% à la même date en 2019.

Le faible taux d'engagement des AE au niveau de cette section s'explique par l'importante part des dossiers des exercices antérieurs pris en charge au titre de l'exercice.

D'une manière générale, les raisons qui justifient cette performance sont entre autres :

- le contexte de COVID dont le ralentissement du fonctionnement de l'administration a joué surtout sur les délais du processus de passation des marchés;
- la révision tardive du CAST qui ne permettait plus de passer certains marchés notamment ceux liés aux investissements,
- la signature tardive et le faible suivi du faible taux d'exécution des conventions MOD 2020,
- l'insécurité qui a engendré soit des changements de sites soit rend inaccessibles certains sites

Tableau III-4 : Synthèse de l'exécution Financière du CAST-FSDEB par programme

| PROG | AE | CP | MT_ENG_CF | | MT_Liq | MT_ORD | % ENG_CF | | %LIQ. |
|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------|--------|--------|
| | | | AE | CP | | | AE | CP | |
| ACCES | 12 170 944 500 | 12 949 257 860 | 3 551 481 345 | 9 499 328 225 | 7 386 516 856 | 7 386 516 856 | 0 | 73,36% | 57,04% |
| QUALITE | - | 7 000 620 007 | - | 6 979 810 267 | 2 839 259 846 | 2 839 259 846 | | 99,70% | 40,56% |
| ACCES ET ENF | - | 1 412 000 000 | - | 1 392 805 500 | 1 392 805 500 | 1 392 805 500 | | 98,64% | 98,64% |
| PILOTAGE | - | 2 900 412 133 | - | 2 709 774 888 | 2 608 261 557 | 2 608 261 557 | | 93,43% | 89,93% |
| TOTAL DEPENSES | 12 170 944 500 | 24 262 290 000 | 3 551 481 345 | 20 581 718 880 | 14 226 843 759 | 14 226 843 759 | 29,18% | 84,83% | 58,64% |

Source : CID au 31 décembre 2021

A la date du 31 décembre 2020, les dépenses du CAST/FSDEB ont été liquidées à hauteur de 58,64% contre 91,85% en 2018 et 69,94% 2017. Les raisons de cette contreperformance ont été ci-dessus évoquées.

III.3 CAST/Cantine scolaire du secondaire

Tableau III-5 : Synthèse de l'exécution Financière par nature de dépenses

| NATURE | ART | PAR | LIBELLES | MT_CRED_A E | MT_CRED_C P | MT_ENG_CF | | MT_LIQ | ORD | % ENG. | | % LIQ. |
|-------------------------------------|-----|-----|----------|----------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-----------|-----------|--------|
| | | | | | | AE | CP | | | AE | CP | |
| DEPENSES COURANTES | | | | 0 | 132 730 000 | 0 | 101 149 073 | 62 019 000 | 62 019 000 | | 76,2 1 | 46,73 |
| ACQUISITION DE BIENS ET SERVICES | | | | 0 | 132 730 000 | 0 | 101 149 073 | 62 019 000 | 62 019 000 | | 76,2 1 | 46,73 |
| INVESTISSEMENTS EXECUTES PAR L'ETAT | | | | 282 782 000 | 282 782 000 | 245 891 070 | 249 731 070 | 77 607 321 | 77 607 321 | 86,9 5 | 88,3 1 | 27,44 |
| TOTAL GENERAL | | | | 282 782 000 | 415 512 000 | 245 891 070 | 350 880 143 | 139 626 321 | 139 626 321 | 86,9 5 | 84,4 5 | 33,60 |

Source : CID au 31 décembre 2020

Au 31 décembre 2020, les dépenses du CAST/CSS, Exercice 2020 présente un montant liquidé de 0,139 milliards de F CFA correspondant à un taux d'exécution de 33,60% des CP corrigés. Ce taux, très en deçà du taux repère de 100% attendu au terme de la période, est inférieur au taux d'exécution au 31 décembre 2019 qui était de 44,97%.

Les autorisations d'engagement ouvertes au titre de 2020, elles ont été engagées à hauteur de 0,245 milliards de F CFA par rapport à des AE corrigées de 0,282 milliards de FCFA.

Globalement le faible taux d'exécution de ce compte est imputable au faible niveau d'exécution du poste budgétaire « Bâtiments administratifs à usage technique » qui mobilise l'essentiel des crédits du compte.

Tableau III-6 : Synthèse de l'exécution du CAST/Cantine scolaire du secondaire nomenclature du PDSEB

| PROG | AE | CP | Engagé visé AE | Engagé visé CP | Mont liquidé | Mont ordonnancé | %AE | %ENG. | %LIQ. |
|--------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------------|---------------|---------------|
| ACCES | | 117 530 000 | - | 85 986 073 | 46 856 000 | 46 856 000 | 0% | 73,16% | 39,87% |
| PILOTAGE | 282 782 000 | 297 982 000 | 245 891 070 | 264 894 070 | 92 770 321 | 92 770 321 | 86,95% | 88,90% | 31,13% |
| TOTAL | 282 782 000 | 415 512 000 | 245 891 070 | 350 880 143 | 139 626 321 | 139 626 321 | 86,95% | 84,45% | 33,60% |

Source : CID au 31 décembre 2020

Le programme 127 CAST/Cantine scolaire du secondaire comprend deux (02) actions à savoir « l'accès à l'éducation formelle et « le pilotage et soutien aux services de l'éducation formelle et non formelle ».

L'exécution de ces deux actions est très faible de la lenteur dans l'exécution du poste budgétaire « Bâtiments administratifs à usage technique » qui mobilise l'essentiel des crédits du compte.

III.4 Ressources transférées aux communes

Toutes les communes ont renseigné les fiches relatives à la collecte des données sur l'exécution des ressources transférées, soit un taux de collecte de 100%. Toutefois, il ressort de la collecte que certaines communes ont partiellement répondu aux questions posées. Cela ne facilite pas leur exploitation.

Le tableau III-7 ci-dessous présente la situation des montants engagés en 2020 au titre des ressources transférées en termes d'engagement au 31 décembre 2020.

Tableau III-7 : Exécution financière des ressources transférées en 2020

| Compétences | Montant alloué | Montant engagé | Disponible | % engagé |
|-------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|---------------|
| Cartable minimum | 6 741 711 720 | 5 330 865 412 | 1 410 846 308 | 79,07% |
| Fonctionnement courant des écoles primaires | 1 147 326 400 | 981 702 660 | 165 623 740 | 85,56% |
| Cantines scolaires du préscolaire et du primaire | 18 882 889 152 | 12 662 576 664 | 6 220 312 488 | 67,06% |
| Réhabilitations d'infrastructures éducatives | 300 000 000 | 196 269 843 | 103 730 157 | 65,42% |
| Constructions de nouvelles infrastructures éducatives | 4 136 414 000 | 3 059 319 607 | 1 077 094 393 | 73,96% |
| Total | 31 208 341 272 | 22 230 734 186 | 8 977 607 086 | 71,23% |

Source : rapport du mécanisme de suivi conjoint MENAPLN-Communes, (31 /12/ 2020)

Sur une allocation financière de 31 208 341 272 francs CFA, un montant de 22 230 734 186 francs a été engagé à la date du 31/12/2020 soit un taux global de 71,23%. Ce taux connaît une baisse comparativement à celui de 2019 qui était de 82,35%. Le fort taux d'exécution est occupé par l'engagement des dépenses relatives au fonctionnement courant des écoles primaires avec 85,56%, suivi du de celui du cartable minimum ,79,07% du montant engagé.

III.5 PIP

Tableau III-8 : Situation d'exécution du PIP

| N° | Intitulé du projet | Montant total du projet 2020 | Décaissements au 31/12/2020 | | | Dépenses au 31/12/2020 | | | Taux de dépenses % |
|----------------------|---------------------|------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------|------------------------|------------------------|-------------------|--------------------|
| | | | Contrepartie nationale | Ressources extérieures | Total | Contrepartie nationale | Ressources extérieures | Total | |
| 1 | PCS/MENAPLN-CATHWEL | 3 817 112 | 318 353 | 3 498 726 | 3 817 079 | 287 757 | 3 498 726 | 3 786 483 | 99,20% |
| 2 | PCIE Japon | 2 311 275 | 119 841 | 990 971 | 1 110 812 | 119 841 | 990 971 | 1 110 812 | 100,00% |
| 3 | PCS-PAM | 4 563 565 | 146 270 | 4 417 295 | 4 563 565 | 146 270 | 4 417 295 | 4 563 565 | 100,00% |
| 4 | PREFA | 1 194 822 | 241 222 | 1 901 440 | 2 142 662 | 241 222 | 1 102 665 | 1 343 887 | 62,72% |
| 5 | PAAQE | 3 149 652 | 94 713 | 3 054 939 | 3 149 652 | 94 713 | 3 054 939 | 3 149 652 | 100,00% |
| 6 | FECOP/EFTP | 773 690 | 0 | 750 000 | 750 000 | 0 | 750 000 | 750 000 | 100,00% |
| 7 | PA/PDSEB | 1 255 022 | 34 350 | 1 197 012 | 1 231 362 | 30 522 | 1 107 199 | 1 137 721 | 92,40% |
| Total MENAPLN | | 17 065 138 | 954 749 | 15 810 383 | 16 765 132 | 920 325 | 14 921 795 | 15 842 120 | 94,49% |

Source : PIP2020_DGESS/MENAPLN

Au 31 décembre 2020, sur une prévision de 17,0655 milliards de F CFA, l'ensemble des projets ont pu décaisser 16,765 milliards F CEFA. Les dépenses exécutées s'élèvent à hauteur de 15,842 milliards F CFA soit 94,49%. Le financement extérieur est estimé à 14,821 milliards F CFA et la contrepartie nationale à 920,325 millions F

CFA. Tous les projets exécutés au cours de l'année 2020 pour le développement de l'éducation enregistrent des meilleurs taux d'exécution financière avec un taux global de 94,49% contre 72,5% en 2019 à la même période.

IV. PROGRAMME 01 : DEVELOPPEMENT DE L'ACCES A L'EDUCATION FORMELLE

Le programme 058 « Développement de l'accès à l'éducation formelle » contribue à l'accès équitable à l'éducation formelle de tous les enfants à travers la mise en œuvre de huit actions.

Le tableau IV-1 présente le niveau de réalisation du programme au cours des trois dernières années.

Tableau IV-1: Evolution du taux de réalisation physique du programme accès de 2018-2020

| N° | Actions | Taux de réalisation | | |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 05801 | Développement et gestion des infrastructures d'accueil à tous les niveaux d'enseignement | 59,98% | 81,47% | 88,58% |
| Action 05802 | Offre d'enseignants | 79,88% | 81,91% | 93,20% |
| Action 05803 | Santé-hygiène-nutrition et prévention contre le VIH/SIDA en milieu scolaire | 83,71% | 100,00% | 97,36% |
| Action 05804 | Maintien dans l'éducation formelle | 78,46% | 93,44% | 94,07% |
| Action 05805 | Promotion de l'égalité et l'équité d'accès pour tous | 100% | 100,00% | 96,32% |
| Action 05806 | Développement de l'éducation inclusive | 100% | 70,63% | 100,00% |
| Action 05807 | Mobilisation sociale et implication des parties prenantes dans le développement du secteur | 62,14% | 100,00% | 97,77% |
| Action 05808 | Appui à l'enseignement privé | 63,75% | 78,57% | 95,00% |
| Programme Accès | | 78,49% | 88,25% | 95,29% |

Source : Rapports d'activités 2018, 2019 et 2020 du MENAPLN

L'exécution du plan d'action 2020 a permis d'atteindre un taux global de 95,29% pour le programme accès. Comparativement aux résultats de 2018 et 2019, la performance de 2020 enregistre des gains respectifs de 7,04 et 16,80 points de pourcentage.

En dehors de l'action 05801 relative au Développement et la gestion des infrastructures d'accueil à tous les niveaux d'enseignement qui affiche un taux de 88,58%, toutes les autres actions ont des taux de réalisation supérieurs à 93%.

L'action « *Développement de l'éducation inclusive* » qui enregistrait le plus faible taux de 70,63% en 2019 est passée à un taux de 100% soit un bond de 29,37 points de pourcentage.

Il faut noter que les niveaux de réalisation des activités varient d'une action à une autre.

IV.1 Résultats et livrables atteints

Résultat 01.1 : La capacité d'accueil du système éducatif de base formelle s'est accrue

Livrables atteints :

- Au niveau du préscolaire :**

- 12 salles de classe construites ;
- 4 murs de clôture construits.

- Au niveau du primaire :**

- 177 salles de classe construites pour la résorption des paillotes ;
- 21 salles de classe construites pour la normalisation des écoles.

- Au niveau du post primaire et secondaire général**

- 11 nouveaux CEG construits ;

- Infrastructures d'accompagnement.**

- 25 latrines réalisées ;
- 10 forages réalisés ;

Dans l'optique d'accroître les capacités d'accueil à tous les niveaux, des infrastructures éducatives sont programmées chaque année suivant plusieurs modalités de construction.

DEVELOPPEMENT ET GESTION DES INFRASTRUCTURES D'ACCUEIL

Dans le cadre du développement de l'offre éducative, des infrastructures sont réalisées par l'Etat et ses partenaires selon plusieurs modalités de construction. En 2020, les modalités suivantes ont été mises en œuvre : la maîtrise d'ouvrage déléguée (MOD), la maîtrise d'ouvrage directe (Mod), la maîtrise d'ouvrage communale (MOC) sur ressources transférées, les projets et programmes et les autres sources de financement.

Le tableau IV-2 rend compte de la réalisation de toutes les infrastructures éducatives en 2020.

Tableau IV-2 : Situation de l'ensemble des infrastructures éducatives réalisées en 2020

| Niveau | Type d'Infrastructures | Quantité prévue | Nombre de SDC | Livrables fournis (achevés) | SDC Livrées | Taux |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------------|-------------|---------------|
| Préscolaire | Construction de 1 SDC équipée | 2 | 2 | 2 | 2 | 100% |
| | Construction de bloc de 2 SDC équipés | 6 | 12 | 2 | 4 | 33% |
| | Construction de bloc de 3 SDC équipés | 9 | 27 | 2 | 6 | 22% |
| | Construction de mur de clôture+ hangar | 10 | 0 | 4 | 0 | 40% |
| Total | | 27 | 41 | 10 | 12 | 37% |
| Primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 138 | 414 | 59 | 177 | 43% |
| | Construction de complexes (3SDC) pour normalisation et communes prioritaires | 18 | 54 | 7 | 21 | 39% |
| Total | | 156 | 468 | 66 | 198 | 42% |
| Post primaire et secondaire général | Construction de nouveau CEG | 48 | 192 | 11 | 44 | 23% |
| | Construction de salles de classe complémentaires pour extension de CEG et lycées | 24 | 79 | 0 | 0 | 0% |
| | Construction de salles de classe pour érection de CEG en lycées | 10 | 30 | 0 | 0 | 0% |
| | Construction de nouveau lycées | 2 | 12 | 0 | 0 | 0% |
| Total | | 84 | 313 | 11 | 44 | 13,10% |
| Infrastructures d'accompagnement | Construction des latrines | 45 | 0 | 25 | 0 | 56% |
| | Total | 45 | - | 25 | - | 56% |
| | Réalisation de forages | 20 | 0 | 10 | | 50% |
| | Total | 20 | - | 10 | | 50% |
| Autres | Construction de l'ENEP de Kaya | 1 | - | 0 | | 0% |
| | Construction de centres de formation professionnelle | 2 | 2 | - | 2 | 100% |
| | Constructions de salles de classe dans les ENEP | 2 | 4 | 1 | 2 | 50% |

Source : Rapports de suivi de réalisation des infrastructures éducatives, DGESS/MENAPLN

A la date du 31 décembre 2020, à l'exception du secondaire, des infrastructures ont été réalisées au profit de tous les ordres d'enseignement.

Au niveau du préscolaire, 12 salles de classes sur 47 programmées ont été livrées au profit des élèves soit 37% de taux de réalisation.

Au primaire, 66 complexes scolaires soit 198 salles de classes sur 468 ont été réalisées à la date du 31 décembre 2020 soit un taux de réalisation de 57%.

Au post-primaire, 11 nouveaux CEG sur 48 programmés ont été livrés soit un taux de réalisation de 13,10%

Au total, à la date du 31 décembre 2020, 256 salles de classe ont été réalisées au profit des différents ordres d'enseignement et ont permis d'accroître les capacités d'accueil du système éducatif. Ces réalisations représentent 31% des salles de classes programmées. Les autres salles de classe sont en cours de réalisation et leur niveau d'exécution est pour l'essentiel au-delà du chaînage. Cela indique qu'elles seront majoritairement livrées au cours de l'année 2021. La réalisation de ces infrastructures permettra, au regard des normes éducatives actuelles, d'accueillir ou d'offrir de meilleures conditions d'apprentissage à 1435 apprenants du préscolaires, 24 500 élèves du primaire et 18 780 élèves du post-primaire et secondaire.

Outre ces salles de classe, 2 centres de formation professionnelle sont réalisés à Dédougou et à Nouna dans le cadre de la mise en œuvre du Projet d'Appui à l'Enseignement primaire bilingue franco arabe (PREFA).

L'état de réalisation des infrastructures éducatives par modalité se présente comme suit :

➤ Etat d'exécution des constructions par la maîtrise d'ouvrage déléguée

Au titre de l'année 2020, divers types infrastructures éducatives ont été programmées pour être réalisées en maîtrise d'ouvrage déléguée au compte des différents niveaux d'enseignement.

Le tableau IV-3 présente l'état d'exécution des constructions des infrastructures éducatives par la Maîtrise d'Ouvrage déléguée par niveau d'enseignement.

Tableau IV-3 : Situation de la réalisation des infrastructures au titre de la MOD par niveau d'enseignement en 2020

| Niveau | Type d'Infrastructures | Quantité prévue | Nombre de SDC | Niveau de réalisation | | | | | | | SDC Livrées | Taux |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------|-------------|------------|
| | | | | Non démarré | Fondation | Chainage | Pente | Toiture | Finition | Livrables fournis (achevés) | | |
| Préscolaire | Construction de 1 SDC équipée | 2 | 2 | | | | | | | 2 | 2 | 100% |
| | Construction de bloc de 2 SDC équipés | 6 | 12 | | | | | 4 | | 2 | 4 | 33% |
| | Construction de bloc de 3 SDC équipés | 1 | 3 | | | | 1 | | | 0 | 0 | 0% |
| | Construction de mur de clôture+ hangar | 10 | 0 | | 2 | | | | 4 | 4 | | 40% |
| Total | | 19 | 17 | | 2 | | 1 | 4 | 4 | 4 | 6 | 35% |
| Primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 40 | 120 | | | 6 | 12 | 14 | 4 | 4 | 12 | 10% |
| Total | | 40 | 120 | | | 6 | 12 | 14 | 4 | 4 | 12 | 10% |
| Post primaire et secondaire général | Construction de nouveau CEG | 10 | 40 | | | | 2 | 6 | 1 | 1 | 4 | 10% |
| | Construction de salles de classe complémentaires pour extension de CEG et lycées | 10 | 27 | | | 1 | 1 | 7 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| | Construction de salles de classe pour érection de CEG en lycées | 10 | 30 | | | 1 | 3 | 4 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| Total | | 30 | 97 | | | 2 | 6 | 17 | 4 | 1 | 4 | 3% |

Source : Rapports de suivi de réalisation des infrastructures éducatives, DGESS/MENAPLN

A la date du 31 décembre 2020, au niveau du préscolaire, six (6) salles de classe équipées sur les dix-sept (17) prévues sont entièrement achevées soit un taux de réalisation de 35%.

En outre, quatre (04) murs de clôture+hangar+cuisine sur dix (10) prévus ont été construits.

Au titre du sous-programme de construction pour « résorption des salles de classe sous paillotes », douze (12) salles de classe sur les cent vingt (120) programmées sont entièrement réalisées soit un taux de 10%.

Au post primaire et secondaire, un CEG (4 salles de classe) a été réalisé.

Dans l'ensemble, on retient qu'au 31 décembre 2020, la MOD a permis de mettre à la disposition du système éducatif vingt-deux (22) salles de classe et quatre (4) murs de clôture+hangars+cuisine.

On note que les travaux de construction des infrastructures en cours d'exécution vont du niveau « chainage à celui de finitions »

Cette situation est nettement meilleure à celle de 2019 à la même période où aucune infrastructure n'était réalisée et plus de 50% des travaux de construction n'avaient pas connu de démarrage effectif.

L'amélioration de la performance enregistrée en 2020 par rapport à celle de 2019 serait essentiellement due à l'approbation à temps des conventions (juin 2020) et à la réduction du nombre d'infrastructures par agence afin de leur permettre d'être plus efficace dans la mise en œuvre des conventions.

Toutefois, il est à noter que la livraison des ouvrages à l'année N de la programmation demeure une difficulté majeure. D'où la nécessité de poursuivre la réflexion sur les réalisations des infrastructures éducatives.

C'est pourquoi, le MENAPLN prévoit à court terme de faire une évaluation de la Stratégie nationale de Réalisation des Infrastructures éducatives (SNRIE).

➤ Etat d'exécution des constructions par la maîtrise d'ouvrage directe

La programmation des constructions des infrastructures éducatives au titre de la MO directe comprend des ouvrages réalisés dans le cadre classique et dans le cadre de l'ESU.

Le tableau IV-4 rend compte de la situation d'exécution de ces infrastructures.

Tableau IV-4 : Situation de la réalisation des infrastructures au titre de la MO directe en 2020

| Nature | Niveau | Type d'infrastructure | Quantité | Nombre de SDC | Non démarré | Fondation | Chainage | Pente | Toiture | Finition | Livrables fournis (achevés) | SDC Livrées | Taux |
|---------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------|-------------|-----------|----------|----------|----------|----------|-----------------------------|-------------|--------------|
| MOD classique | Primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% |
| | | Total | 2 | 6 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% |
| | Post primaire et secondaire général | Construction de nouveau CEG | 7 | 28 | | 2 | | 3 | | 2 | 0 | 0 | 0,00% |
| | | Construction de nouveaux lycées | 2 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0,00% |
| | | Total | 9 | 40 | 0 | 2 | 0 | 3 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0,00% |
| ESU | Primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 3 | 9 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% |
| | Post primaire et secondaire général | Construction de salles de classe complémentaires pour extension de CEG et lycées | 14 | 52 | 5 | 2 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0,00% |

Source : Rapports de suivi de réalisation des infrastructures éducatives, DGESS/MENAPLN

Au titre des ouvrages classiques, il est prévu la construction de 6 SDC pour la résorption des paillotes au primaire, sept (07) nouveaux CEG (28 SDC) au profit du post primaire et deux (02) nouveaux lycées (12 SDC) pour le secondaire.

A la date du 31 décembre 2020, aucune infrastructure n'est achevée. Cependant, à l'exception des deux complexes du primaire, tous les chantiers sont en cours d'exécution et ont atteint au moins le niveau pente.

Dans le cadre de l'ESU, il est prévu la réalisation de trois (03) complexes scolaires de 3 SDC chacun soit 9 SDC pour le primaire et cinquante-deux (52) salles de classes complémentaires au profit du post primaire et du secondaire.

A la date du 31 décembre 2020 aucune infrastructure n'est encore achevée. Ainsi on note que cinq (5) chantiers n'ont pas démarré et les 12 autres sont en cours d'exécution avec des niveaux allant de la fondation à la pente.

➤ Etat d'exécution des constructions par la maîtrise d'ouvrage communale (MOC) sur les ressources transférées

Dans le cadre de la poursuite de la décentralisation du système éducatif, des ressources financières ont été transférées aux collectivités territoriales en 2020 pour la réalisation d'infrastructures éducatives au profit du préscolaire, du primaire et du post primaire.

Le tableau IV-5 donne le niveau d'exécution des chantiers. Il fait le point des salles de classe d'une part et des infrastructures d'accompagnement d'autre part.

Tableau n° IV-5: Situation de réalisation des infrastructures sur ressources transférées aux communes en 2020.

| Niveau | Type d'Infrastructures | Quantité prévue | Nombre de SDC | Coûts (en milliers) | Dépensé | Niveau de réalisation | | | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------------|------------------|-----------------------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-----------|
| | | | | | | Non démarré | Fondation | Chainage | Pente | Toiture | Finition | Livrables achevés | Taux |
| Préscolaire | Construction de bloc de 3 SDC équipés | 5 | 15 | 250 000 | 179 622 | 1 | 1 | | 1 | 0 | 0 | 2 | 40% |
| Primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 50 | 150 | 1 960 000 | 1 493 731 | 14 | 5 | 2 | 7 | 10 | 0 | 12 | 24% |
| | Construction de complexes (3SDC) pour normalisation | 10 | 30 | 350 000 | 285 330 | 2 | 1 | 0 | 2 | 2 | 0 | 3 | 30% |
| | Construction de complexes (3SDC) pour communes prioritaires | 5 | 15 | 196 000 | 177 167 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 20% |
| Post primaire | Construction de nouveau CEG | 15 | 60 | 900 000 | 686 777 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 0 | 4 | 26,67% |
| Infrastructures d'accompagnement | Construction de latrines | 45 | | 189 000 | 76 811 | 8 | | | | | 12 | 25 | 55,56% |
| | Réalisation de forages | 20 | | 157 500 | 103 985 | 4 | | | | | 6 | 10 | 50% |
| Total | | 150 | | 4 002 500 | 3 003 423 | 33 | 11 | 5 | 12 | 14 | 18 | 57 | 33 |

Source : rapports de suivi de réalisation des infrastructures éducatives, DGESS/MENAPLN

A la date du 31 décembre 2020, au titre du préscolaire, deux (02) CEEP ont effectivement été réalisés sur les cinq (05) prévus, soit un taux de réalisation de 40%. Deux autres (02) CEEP sont en cours de construction et un (01) n'a pas connu de démarrage effectif.

S'agissant du primaire, on note que le taux de réalisation est de 24% correspondant à 12 complexes scolaires livrés sur une prévision de 50 au titre de la résorption des paillotes. On enregistre à ce niveau 14 sites non démarrés et 24 en cours de construction.

Pour la normalisation des écoles, sur les 10 infrastructures prévues, trois (03) sont achevées soit un taux de réalisation de 30%, cinq (05) en cours de réalisation et deux (02) n'ont pas démarré.

En ce qui concerne les complexes à réaliser au profit des communes prioritaires, on enregistre un (01) complexe achevé, trois (03) en cours de réalisation et un non démarré.

Au niveau du post primaire, le taux de réalisation est de 26,67% correspondant à 4 CEG réalisés sur une prévision de 15 au 31 décembre 2020. Il faut noter que trois CEG n'ont pas encore démarré.

Pour les infrastructures d'accompagnement, 25 latrines et 10 forages ont été réalisés correspondant respectivement à 55,56% et 50% des prévisions.

En définitive, il convient de retenir que sur les 150 infrastructures programmées, 57 sont achevés soit un taux de réalisation de 38%. Pour le reste des chantiers, 60 sont en cours de réalisation et 33 n'ont pas démarré soit respectivement 40% et 22% des prévisions.

La plupart des infrastructures qui n'ont pas connu de début de démarrage sont concentrées dans les zones à fort défi sécuritaire (Est, Sahel, Boucle du Mouhoun).

SITUATION DES REALISATIONS AU TITRE DES PROJETS ET PROGRAMMES

En 2020, aucun programme n'a été mis en place. Seule la mise en œuvre des projets a permis la réalisation d'infrastructures éducatives au profit des enseignements primaire et post-primaire ainsi que de la formation professionnelle.

Le tableau IV-6 présente la situation de réalisation de ces infrastructures au 31 décembre 2020.

Tableau IV-6 : Situation de la réalisation des infrastructures éducatives par les projets en 2020

| Projets | Réalisation | Qté prévue | Nombre de SDC | Coûts (en milliers) | Niveau de réalisation | | | | | Taux |
|------------|------------------------------------------------------|------------|---------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|---------|-------------------|------|
| | | | | | Non démarré | Fondation | Chainage | Toiture | Livrables fournis | |
| PCIE/Japon | Primaire | | | | | | | | | |
| | Construction de l'ENEP de Kaya | 1 | 0 | 2 902 262 | 1 | | | | 0 | 0% |
| | Post-primaire de l'enseignement général | | | | | | | | | |
| | Construction de CEG | 6 | 24 | 220 000 | 6 | | | | 0 | 0% |
| PREFA | Post-primaire de l'enseignement général | | | | | | | | | |
| | Construction de CEG franco-arabes | 9 | 36 | 568 048 | | | 4 | 0 | 5 | 66% |
| | Formation professionnelle | | | | | | | | | |
| | Construction de centres de formation professionnelle | 2 | 2 | 565 712 | | | | | 2 | 100% |
| | Constructions de salles de classe dans les ENEP | 4 | 4 | 26 377 | | | | 2 | 2 | 50% |

Source : DGESS/MENAPLN, collecte des données sur les Projets et Programmes 2020

Les réalisations des infrastructures programmées au titre de l'année 2020 ne sont pas entièrement achevées à la date du 31 décembre 2020.

Au titre du PCIE/Japon, les travaux de construction des infrastructures de l'ENEP de Kaya et des six (06) CEG dans la région du Centre-Sud au compte de la quatrième tranche n'ont toujours pas démarré pour des raisons d'insécurité évoquées par le bailleur. Une alternative de réalisation de ces infrastructures a été proposée par la JICA. Ainsi l'ENEP de Kaya sera réalisé sur le budget de l'Etat et la réalisation des CEG est confiée à l'UNICEF.

Au titre du PREFA, on note que 5 CEG sur 9 prévus sont complètement achevés et que les 4 restants sont au niveau chaînage.

En outre, les 2 centres de formation professionnelle programmés sont achevés.

En ce qui concerne la réalisation de 4 salles de classe dans les ENEP, les travaux de construction sont achevés pour les 2 salles de classe de l'ENEP de Bobo-Dioulasso et au niveau toiture pour les 2 autres de l'ENEP de Dori.

Outre les projets, le MENAPLN a bénéficié de l'accompagnement de deux programmes exécutés hors du ministère (PRISE et Engagements nationaux) ainsi que d'autres partenaires dans la réalisation des infrastructures éducatives.

➤ Etat d'exécution des constructions par des programmes hors du ministère et d'autres partenaires

En 2020, des programmes hors du ministère et d'autres partenaires ont permis la réalisation d'infrastructures éducatives au profit de l'éducation préscolaire et primaire et des enseignements et post-primaire.

Le tableau IV-7 présente les réalisations des infrastructures programmées par des programmes hors du ministère et d'autres partenaires

Tableau IV-7 : Situation de la réalisation des infrastructures programmées par des programmes hors du ministère et d'autres partenaires

| sources | Niveau | Type infrastructures | Quantité prévue | nombre de SDC | Coûts (en milliers) | Niveau de réalisation | | | | | Taux |
|------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------------|-----------------------|-----------|----------|---------|--------------------------|------|
| | | | | | | Non démarré | Fondation | Chainage | Toiture | Livrables fournis (en %) | |
| UNICEF | préscolaire | Construction de bloc de 3 SDC équipés | 3 | 9 | 102 000 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| ONATEL/ SA | primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 1 | 3 | 34 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |

| | | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---------------|---------------------------------------------------------------|----|-----|-----------|---|---|---|---|----|---------------|
| Lions club | primaire | Construction de complexes (3SDC) pour normalisation | 1 | 3 | 34 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| Engagements nationaux | primaire | Construction de complexes (3SDC) pour normalisation | 2 | 6 | 68 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% |
| PRISE | primaire | Construction de complexes (3SDC) pour résorption de paillotes | 42 | 126 | 1 428 000 | | | | 1 | 41 | 97,62% |
| HAGE matériaux | post-primaire | Construction de nouveau CEG | 1 | 4 | 60 000 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |

Source :

Au titre du préscolaire, il a été programmé sur financement UNICEF, la réalisation de trois (03) CEEP soit neuf (09) salles de classe dans les régions du Centre et du Centre-Nord. A la date du 31 décembre 2020, les travaux de construction sont au niveau « fondation ».

Au niveau du primaire, il a été programmé la réalisation de quarante (46) complexes scolaires soit quarante-deux (42) par le Programme de Réalisation des Infrastructures socio-économique (PRISE) sous la tutelle technique du MINEFID, deux (02) par les Engagements nationaux et un (01) par Lions club et l'ONATEL/SA chacun.

A la date du 31 décembre 2020, on note que les constructions de 46 complexes scolaires sont complètement achevées.

Concernant le post-primaire, il a été prévu la réalisation d'un CEG par la société HAGE matériaux à Ouagadougou. A la date du 31 décembre 2020 le CEG a été réalisé à 100%.

En rappel le rapport annuel de suivi du PDSEB, présentait un taux d'exécution physique global de la réalisation des infrastructures de 11% au 31 décembre 2019. Au regard de cette situation il est important de rendre compte de la situation de la réalisation de ces infrastructures au 31 décembre 2020.

Le tableau IV-8 présente la situation de la **situation des réalisations** des infrastructures **programmées en 2019**

Tableau IV-8 : Réalisation des infrastructures achevées de 2019 sur budget Etat et CAST/FSDEB.

| Modalités | CEEP | | | Bloc de 3 SDC pour primaire | | | SDC pour CEG et lycées | | | Nouveaux CEG | | | Bloc de 2 SDC pour EFTP | | | Construction de lycées scientifiques | | | Total | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|------------|-----------------------------|-----------|------------|------------------------|----------|------------|--------------|----------|------------|-------------------------|----------|------------|--------------------------------------|--------|------|------------|------------|------------|
| | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux | Prévu | Achevé | Taux |
| Maîtrise d'ouvrage déléguée (MOD) | 13 | 9 | 69% | 63 | 35 | 56% | 14 | 9 | 64% | 9 | 7 | 78% | 11 | 11 | 100% | | | | 110 | 71 | 65% |
| Maîtrise d'ouvrage directe (Mod) | 0 | 0 | | 21 | 7 | 33% | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | 21 | 7 | 33% |
| Transfert aux communes | 12 | 12 | 100% | 75 | 62 | 83% | 0 | 0 | | 0 | 0 | | 0 | 0 | | | | | 87 | 74 | 85% |
| Projets et programmes | | | | 119 | 119 | 100% | 0 | 0 | | 32 | 32 | 100% | 0 | 0 | | 1 | 1 | 100% | 152 | 152 | 100% |
| TOTAL | 25 | 19 | 76% | 159 | 95 | 60% | 14 | 9 | 64% | 9 | 6 | 67% | 11 | 6 | 55% | | | | 218 | 135 | 62% |

Source : Rapports de suivi de la réalisation des infrastructures éducatives, DGESE/MENAPLN

A la date 31 décembre 2020, on note que 135 ouvrages sur les 218 à réaliser en 2019 par toutes les modalités sont entièrement achevés soit un taux d'exécution physique de 62%.

Les projets et programmes ont réalisé l'ensemble la totalité des infrastructures programmées.

Les taux de réalisation par la Maîtrise d'ouvrage directe (MOD) et la Maîtrise d'Ouvrage déléguée (MOD) restent les plus faibles et sont respectivement de 33% et 65%. Cette situation s'explique essentiellement par le fait que la plupart ouvrages inachevés sont situés dans des zones à forts défis sécuritaires. Une attention particulière sera portée sur ces cas en de permettre l'achèvement des travaux.

➤ Développement de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP)

Dans le cadre du développement de l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) des activités spécifiques ont été menées et les résultats suivants ont été atteints :

Livrables atteints :

- 4 nouvelles classes polyvalentes ont été ouvertes ;
- 309 nouveaux élèves ont été inscrits dans les classes polyvalentes ;
- 01 document de règlement des modalités d'évaluation et de contrôle des apprentissages scolaires des élèves de la seconde C' et de la première D' est disponible ;
- 01 rapport d'évaluation de la mise en œuvre de l'EFTP dans l'enseignement général disponible ;
- 01 rapport général d'accompagnement des établissements à travers des appui/conseils ;
- 02 rapports des journées d'échange sur l'évolution technologique et réglementaire sont disponibles ;
- 01 rapport sur la rencontre de concertation sur le partenariat établissements d'EFTP/entreprises est disponible ;

En 2020, le MENAPLN a poursuivi l'expérimentation de la mise en œuvre de la polyvalence dans les établissements d'enseignement général. Cette expérimentation a contribué à l'accroissement des effectifs de l'EFTP. Le tableau IV-9 présente la situation des élèves inscrits dans les classes polyvalentes.

Tableau IV-9 : Etat de l'évolution des effectifs des classes polyvalentes de 2019 et 2020

| Année | Région | Nbre établissements | Nbre spécialités | Classes | Effectif | | |
|--------------|-----------|---------------------|------------------|-----------|-------------|-------------|-------------|
| | | | | | G | F | T |
| 2019 | 6 | 9 | 8 | 14 | 495 | 210 | 705 |
| 2020 | 7 | 13 | 8 | 18 | 658 | 356 | 1014 |
| Ecart | +1 | +4 | 0 | +4 | +163 | +146 | +309 |

Source :

En 2020, huit (08) spécialités étaient enseignées dans treize (13) établissements polyvalents répartis dans sept (7) régions. Le nombre de classes est passé 14 en 2019 à 18 en 2020. Quant à l'effectif des élèves bénéficiaires de la polyvalence, il est passé de 705 élèves en 2019 à 1014 en 2020 soit un taux d'accroissement de 44%. Au niveau des filles, le nombre est passé de 210 en 2019 à 356 en 2020 soit un taux d'accroissement de 70% contre 33% pour les garçons.

Une évaluation de la mise en œuvre de la polyvalence sur la période 2018-2020 a permis de relever que 1 066 élèves dont 376 filles ont intégré l'EFTP. Cet effectif représente 4,69% de l'effectif total des établissements publics de l'EFTP.

Cette évaluation a permis de mettre en exergue les acquis et les défis à relever afin d'étendre cette innovation à d'autres établissements d'enseignement général.

Compte tenu de la particularité du statut de ces classes polyvalentes, un projet de règlement des modalités d'évaluation et de contrôle des apprentissages scolaires des élèves des classes de seconde C' et de la première D' a été élaboré.

Dans le cadre de l'accompagnement des établissements publics, des missions d'appui-conseils ont été effectuées dans 61 établissements publics d'EFTP. Des difficultés ont été relevées au cours de ces missions dont la problématique de financement qui nécessite une attention particulière.

En vue d'être en phase avec les mutations technologiques et réglementaires, des journées d'échanges entre les professionnels et les praticiens de l'EFTP ont été organisées et ont abouti à la mise en place trois bureaux provisoires de cadre de concertation permanent correspondant aux trois filières identifiées (Génie civil, Génie mécanique et l'enseignement artistique et culturel).

Afin d'assurer l'adéquation enseignement et formation techniques et professionnels et les besoins du marché du travail, une rencontre de concertation entre les entreprises et le MENAPLN a été organisée les 16 et 17 octobre à Ouagadougou. Au cours de cette rencontre, une commission ad hoc de sept membres a été mise en place afin d'asseoir les bases du fonctionnement d'un cadre formel de concertation entre les deux parties.

A la date du 31 décembre 2020, l'exécution physique des activités en lien avec la promotion de l'EFTP du programme d'activités du MENAPLN est d'un taux moyen d'exécution de 99,33%.

Il est à noter qu'au titre des activités hors programme, un consultant a été recruté pour l'élaboration de la stratégie de la mise en œuvre de la formation en alternance dans les établissements d'EFTP avec l'accompagnement de la Coopération Suisse.

Résultat 01.2 : Les besoins en personnels enseignants à tous les niveaux sont pourvus

Les ressources financières mobilisées pour la mise en œuvre de l'action 2 du programme 058 se présente comme l'indique le tableau IV-10.

Tableau IV-10 : Etat d'exécution financière du résultat 01.2

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux |
|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|-------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Mise à disposition d'enseignants qualifiés | | | | | | | |
| Assurer le paiement des salaires des personnels enseignants | | | | | | | |
| Assurer la prise en charge des jeunes diplômés | 3 800 000 | - | 3 800 000 | 3 763 720 | - | 3 763 720 | 99% |
| Assurer le paiement des frais des indemnités CMG, bilingues et maîtres conseillers | 495 405 | - | 495 405 | 451 530 | - | 451 530 | 91% |
| Assurer le paiement des frais de vacation | 695 200 | - | 695 200 | 695 200 | - | 695 200 | 100% |
| Assurer la formation des enseignants et conseillers pédagogiques d'EFTP (projet FECOP) | 39 840 | 750 000 | 789 840 | 9 500 | 750 000 | 759 500 | 96% |
| TOTAL | 5 030 445 | 750 000 | 5 780 445 | 4 919 950 | 750 000 | 5 669 950 | 98% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

L'atteinte du résultat de l'« Action 05802 : offre d'enseignants » passe par la mise en œuvre des activités liées au paiement des salaires des personnels enseignants, à la prise en charge des jeunes diplômés, au paiement des frais des indemnités CMG, bilingues et maîtres conseillers, au paiement des frais de vacation et à la formation des enseignants et conseillers pédagogiques d'EFTP (projet FECOP)

L'exécution financière de l'action est de 98,09% en 2020 contre un taux de 98,90 en 2019, soit une baisse de 0,81 points de pourcentage.

L'atteinte du « **Résultat 1-2 : Les nouveaux besoins en personnels d'éducation à tous les niveaux sont pourvus** » passe par la mise en œuvre des activités liées au paiement des salaires des personnels enseignants, à la prise en charge des jeunes diplômés, au paiement des frais des indemnités CMG, bilingues et maîtres conseillers, au paiement des frais de vacation et à la formation des enseignants et conseillers pédagogiques d'EFTP (projet FECOP).

La mise en œuvre de ces activités ont permis d'atteindre les livrables ci-dessous :

Livrables atteints :

- Paiement des frais des indemnités CMG, bilingues et maîtres conseillers (DREPPNF)
- Paiement des frais de vacation dans les structures éducatives
- 12 Missions d'évaluations des besoins des établissements d'enseignements post-primaire et secondaire en personnel enseignant
- 20 Rencontres d'échanges sur les conditions d'ouverture des écoles bilingues
- Concours d'intégration des jeunes diplômés (PEJEN) organisé
- Allocations des promotions PEJEN de 2017 et 2018 payées
- 30 Educateurs du préscolaire mis à disposition
- 2730 Enseignants du primaire et de l'ENF mis à disposition
- 5280 Enseignants du post-primaire et secondaire mis à disposition

Enseignants/éducateurs mis à disposition

Tableau IV-11 : Evolution des effectifs d'enseignants/éducateurs mis à disposition de 2018 à 2020

| Année/Emploi | Année 2018 | Année 2019 | Année 2020 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| Total | 7 034 | 7 354 | 8 040 |
| <i>Educateurs du préscolaire mis à disposition</i> | <i>75</i> | <i>75</i> | <i>30</i> |
| Mettre à disposition des éducateurs de la petite enfance (ex. EJE) et de moniteurs de jeunes enfants | 75 | 75 | 30 |
| <i>Enseignants du primaire et de l'ENF mis à disposition</i> | <i>4270</i> | <i>4150</i> | <i>2730</i> |
| Mettre à disposition de nouveaux Professeurs des écoles | | | |
| Mettre à disposition des Instituteurs adjoints certifiés (IAC) sortant des ENEP | 2770 | 3150 | 2730 |
| Mettre à disposition des Instituteurs adjoints certifiés (IAC) sur mesures nouvelles | 1500 | 1000 | 0 |
| <i>Enseignants du post-primaire et secondaire mis à disposition</i> | <i>2689</i> | <i>3129</i> | <i>5280</i> |
| Mettre à disposition des professeurs certifiés des lycées et collèges (CAPES/ENS-K) | 842 | 736 | 893 |
| Mettre à disposition des professeurs certifiés des lycées et collèges de l'enseignement technique et professionnel (CAPET/ENS-K) | 142 | 107 | 13 |
| Mettre à disposition de nouveaux professeurs certifiés des collèges d'enseignement technique professionnel (CAET/ENS-K) | 188 | 155 | 13 |
| Mettre à disposition des professeurs certifiés des collèges d'enseignement général et technique, option EPS | 300 | 500 | 300 |
| Mettre à disposition de nouveaux professeurs certifiés des collèges d'enseignement général (CAP-CEG/IDS) | 597 | 269 | 600 |
| Mettre à disposition des professeurs certifiés des collèges d'enseignement général (CAP-CEG/ENS-K) | 620 | 523 | 437 |
| Mettre à disposition des Professeurs agrégés de l'enseignement secondaire | | | |
| Mettre à disposition des Professeurs des lycées et collèges (Enseignement général) sur mesures nouvelles | - | - | 1 150 |
| Mettre à disposition des professeurs des collèges d'enseignement général et technique (intégration PEJEN) sur mesures nouvelles | 0 | 839 | 1864 |
| Mettre à disposition des Professeurs des lycées et collèges (Enseignement et Formation Technique et Professionnelle) sur mesures nouvelles | - | - | 10 |

Source : DRH/MENAPLN, Tableau de bord pour le suivi des recrutements, actualisé en mars 2021

En 2020, il a été mis à disposition 8 040 enseignants/éducateurs. Par rapport à l'ensemble des effectifs mis à disposition, l'éducation préscolaire enregistre 0,37%, l'enseignement primaire 33,96% et les enseignements post-primaire et secondaire 65,67%. Sur l'effectif de 5280 enseignants mis à disposition pour les enseignements post-primaire et secondaire, il faut noter que 74 est pour l'EFTP, soit 1,40% et que le reste est pour l'enseignement général.

Sur la période de 2018 à 2020, on enregistre un effectif total 22 428 enseignants/éducateurs mis à disposition avec un taux d'accroissement moyen annuel 2,18%.

Il faut toutefois constater que les mises à disposition d'enseignants/éducateurs au préscolaire et au primaire sont en baisse en 2020 par rapport aux effectifs des deux dernières années.

Au préscolaire, la baisse s'explique par la réduction des postes ouverts en 2018 pour raison de priorisation des besoins en personnel.

Lors de la session du mouvement national pour convenances personnelles, tenue du 16 au 18 août 2020 à Ziniaré, les besoins exprimés étaient de 351 Educateurs de la petite Enfance (EPE) contre 30 EPE mis à disposition, soit un gap de 321 EPE. Ce gap sera comblé avec la sortie des 400 EPE en formation (200 en 2019 et 200 en 2020) en 2021 et en 2022.

Quant à la baisse constatée au primaire, elle est liée à une satisfaction relative des besoins grâce aux affectations pour nécessité de service à titre exceptionnel. Par ailleurs, les écoles primaires étant les plus représentées dans les villages, elles sont les plus touchées par les mesures de fermeture en raison de l'insécurité ; cela a nécessité le redéploiement des enseignants des écoles concernées par la fermeture vers d'autres régions. En conséquence, les besoins exprimés par les régions lors de la session du mouvement national pour convenances personnelles tenue en août 2020 étaient de 1832 enseignants. Après ajustements entre les départs et les arrivées (par le biais des mutations pour convenances personnelles et des affectations des sortants des ENEP), un surplus de 664 enseignants s'est dégagé. C'est cette situation de sureffectif relatif qui a du reste justifié la réduction progressive des effectifs d'IAC recrutés sur mesures nouvelles entre 2016 et 2019 (3 000 en 2016 ; 3000 en 2017 ; 1 500 en 2018 et 1000 en 2019) et la suspension de ce type de recrutement en 2020. Toutefois, le supplément de 664 enseignants du primaire doit être relativisé pour tenir compte des possibilités de réouverture des écoles fermées.

Au post-primaire et secondaire, les effectifs des nouveaux enseignants mis à disposition sont en progression. Ainsi, ils sont passés de 2689 en 2018 à 3129 en 2019 et à 5280 en 2020 au regard des besoins exprimés par les régions lors de la session du mouvement national pour convenances personnelles tenue en août 2020. Après ajustements entre les départs et les arrivées (par le biais des mutations pour convenances personnelles et des affectations des sortants des écoles de formation professionnelle), les besoins se sont stabilisés à 6 426 enseignants.

Le tableau IV-12 ci-dessous récapitule ces nouveaux besoins par discipline et par région.

Tableau IV-12 : Besoins après ajustements entre les départs et les arrivées par discipline et par région

| Discipline Région | Français | Anglais | Allemand | Maths | PC | SVT | EPS | HG | Philo | Franç/ Anglais | Maths/ PC | Maths/ SVT | Ensemble |
|----------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------------|-------------|----------------|--------------|--------------|---------------|
| Boucle du M. | 11 | 21 | 27 | 29 | 34 | 23 | 152 | 12 | 39 | 109 | 136 | 148 | 741 |
| Cascades | 3 | 12 | 5 | 11 | 7 | 6 | 36 | 1 | 8 | 11 | 25 | 26 | 151 |
| Centre | 0 | 0 | 0 | 31 | 0 | 0 | 72 | 0 | 1 | 1 | 6 | 11 | 120 |
| Centre Est | 25 | 26 | 16 | 48 | 41 | 23 | 173 | 24 | 39 | 145 | 151 | 173 | 884 |
| Centre Nord | 5 | 7 | 11 | 33 | 30 | 10 | 142 | 2 | 29 | 61 | 113 | 126 | 569 |
| Centre Ouest | 6 | 12 | 30 | 28 | 47 | 15 | 182 | 10 | 31 | 145 | 167 | 183 | 856 |
| Centre Sud | 7 | 8 | 14 | 7 | 11 | 14 | 69 | 11 | 18 | 55 | 73 | 94 | 381 |
| Est | 8 | 8 | 21 | 27 | 33 | 11 | 123 | 9 | 32 | 80 | 81 | 78 | 511 |
| Hauts Bassins | 13 | 8 | 17 | 45 | 28 | 11 | 201 | 12 | 46 | 66 | 123 | 103 | 673 |
| Nord | 14 | 25 | 13 | 29 | 44 | 25 | 106 | 10 | 46 | 80 | 111 | 120 | 623 |
| Plateau C. | 3 | 1 | 5 | 22 | 15 | 5 | 81 | 6 | 10 | 49 | 54 | 72 | 323 |
| Sahel | 4 | 9 | 0 | 0 | 1 | 0 | 8 | 1 | 2 | 6 | 9 | 12 | 52 |
| Sud-ouest | 9 | 23 | 19 | 27 | 18 | 5 | 97 | 5 | 30 | 123 | 87 | 99 | 542 |
| Total | 108 | 160 | 178 | 337 | 309 | 148 | 1442 | 103 | 329 | 931 | 1136 | 1245 | 6426 |
| % | 1,68 | 2,49 | 2,77 | 5,24 | 4,81 | 2,30 | 22,44 | 1,60 | 5,12 | 14,49 | 17,68 | 19,37 | 100,00 |

Source : DRH/MENAPLN, Rapport de la session du mouvement national pour convenances personnelles, août 2020

Les besoins en enseignants de SVT, de Math/SVT, de Math/PC et de Français/Anglais sont les plus accrus par rapport à ceux des autres disciplines. Comme alternative, l'administration a procédé à des redéploiements et a eu recours à la vacance et aux heures supplémentaires.

Pour combler le déficit, il a été recruté 3 024 enseignants sur concours directs (mesures nouvelles) soit 1864 pour le post-primaire et 1160 pour le secondaire.

Pour les PEJEN, 100% des allocations des 2433 contractuels encore sur le terrain, soit 1145 pour la promotion 2017 et 1288 pour la promotion 2018 ont été payées sur les 12 mois pour un montant global de 3 011 400 000 de francs CFA. Une rencontre avec les points focaux déconcentrés du programme a pu se tenir pour expliquer le changement du mode de paiement qui passe du paiement électronique au billetterie.

En raison de l'interruption des activités pédagogiques suite à la fermeture des classes du fait de la COVID 19, les formations initialement prévues pour les contractuels du PJEN n'ont pu se tenir. De même, les missions de suivi de ces contractuels n'ont pas été effectuées.

En ce qui concerne le paiement des frais de vacance dans les structures éducatives, il a été entièrement réalisé pour un montant total de 725 100 000 FCFA.

S'agissant du paiement des indemnités CMG, bilingues et maîtres conseillers, il a été réalisé à 95,09% pour un montant global de 512 996 000 FCFA. Les régions dont la réalisation n'a pas été totale sont le Sahel et l'Est qui ont respectivement 56,20% et 80% de taux de réalisation. Les faibles taux dans ces deux régions s'expliquent par la fermeture des classes en raison de l'insécurité.

Résultat 01.3 : Les moyens d'accéder à de meilleures conditions d'hygiène et de prévention du VIH et du Sida en milieu scolaire ont été mis en œuvre

Tableau IV-13 : Etat d'exécution financière du résultat 01.3

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------|---------------|---------------|--------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Prévention contre le VIH/SIDA | 29 531 | 30 000 | 59 530 | 25 507 | 28 453 | 53 960 | 90,64% |
| Organisation d'un atelier de formation de 40 encadreurs pédagogiques, DE et enseignants sur le kit ruban rouge à Ziniaré | 1 323 | 10 000 | 11 323 | 1 323 | 9 096 | 10 419 | 92,02% |
| Organisation d'une séance de sensibilisation sur les cancers du sein et du col de l'utérus suivie de dépistage à Dédougou en marge de la Journée internationale de la Femme | 1 676 | - | 1 676 | 1 546 | - | 1 546 | 92,24% |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Organisation d'une conférence sur la promotion de la santé sexuelle et reproductive au profit des élèves maitres de l'ENEP de Fada N'Gourma | 3 769 | - | 3 769 | 2 500 | - | 2 500 | 66,33% |
| Organisation d'un atelier de formation de 40 encadreurs du post primaire et du secondaire sur l'éducation préventive en santé, SIDA et nutrition à Koudougou | 9 853 | - | 9 853 | 8 638 | - | 8 638 | 87,67% |
| Organisation de séances de sensibilisation sur le VIH/SIDA et les IST dans 25 sites au profit de 10 000 élèves du post primaire et du secondaire dans les treize régions | - | 5 153 | 5 153 | - | 5 033 | 5 033 | 97,67% |
| Organisation de deux journées d'information et de sensibilisation en vue du conseil dépistage lors de la Journée mondiale du Sida 2020 | - | 3 016 | 3 016 | - | 2 947 | 2 947 | 97,72% |
| Organisation d'un atelier de formation de 52 points focaux VIH en planification, suivi-évaluation des activités de Lutte contre le VIH/SIDA et les IST à Kaya | - | 11 830 | 11 830 | - | 11 377 | 11 377 | 96,17% |
| Organiser un atelier de stabilisation de trois guides (anglais, français et SVT) en éducation préventive à la santé, au VIH et à la nutrition (EPSSN) selon l'Approche par les Compétences (APC) | 12 910 | - | 12 910 | 11 500 | 0 | 11 500 | 89,08% |
| Prévention contre le VIH/SIDA | 29 531 | 30 000 | 59 530 | 25 507 | 28 453 | 53 960 | 90,64% |
| Amélioration de l'état d'hygiène, de santé et nutrition des élèves | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 100% |
| Assurer le suivi-supervision de la mise en œuvre des jardins/vergers scolaires et de la promotion de l'éducation nutritionnelle (mise en œuvre du plan d'action sante hygiène et nutrition) | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 100% |
| Total Amélioration de l'état d'hygiène, de santé et nutrition des élèves | 0 | 9 200 | 9 200 | 0 | 9 200 | 9 200 | 100% |
| TOTAL GENERAL ACTION 1.03 | 29 531 | 39 200 | 68 731 | 25 507 | 37 653 | 63 160 | 91,90% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05803 « **Santé-hygiène-nutrition et prévention contre le VIH Sida en milieu scolaire** » est estimé à **91,90%** au 31 décembre 2020, contre 76,62% à la même période en 2019, soit un gain de 15,28 points de pourcentage. Quant au taux d'exécution physique, il est estimé à **97,36 %** à la date du 31 décembre 2020 contre un taux de 100,00% à la même période en 2019, soit une légère baisse de 2,64 points de pourcentage.

En effet, toutes les activités programmées dans le cadre de la promotion de la santé, de l'hygiène et de la nutrition ainsi que de la prévention contre le VIH/SIDA en milieu scolaire, ont été effectivement réalisées avec le concours de certains partenaires.

Livrables atteints :

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 35 acteurs de l'éducation (7 CCEB, 9 directeurs d'écoles et 19 enseignants) formés sur le kit pédagogique ruban rouge pour la lutte contre le VIH/SIDA à Ziniaré ; |
| ▪ 40 enseignants et directeurs du post primaires formés sur le kit pédagogique ruban rouge à Koudougou ; |
| ▪ 50 séances de sensibilisation sur le VIH/SIDA et les IST au profit de 9 787 élèves du post primaire et du secondaire organisées dans les treize (13) régions ; |
| ▪ 50 points focaux VIH formés en plaidoyer, planification et suivi-évaluation des activités de Lutte contre le VIH/SIDA et les IST à Bobo ; |
| ▪ 01 conférence sur la promotion de la santé sexuelle et reproductive (SSR) organisée au profit des élèves maitres de EPFEP Wend Lamita à Ouaga ; |
| ▪ 2 journées d'information et de sensibilisation en vue du conseil dépistage lors de la Journée mondiale du Sida 2020 organisées à Ouaga |
| ▪ 3 guipes (anglais, français et SVT) en éducation préventive à la santé, au VIH et à la nutrition (EPSSN) selon l'Approche par les Compétences (APC) stabilisées ; |
| ▪ 108 jardins/vergers scolaires supervisés dans 19 provinces ; |
| ▪ 12 000 000 de masques acquis au profit des élèves pour la prévention contre la COVID'19 pour un montant de 3 milliards de FCFA ; |
| ▪ Lancement technique du Projet de repas scolaires à base de produits locaux pour une nutrition intelligente au Burkina Faso en octobre 2020. |

En matière de prévention du VIH/SIDA en milieu scolaire, une place de choix est accordée à la sensibilisation/information des élèves sur le VIH, le SIDA, les IST et la santé sexuelle et reproductive (SSR) pour un changement de comportement positif en vue d'une réponse adaptée à ces problèmes de santé. Cependant, les ressources allouées, en dépit des efforts consentis par l'Etat et ses partenaires, ne permettent pas une bonne couverture des établissements scolaires alors que les jeunes sont de plus en plus confrontés auxdits problèmes qui compromettent leur réussite et leur épanouissement.

Par ailleurs, le nombre d'élèves ayant bénéficié de ces prestations serait plus important si l'information auprès des autres intervenants et des enseignants était capitalisée. Cette insuffisance se révèle comme un défi qui pourrait être relevé avec la mise en œuvre des orientations du secteur de l'éducation en matière de lutte contre le VIH, les IST, d'autres problèmes de santé et de nutrition dont la relecture est prévue en 2021.

En ce qui concerne le volet « Amélioration de l'état d'hygiène, de santé et nutrition des élèves », la difficulté majeure reste le faible financement par l'Etat et ses partenaires du plan d'action du Programme national santé-hygiène-nutrition en milieu scolaire (PNSHN). En effet, aucune allocation n'a été faite en 2020 au titre du budget de l'Etat, au profit du PNSHN comparativement à 2019 où 75 millions de FCFA avaient été alloués pour la prise en charge de la visite médicale des enfants du préscolaire et l'organisation de l'atelier d'échanges sur l'opérationnalisation dudit plan. Cette situation a été corrigée en 2021, avec la programmation de la visite médicale des enfants du préscolaire et des élèves du CP1 pour un montant de 100 millions de FCFA.

Quant aux activités réalisées hors programme, on retient essentiellement :

- la mise en service d'une ligne verte (80 00 12 80) au profit des élèves du post primaire et du secondaire pour la prise en charge des questions de VIH/SIDA et de Santé sexuelle et reproductive avec l'accompagnement financier de l'UNICEF ;
- la reproduction et le dépôt sur site par l'UNICEF de 1 500 exemplaires du module sur la SSR au profit des enseignants du primaire des 13 régions ;
- l'élaboration d'un document de référence sur le paludisme et les maladies tropicales négligées à l'attention des enseignants du primaire avec l'appui technique et financier du ministère de la Santé à travers le programme d'appui au développement sanitaire (PADS) et le programme paludisme ;
- la réalisation de 14 missions de suivi-supervision, d'appui-conseils sur les activités d'hygiène/assainissement et de prévention de la COVID 19 dans les régions du Sahel, du Nord, de l'Est, du Centre-Nord et de la Boucle du Mouhoun avec l'appui financier de l'UNICEF ;
- la traduction des outils de communication sur le Gestion hygiénique des menstrues (GHM) en langues nationales (Mooré, Dioula, Fulfudé) avec l'appui financier de l'UNICEF ;
- l'organisation de la journée nationale sur la GHM le 28 mai 2020.

Quant aux principaux partenaires intervenant dans la promotion de la santé-hygiène-nutrition en milieu scolaire, ils ont réalisé plusieurs actions au profit des élèves et des structures éducatives.

En effet, le Catholic Relief Services à travers le Projet Béoo Biiga III a pu (i) déparasiter (Albendazole) et supplémenter (vitamine A) 143 192 élèves du primaire de la région du Centre-Nord, (ii) former 1 438 enseignants sur la santé hygiène et nutrition en milieu scolaire, (iii) former 2 854 cantinières et gestionnaires de vivres des écoles primaires et des bisongo sur les bonnes pratiques de stockage et de préparation des aliments et sur l'hygiène-santé-nutrition, (iv) doter 190 dispositifs de lave - (Tippy tap) à 185 écoles et Bisongo du Namentenga et (v) concevoir et diffuser 32 sketchs radio de sensibilisation sur la sante-hygiène-nutrition sur les antennes des radios locales des 3 provinces du Centre-nord et qui ont touché environ 827 495 personnes.

En outre, d'autres actions sur l'eau-hygiène-assainissement ont été réalisées par le CRS à travers les projets SANIYA-SO « Ecoles amies de WASH » à Banfora, Kom-Yilma et Gisanyani dans le Centre Nord.

Quant à Helen Keller International (HKI), il a pu réaliser à travers le projet Adosanté, la formation de 30 Professeurs SVT et agents de la vie scolaire (AVS) dont 10 femmes sur la Santé-hygiène-nutrition, le déparasitage de 54 027 élèves du post-primaire dont 29 072 filles et la réalisation d'une étude sur la prévalence de l'anémie dans la région de l'Est.

On note également que Plan International a assuré la formation de 600 filles et autres acteurs de l'éducation en gestion hygiénique des menstrues (GHM) et réalisé 15 latrines GHM dans les régions du Centre-Nord, du Centre-Est et du Sud-Ouest.

Water-Aid a réalisé dans les régions du Centre-Sud, Centre-Nord et Est, 30 cabines GHM au profit des filles.

Le partenariat avec le groupe Nestlé a permis la mise en place de 10 jardins/vergers scolaires dans les communes de Ouagadougou (7) et de Arbolé (3) ainsi que la formation de 100 acteurs de l'éducation sur la promotion de l'éducation hygiénique et nutritionnelle.

Résultat 01.4 : Les moyens d'accéder à de meilleures prestations sociales à tous les niveaux ont été offerts

Tableau IV-14 : Etat d'exécution financière du résultat 01.4

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | Montant dépensé | | | | Taux |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------|----------------|-------------------|-------------------|------------------|-----|-------------------|---------------|
| | Etat | CAST | CSS | Total | Etat | CAST | CSS | Total | |
| Infrastructures et approvisionnement en vivres | 19 965 485 | 757 701 | 415 512 | 21 138 698 | 19 824 669 | 766 709 | - | 20 591 379 | 97,41% |
| Assurer l'acquisition des vivres pour cantines au profit du préscolaire | 466 804 | - | - | 466 804 | 466 804 | - | - | 466 804 | 100 % |
| Assurer l'acquisition des vivres pour la cantine du primaire | 18 416 085 | - | - | 18 416 085 | 18 416 085 | - | - | 18 416 085 | 100% |
| Assurer l'acquisition des vivres au profit du post-primaire et du secondaire | 950 000 | - | 415 512 | 1 365 512 | 814 671 | 351 895 | - | 1 166 566 | 85,43% |
| Assurer l'expertise des vivres | | 616 000 | | 616 000 | | 295 869 | - | 295 869 | 48,03% |
| Assurer la coordination des activités d'allocation des moyens spécifiques aux structures éducatives | 11 538 | - | - | 11 538 | 10 091 | - | - | 10 091 | 87,46% |
| Assurer le suivi administratif et le fonctionnement des structures d'éducation préscolaire, d'enseignement primaire, post primaire et secondaire général publiques et privés | 121 058 | 141 701 | - | 262 759 | 117 018 | 118 945 | - | 235 963 | 89,80% |
| Prévention contre les actes d'incivisme en milieu scolaire | 70 000 | 10 000 | - | 80 000 | 69 980 | 7 999 | - | 77 979 | 97,47% |
| Prendre en charge la sensibilisation sur la violence en milieu scolaire | 20 000 | 10 000 | - | 30 000 | 19 980 | 7 999 | | 27 979 | 93,26% |
| Organiser les activités de la semaine scolaire d'éducation à la citoyenneté | 50 000 | - | - | 50 000 | 50 000 | - | - | 50 000 | 100,00% |
| Soutien aux ménages pour la scolarisation | 3 619 250 | 66 475 | - | 3 685 725 | 3 609 521 | 64 013 | - | 3 673 534 | 99,67% |
| Octroyer des bourses aux élèves | 3 600 000 | - | - | 3 600 000 | 3 590 362 | | - | 3 590 362 | 99,73% |
| Assurer l'appui spécifique aux élèves orientés dans les filières scientifiques et d'EFTP | 9 250 | - | - | 9 250 | 9 229 | - | - | 9 229 | 99,77% |
| Prendre en charge l'amélioration et la mise en œuvre de l'orientation scolaire et professionnelle des élèves | - | 56 475 | - | 56 475 | | 54 016 | - | 54 016 | 95,65% |
| Tenir des sessions du comité d'octroi des bourses scolaires | 10 000 | 10 000 | - | 20 000 | 9 930 | 9 997 | - | 19 927 | 99,64% |
| Education en situation d'urgence | 580 000 | 982 361 | - | 1 562 361 | 575 963 | 923 017 | - | 1 498 980 | 95,94% |
| Mettre en œuvre les activités de l'éducation en situation d'urgence (ESU) au niveau de l'accès | 580 000 | 982 361 | - | 1 562 361 | 575 963 | 923 017 | | 1 498 980 | 95,94% |
| TOTAL | 24 234 735 | 1 816 537 | 415 512 | 26 466 784 | 24 080 133 | 1 761 738 | - | 25 841 871 | 97,64% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux globale de réalisation financière de l'action 05804 « Maintien dans l'éducation formelle » est de 97,64% au 31 décembre 2020 contre à la même période en 2019 soit une hausse de 4,2% points de pourcentage. Quant au taux d'exécution physique, il est estimé à 94,07 % à la date du 31 décembre 2020 contre un taux de 93,44% en 2019 soit une légère hausse de 0,63 points de pourcentage.

Toutes les activités programmées ont été mises en œuvre avec le concours de certains partenaires. Les livrables sont les suivants :

Acquisition de vivres au profit des structures du préscolaire et écoles primaires.

Livrables atteints :

- 466 804 352 F CFA au profit des CEEP de 138 communes et de 18 416 084 800 FCFA au profit de 336 communes destinés à l'acquisition de vivres pour la cantine scolaire transférés ;
- 37 418,43 tonnes de vivres par 320 communes pour l'année scolaire 2019/2020 acquis ;
- 2920,28 tonnes de vivres pour le compte de la cantine endogène mobilisées par les APE/AME/COGES;
- 458 jardins scolaires, de 200 champs scolaires et 42 unités d'élevage mise en place;
- 852 écoles primaires et bisongo du Bam, du Sanmatenga et du Namentenga dotés de 2 967,43 tonnes de vivres livrées par le projet Beoog Biiga 3 de CRS au profit de 196 000 élèves ;
- 247 structures du préscolaire et du primaire du Séno et du Soum dotées de 2 210 tonnes de vivres livrées par le PAM au profit de 46 387 élèves ;
- 870 tonnes de vivres au titre de la cantine d'urgence livrées par le PAM dans les zones à forts défis sécuritaires ;
- 216,9 tonnes de vivres acquises pour la restauration des élèves déplacés au Baccalauréat, session de 2020 ;
- 694,46 tonnes de vivres acquises au profit des établissements post-primaires et secondaires ;
- 6094 bourses octroyées aux élèves du post-primaire (2 678) et du secondaire (3 416).

Au titre de l'année scolaire 2020-2021, le montant de 18 882 889 152 F CFA a été transféré aux communes de 43 provinces pour l'acquisition de 40 093, 92 tonnes de vivres au profit de 86 912 auditeurs de centres d'éveil et d'éducation préscolaire (CEEP) dans 138 communes et de 3 428 800 élèves des écoles primaires dans 336 communes. La période de couverture des repas scolaires est d'environ trois (03) mois.

A la date du 31 décembre 2020, la situation des livraisons de vivres se présente comme suit : 258 sur 336 communes ont pu acquérir des vivres au profit des structures éducatives soit un taux d'exécution de 76,78%. Toutefois, 78 communes (23,22 %) sont toujours en attente de livraison. Les quantités totales de vivres acquises par les 258 communes sont de : 20 649 tonnes de riz ; 12 237 tonnes de haricot et 1766 tonnes d'huile, soit un total de 34 652 tonnes de vivres.

Suite aux contrôles de qualité sur ces livraisons, 1 772 tonnes de riz ; 4 101 tonnes de haricot et 31 tonnes d'huile ont été déclarées non conformes et rejetées soit un total de 5 904 tonnes de denrées alimentaires. Dans certaines communes les quantités non conformes ont été déjà remplacées et sont en cours de remplacement dans les autres communes.

La situation de l'acquisition des vivres au titre du budget 2019, au 31 décembre 2020 se présente comme suit :

- 320 communes sur 336 soit un taux d'exécution physique de 95,24% ont pu acquérir les vivres.
- 16 communes soit 04,76% n'ont pas pu acquérir les vivres.

Les quantités de denrées acquises sont contenues dans le tableau IV-15 :

Tableau IV-15 : Quantités des denrées acquises en 2020

| Spécifications | Nombre de sacs de 50 kg/ bidons de 20 litres | Tonnage |
|----------------|----------------------------------------------|------------------|
| Riz | 575 130 sacs | 28 756,50 |
| Haricot | 118 672 sacs | 5933,6 |
| Huile | 148 279 bidons | 2728,33 |
| Total | | 37 418,43 |

Source : rapport d'expertise 2020

La valeur des vivres livrés et contrôlés dans les trois cents vingt (320) communes est de 18 617 326 002 F CFA, soit un taux d'exécution financière de 98,59%. La surveillance de la quantité et de la qualité des vivres par l'expert agroalimentaire recruté par le MENAPLN a permis de déceler la non-conformité de 9012 tonnes de riz, 4813 tonnes de haricot et 84 tonnes d'huile qui ont fait l'objet de rejet soit 37,17% du tonnage global.

Il faut observer que la mesure encourageant la consommation locale a été suivie par la grande majorité des communes : Riz 88,75%, haricot 100% et huile 98,16%.

Les principales difficultés d'acquisition des vivres dans les 16 communes sont liées à la situation sécuritaire, à la défaillance de certains fournisseurs, au rejet de vivres par l'expert agroalimentaire et aux marchés infructueux.

Malgré les efforts de l'Etat, force est de constater que la dotation en vivres pour les cantines scolaire reste insuffisante pour couvrir toute l'année scolaire. En effet, depuis 2017, le montant transféré aux communes pour l'acquisition des vivres demeure statique avec des effectifs croissants des élèves chaque année. La constance du montant des ressources allouées à l'acquisition des vivres au profit des cantines scolaires s'explique par les contraintes budgétaires.

Au regard de cette situation, la mobilisation de la communauté éducative et des partenaires autour des cantines scolaires contribue à l'amélioration de la couverture des besoins alimentaires et nutritifs des élèves pour une durée plus longue.

Contribution des communautés

La collecte de 2920,28 tonnes vivres (céréales 1943,09 t, légumineuses 966,52 t, oléagineux 10,67 t) par les communautés locales pour le fonctionnement des cantines scolaires représente 6,95 % du montant du transféré en 2020 soit environ 1.314.126.000 F. La contribution des communautés a permis également de mettre en place 458 jardins, 200 champs et 42 unités d'élevage pour renforcer l'alimentation et la nutrition des apprenants. L'option est résolument tournée vers l'alimentation scolaire basée sur la production locale.

Contribution des projets et programmes des partenaires

Catholic Relief Services (CRS), à travers son projet Beog Biiga 3 (BB3), dans sa zone d'intervention (Sanmatenga, Bam et Namentenga) a procédé à la distribution de 2967,53 tonnes de vivres composées de 690,20 tonnes de farine de maïs, de 1719,65 tonnes de bulgur, de 447,87 tonnes de lentilles et de 109,81 tonnes d'huile sous forme de ration sèche à emporter. Cette quantité de vivres destinée à l'alimentation de 196 000 élèves de 852 écoles a coûté 1 298 721 380 FCFA. Dans la même optique, CRS a mis en œuvre un projet d'aide alimentaire à partir des achats régionaux et locaux pour soutenir les cantines scolaires d'un coût de 2.700.000.000 F CFA. Ce projet intervient dans les communes de Bouroum, Nagbingou, Tougouri, Yalgo, Dargo, Guibaré, Tikaré, Korsimoro et Mané.

Le PAM, malgré le contexte d'insécurité qui sévit dans le Soum et le Séno (zone d'intervention du projet) a pu doter 247 écoles sur 570 prévues de 2210 tonnes de vivres composées de riz, haricot, huile, CSB au profit de 46 387 élèves pour une durée de 9 mois.

Au titre de la cantine d'urgence, le PAM a doté 104 structures éducatives dans les régions du Nord, du Sahel, du Centre Nord, de l'Est et de la Boucle du Mouhoun de 870 tonnes de vivres pour 37 986 élèves. Le montant de cette opération s'élève à 3 608 130 000 F CFA.

L'ONG EDUCO, en 2020, a doté 75 écoles de 6 communes de la province du Yatenga de 3912 sacs de riz, 979 bidons de 20 litres d'huile, 75 cartons de 50 kg de poissons secs et 782 300 boules de Soumbala pour une couverture de 3 mois. Le montant total des acquisitions s'élève à 97 040 500 FCFA et a été destiné à la restauration de 21 973 élèves.

Quant à l'ONG Fonds Enfants, elle a doté structures éducatives dans 41 communes des régions du Centre Est, l'Est et le Sud-Ouest de 4867 sacs de 50kg de riz, 1004 sacs de 100 kg de haricot et de 6249 bidons de 20 litres d'huile aux.

NORAD a apporté un appui d'un montant en cash de 19 476 675 F CFA pour l'acquisition de vivres au profit de 17 structures d'éducation préscolaire du Plateau Central. Il a également appuyé la motivation des petits papas de 17 Bisongo pour montant en cash de 10 636 165 FCFA.

Cantines du secondaire

Au niveau des établissements du post-primaire et secondaire, il a été alloué un montant de 950 millions qui a servi à acquérir 911,36 tonnes de vivres pour la dotation de 1114 établissements et la restauration des candidats

déplacés du BAC et à acquérir des vivres pour la rentrée scolaire 2020-2021. Au total, 60 941 rationnaires ont été satisfaits pour 3 656 438 plats servis. Les vivres se répartissent comme suit : 280 t de riz, 50 tonnes d'atiéké, 26 tonnes de viande, 241 tonnes de vivres BAC. En plus, il y a eu un déblocage de 132 345 915 F CFA pour la prise en charge des centres d'examens du BAC (achat de légumes, viande, bois, etc.).

Il faut cependant relever que les contrats d'huile, de sardine et de pâtes alimentaires n'ont pas été engagés suite à la régulation budgétaire. Par ailleurs, le fournisseur du haricot a été défaillant et son contrat a été résilié.

Les principales difficultés rencontrées dans l'acquisition des vivres pour assurer la cantine du post-primaire et secondaire sont (i) la livraison tardive des vivres par certains fournisseurs, (ii) la non évolution de l'allocation budgétaire par rapport au nombre d'établissements demandeurs de la cantine qui s'accroît chaque année, (iii) l'accroissement du nombre de candidats déplacés au BAC, réduisant ainsi de façon considérable la part du budget destinée aux acquisitions de vivres ordinaires pour les élèves dans les établissements, (iv) la faiblesse de la contribution des établissements au profit du CAST « cantine du secondaire » liée à la quantité insuffisante de vivres acquise.

Face aux difficultés, il convient de relever les défis à savoir, (i) assurer le suivi du respect des délais contractuels, (ii) appliquer la procédure accélérée en cas de marchés défaillants, (iii) créer une ligne spécifique pour l'acquisition des vivres pour l'organisation du BAC.

Prévention de la violence en milieu scolaire

Au titre de 2020, le Conseil National pour la Prévention de la Violence à l'Ecole a pu mener deux activités majeures. Il s'agit du renforcement des capacités des chefs d'établissement, des conseillers d'Education et des attachés d'éducation sur la paix en milieu scolaire d'un montant total de 13 050 000 F CFA et de la formation des acteurs de l'éducation sur la lutte contre la drogue et la toxicomanie en milieu scolaire d'un montant de 6 millions F CFA.

Allocation de bourses scolaires

En 2020, il a été octroyé 6094 bourses pour le post-primaire (2 678) et le secondaire (3 416) sur une prévision de 6003 à raison de 3 702 pour le post-primaire et de 2 301 pour le secondaire. Le taux global de réalisation physique 101,51%.

Les écarts constatés sont dus au fait que les candidats postulant aux bourses spécifiques (orphelins, pupilles de la nation, élèves en situation de handicap, élèves victimes de sinistres et catastrophes) et ceux qui sont inscrits dans l'enseignement et la formation techniques et professionnels option industrielle sont d'office attributaires de la bourse, alors que les postulants du secondaire de cette catégorie de bourse (EFTP industriel) étaient supérieurs à ceux du post-primaire.

A la date du 31 décembre 2020, le nombre de bourses octroyées au post-primaire est de 2 678 dont 1 427 pour les filles. Ces bourses se répartissent ainsi qu'il suit :

- 116 bourses aux élèves de l'EFTP (section industrielle) dont 32 pour les filles ;
- 1 340 bourses spécifiques dont 723 pour les filles ;
- 1 222 bourses ordinaires dont 672 pour les filles.

Pour ce qui concerne les difficultés rencontrées dans l'octroi des bourses, il faut d'abord souligner l'instabilité de l'enveloppe financière et par ricochet, celle du nombre des bourses octroyées. A cela s'ajoute le nombre toujours croissant des demandes face à une offre insuffisante, surtout avec la croissance du nombre de lycées scientifiques et des établissements d'EFTP section industrielle dont tous les élèves sont automatiquement bénéficiaires de la bourse. Cela engendre un changement régulier des critères de choix des bénéficiaires.

Mise en œuvre des activités de l'éducation en situation d'urgence en lien avec l'accès

Le système éducatif burkinabé est durement éprouvé par une double crise sécuritaire et sanitaire ayant conduit à la fermeture de plusieurs établissements scolaires, à la déscolarisation de centaines de milliers d'élèves avec des enseignants affectés. En réponse à ces crises, le Gouvernement a adopté en septembre 2020 la Stratégie Nationale de l'Education en Situation d'Urgence (SN-ESU 2019/2024) dont la mise en œuvre vise à rendre le système éducatif plus résilient pour assurer une continuité éducative sur l'ensemble du territoire national. La mise en œuvre de ladite stratégie est entamée et dans son volet accès, des résultats ont été enregistrés à la date du 31 décembre 2020.

A la date du 31 décembre 2021, les résultats atteints se présente comme suit.

Livrables atteints :

- **Activités programmées**

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 3 943 tables bancs acquis au profit des établissements accueillant des élèves déplacés internes déplacés et autres élèves hôtes vulnérables ; |
| ▪ 2667 les filles vulnérables dotées en kit d'hygiène ; |
| ▪ 9 724 élèves dotés en kits scolaires ; |
| ▪ 11 019 élèves des classes d'examen des zones à forts défis sécuritaires accompagnés pour la reprise des cours dans le contexte de la COVID-19 en juin 2020. |
| ▪ 61 salles louées pour les cours au profit des élèves déplacés internes et paiement des frais de vacation ; |
| ▪ soutien financier de 175 963 030 francs CFA mis à la disposition des structures déconcentrées des 5 régions touchées par la crise sécuritaire (Boucle du Mouhoun, Centre-Nord, Est, Nord et Sahel) pour l'accompagnement des candidats déplacés internes aux examens scolaires ; |

- **Activités hors programme**

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ du mobilier scolaire de 67 structures éducatives précédemment occupées par les PDI, réhabilité avec l'appui de l'UNICEF ; |
| ▪ 29 établissements primaires, post-primaires et secondaires occupés par les PDI, réhabilités ; |
| ▪ des ressources pédagogiques numériques produites et diffusées ; |
| ▪ 120 000 affiches de sensibilisation sur la COVID-19 produites et distribuées ; |
| ▪ des tentes à usage de salle de classe acquises au profit des établissements accueillant un nombre important d'élèves déplacés internes avec l'appui de l'UNICEF ; |
| ▪ 7100 flyers, 1500 pochettes, 05 kakemono ou déroulant, 1000 calendriers relatifs à la Déclaration sur la sécurité dans les écoles et les lignes directrices pour la protection des écoles et des universités contre l'utilisation militaire durant les conflits, conçus et imprimés |
| ▪ des ressources pédagogiques numériques, 120 000 affiches de sensibilisation sur le COVID-19 et 150 000 exemplaires du module de sensibilisation sur le COVID-19 auprès des enseignants, produits et diffusés ; |
| ▪ 1929 élèves candidats des établissements fermés pour raison d'insécurité dans la région de l'EST, accompagnés par la reproduction de sujets corrigés et polycopés ; |
| ▪ des charges locatives de dortoirs pour l'accueil des élèves déplacés internes, payées par l'UNICEF ; |

L'ensemble des efforts consentis par le Gouvernement, les partenaires techniques et financiers ainsi que les communautés de base ont permis la réouverture de 396 établissements, soit 1 du préscolaire, 345 du primaire et 50 du post-primaire et secondaire. L'ensemble de ces établissements réouverts accueillent 73 002 élèves pris en charge par 2 292 enseignants.

Par ailleurs, les actions ont permis de réintégrer 105 224 élèves dont 51 595 filles des établissements fermés dans le système éducatif.

Résultat 01.5 : L'égalité et l'équité d'accès sont respectés pour tous les enfants de six à seize ans

Tableau IV-16 : Etat d'exécution financière du résultat 01.5

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|----------------|-----------------|--------------|----------------|-------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Maintien des filles dans le système éducatif | 215 000 | 8 000 | 223 000 | 215 000 | 8 000 | 215 000 | 100% |
| Assurer la subvention à la scolarisation des filles au primaire | 215 000 | - | 215 000 | 215 000 | | 215 000 | 100% |
| Assurer la prise en charge des appuis spécifiques aux filles vulnérables du post primaire et secondaire | - | 8 000 | 8 000 | | 8 000 | - | 100% |
| TOTAL | 215 000 | 8 000 | 223 000 | 215 000 | 8 000 | 223 000 | 100% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Les activités de maintien des filles de 2020 ont concerné la subvention à la scolarisation des filles au primaire, les appuis spécifiques aux filles vulnérables du post-primaire pour un montant global de 223 000 000 FCFA.

L'ensemble des activités a été réalisé avec un taux d'exécution financière de 100% contre 91,80 en 2019, soit un gain de 8,20 points de pourcentage.

Livrables atteints :

- 200 100 filles nouvellement inscrites au CP1 subventionnées ;
- 11 700 filles vulnérables ou victimes de violences accompagnées avec une subvention pour la cantine et l'hébergement ;
- 4 sessions de formation sur diverses thématiques organisées ;
- 3 séances de sensibilisation organisées ;
- 600 acteurs de l'éducation formés sur la Gestion hygiénique es menstrues (GHM) et les Violences de Genre en Milieu scolaire (VGMS) ;
- 3 textes des Associations des Mères éducatrices (AME) relus ;
- 8000 élèves soutenus par des cours d'appui.

Dans le cadre de la promotion de l'égalité et l'équité d'accès à l'éducation formelle, des activités sont mises en œuvre aussi bien par le gouvernement que les partenaires techniques et financiers. Ces activités peuvent être regroupées en cinq grandes catégories : le renforcement des capacités, les appuis spécifiques, les appuis pédagogiques, le suivi ainsi que le plaidoyer et la mobilisation sociale.

Les activités de renforcement des capacités ont touché 1166 acteurs de l'éducation et ont porté sur la pédagogie sensible au genre, la gestion hygiénique des menstrues, l'approche Safe school, les violences de genre en milieu scolaire et les techniques d'animation des clubs deen kan.

Dans le cadre des appuis spécifiques, 200 100 filles nouvellement inscrites au CP1 ont vu leur scolarité subventionnée. Le taux moyen fourni à chaque fille sur le budget 2020 est au-dessus du taux prévu de 1000 FCFA par fille.

Concernant les activités d'appui pédagogique, les cours d'appui se sont déroulés dans cinq (05) régions que sont les Cascades, le Centre-Nord, le Centre-Ouest, l'Est et le Sahel. Ils ont contribué à améliorer le rendement scolaire de 8 000 élèves.

Quant aux appuis spécifiques, ils ont concerné 29 665 filles en 2020 et sont constitués de kits scolaires, d'appui financier, de subvention à la cantine et à l'hébergement, de fournitures diverses, etc. Ces différents appuis ont offert à ces filles des conditions d'apprentissage favorables pour leur maintien dans le système éducatif.

Enfin, les activités de plaidoyer et de mobilisation sociale à la scolarisation des filles (SCOFI) ont concerné les commémorations de la journée mondiale de l'hygiène menstruelle et de la journée internationale de la fille, la subvention à la scolarisation des filles nouvellement inscrites au CP. Par ailleurs, les autorités administratives, religieuses et coutumières ont été approchées par des négociations pour le retour à l'école des filles victimes de mariage d'enfants et de grossesses et des activités de sensibilisation.

Les activités de sensibilisation à la SCOFI ont été menées par les clubs Deen kan et des ONG sur des thématiques diverses dont les plus importantes sont les compétences de vie courante, le dialogue parent-enfant sur la santé sexuelle et reproductive, la gestion hygiénique des menstrues. Au total, 14 909 élèves dont 12 207 filles et 600 000 personnes de la communauté ont bénéficié de conseils pour un changement de comportement en faveur de SSR et de la GHM.

Certaines activités hors programme ont été réalisées grâce à l'appui de partenaires financiers. Il s'agit de la formation de 600 acteurs de l'éducation en GHM (PLAN Burkina), l'organisation de la célébration de la journée mondiale de l'hygiène menstruelle qui a touché plus de trois millions de personnes à travers des supports et canaux variés (UNICEF), l'organisation d'un camp d'études de 14 jours au profit de 425 bénéficiaires du projet OCCITANE (activité financée par l'UNICEF pour mitiger l'impact de la COVID-19 sur les filles) sur 450 attendus, l'organisation d'une rencontre de partage d'expérience des acteurs de mise en œuvre du sous-projet Demousoo Kalan Yiriwa(SWEED), l'organisation d'une rencontre de concertation avec les intendants et régisseurs de zone d'intervention du projet SWEDD . En dehors de l'organisation du camp d'études qui a connu 94,4% et cela à cause de plusieurs cas d'absences constatés dus aux mariages et grossesses précoces, l'ensemble de ces activités hors programme enregistre un taux de réalisation de 100%.

En somme, les activités programmées en 2020 dans le cadre de l'égalité et l'équité pour tous ont connu un taux de réalisation physique de 100% et ont contribué à améliorer la scolarisation et le maintien des filles à l'école dans les différentes zones d'intervention.

Résultat 01.6 : Les responsabilités dans l'expansion, la qualité, la gestion et le pilotage du système éducatif sont assumées par chaque partie prenante

Tableau IV-17 : Etat d'exécution financière du résultat 01.6

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Développement de l'éducation parentale | 2 000 | 675 990 | 677 990 | 2 000 | 675 990 | 677 990 | 100,00% |
| Mettre en œuvre les activités de promotion de l'accès à l'éducation formelle dans les structures déconcentrées du préscolaire, primaire et non formelle | 2 000 | 508 153 | 510 153 | 2 000 | 508 153 | 510 153 | 100,00% |
| Mettre en œuvre les activités de promotion de l'accès à l'éducation formelle dans les structures déconcentrées du post primaire et secondaire | - | 167 837 | 167 837 | | 167 837 | 167 837 | 100,0% |
| Dynamisation de la participation des COGES/APE/AME | 40 000 | 32 000 | 72 000 | 40 000 | 28 500 | 68 500 | 95,14% |
| Prendre en charge des activités des APE/AME/COGES | 40 000 | 7 000 | 47 000 | 40 000 | 3 500 | 43 500 | 92,55% |
| Prendre en charge les activités de promotion de l'EPT | | 25 000 | 25 000 | | 25 000 | 25 000 | 100,00% |
| Promotion de la formation professionnelle | - | 14 400 | 14 400 | - | 14 197 | 14 197 | 98,59% |
| Assurer la sensibilisation à l'accès aux différents parcours de FP | | 14 400 | 14 400 | | 14 197 | 14 197 | 98,59% |
| TOTAL | 42 000 | 722 390 | 764 390 | 42 000 | 718 687 | 760 687 | 99,52% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Les activités relatives à la responsabilité dans l'expansion, la qualité, la gestion et le pilotage du système éducatif par chaque les parties prenantes ont concerné le développement de l'éducation parentale, la dynamisation de la participation des COGES/APE/AME et la promotion de la formation professionnelle pour un montant global de 760 687 000 FCFA.

Les activités ont été réalisé avec un taux d'exécution financière de 99,52% contre 100% en 2019, soit un gain de 0,48 points de pourcentage.

Livrables atteints :

| |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 20 Coordinations Communales de COGES (CCC) mises en place ; |
| ▪ les capacités de membres statutaires des 20 nouveaux CCC renforcées ; |
| ▪ 31 COGES en difficultés suivis ; |
| ▪ Les capacités de 166 COGES bénéficiaires de la subvention renforcée ; |
| ▪ 166 COGES méritants subventionnés ; |
| ▪ Rapport annuel 2019/2020 sur les activités des COGES disponible ; |
| ▪ Projet d'arrêté interministériel portant création, attributions, composition, organisation et fonctionnement des Comités de Gestion (COGES) des structures d'éducation et de formation soumis à l'approbation des autorités compétentes ; |
| ▪ Arrêté conjoint no 2020-00-361/MENAPLN/MINEFID du 30 novembre 2020, classification, administration, gestion et fonctionnement dénommé « Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education par le Renforcement de la Collaboration Ecole - Communauté (PAQER/CEC) » disponible. |

Au niveau du primaire, après la généralisation des COGES par le PACOGES qui a pris fin en 2017, il revient au ministère de capitaliser les acquis dudit projet et d'assurer la continuité des actions.

En rappel, la mise en place des Coordinations Communales de COGES (CCC) était effective dans six régions que sont : le Centre, le Centre- Ouest, le Centre- Est, le Centre -Nord, le Plateau - Central, les Cascades et le Sud- Ouest. Dans cette dynamique, le processus s'est poursuivi en 2020 dans 19 communes de la région du Centre-Sud et dans la commune de Nouna soit 20 CCC mises en place. Les capacités des membres statutaires des 20 nouveaux CCC ont été renforcées.

L'accompagnement des COGES connaissant des difficultés de fonctionnement a pu se réaliser au profit de 31 sur 70 COGES, soit un taux de réalisation de 44,28%.

Des sorties terrain ont permis d'apporter un appui - conseil aux COGES sur la base des outils conçus à cet effet. La sortie a permis d'apporter des correctifs pour dynamiser les structures concernées.

Le rapport annuel des COGES permet d'apprécier le niveau de fonctionnement des activités des COGES. En effet, 3 963 sur 9 517 COGES ont transmis leurs bilans annuels, soit 41,63%. Ce faible taux s'explique par le contexte sécuritaire et sanitaire qui n'a pas favorisé la mise en œuvre des activités surtout communautaires. L'analyse fait ressortir que les COGES qui ont transmis leur bilan annuel ont réalisé 10 598 activités avec une mobilisation financière de 437 696 957 FCFA pour un taux d'exécution de 50,73%. Cela fait ressortir une mobilisation moyenne de 107 669 FCFA par COGES sur une prévision de 217 712 FCFA soit 49,45%. C'est en cela qu'il convient de saluer la subvention accordée aux COGES qui fournissent des efforts remarquables. La subvention pourra susciter d'émulation pour ceux qui sont encore à la traîne.

L'intervention des COGES en termes de construction de salles de classes est de 534 et le volume horaire supplémentaire se chiffre à 87 574 heures.

Au titre de l'opérationnalisation de la SNAP/COGES, 166 COGES bénéficiaires ont été outillés sur la gestion des ressources selon le manuel de gestion et de procédures établi à cet effet. Les chèques transmis par le canal des régies des DPEPPNF ont permis aux COGES de recevoir leur subvention à raison 1000F par élève. En somme, un montant de 40.000.000F CFA a été remis aux 166 COGES méritants. Pour plus de visibilité relative à la subvention des COGES, une cérémonie officielle a été organisée pour le lancement de la subvention.

Afin d'harmoniser les pratiques des COGES à tous les niveaux d'enseignement/éducation, un projet d'arrêté interministériel portant création, attributions, composition, organisation et fonctionnement des Comités de Gestion (COGES) des structures d'éducation et de formation a été élaboré et soumis à l'approbation de l'autorité compétente.

Les activités réalisées au compte de l'action « dynamisation des APE/AME/COGES », qui se résument à (i) la mise en place des Coordinations Communales de COGES (CCC), (ii) au suivi des COGES sur le terrain, (iii) à

la subvention des COGES / CCC et (iv) à l'élaboration du rapport d'activités des COGES de le cadre de la mise en œuvre de la Stratégie nationale d'Autonomisation et de Pérennisation des COGES (SNAP/COGES).

Quant à la recommandation de la 6^{ème} mission conjointe de suivi du PDSEB (MCS-6) relative au projet de la SNAP/COGES qui devait être soumis à la Commission nationale de Planification du Développement, la question est réglée avec la loi 034-2918/ AN du 27 juillet 2018 portant pilotage et gestion du développement, et du budget programme. En effet, ladite loi dispose que toutes les stratégies en cours doivent se transformer en plan d'action pluriannuel. Dans ce sens, le nouveau cadre de référence devant remplacer le PDSEB a intégré toutes les stratégies existantes.

En sus des activités programmées, d'autres ont été mises en œuvre avec le concours des partenaires et financiers tels la JICA, l'UNICEF et la Banque Mondiale.

En effet, le MENAPLN a bénéficié de l'appui du gouvernement japonais à travers l'Agence japonaise de Coopération internationale (JICA) pour la mise en place d'un nouveau projet intitulé « Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education par le Renforcement de la Collaboration Ecole-Communauté (PAQER-CEC). Il vise à promouvoir une éducation de qualité à travers la collaboration école-communauté par le renforcement de la base institutionnelle dans toutes les écoles primaires publiques du Burkina Faso. Le projet a une durée de 4 ans et sera mis en œuvre dans toutes les écoles primaires publiques de six (06) provinces notamment le Kadiogo le Kourwéogo, l'Ouhritenga, le Ganzourgou, le Bazéga et le Boulkiemdé.

Sur financement de l'UNICEF, 120 acteurs de 17 Bisongo ont été formés en développement de la petite enfance. De même, la formation en éducation parentale au profit de 1200 parents d'enfants de 0 à 6 ans de 17 Bisongo du Plateau central et le renforcement des capacités de 36 membres de COGES/AME des 4 Bisongo du Centre-Sud sur le développement de la petite enfance ont été réalisés.

Grace à l'accompagnement financier du PAAQE, un atelier d'échanges et de sensibilisation des responsables des structures centrales et déconcentrées sur le concept « COGES » et une formation de 83 Chefs d'établissement sur la philosophie des COGES ont été réalisés.

Résultat 01.7 : Les enfants en situation de handicap sont pris en charge dans le système éducatif

Tableau IV-18 : Etat d'exécution financière du résultat 01.7

| Activités/ | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|---------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Appui à l'éducation des enfants à besoins spécifiques | 108 287 | 17 000 | 125 287 | 106 334 | 15 600 | 121 934 | 97,32% |
| Assurer la subvention à la scolarisation des enfants à besoins spécifiques | 100 000 | - | 100 000 | 100 000 | - | 100 000 | 100,00% |
| Suivre les activités de promotion de l'éducation inclusive | 8 287 | 17 000 | 25 287 | 6 334 | 15 600 | 21 934 | 86,74% |
| TOTAL | 108 287 | 17 000 | 125 287 | 106 334 | 15 600 | 121 934 | 97,32% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

En ce qui concerne l'appui à l'éducation des enfants à besoins spécifiques, les principales activités se rapportent à la subvention de la scolarisation des enfants à besoins spécifiques, à la coordination des activités de promotion de l'éducation inclusive pour un coût total de 121 934 000 FCFA sur une prévision de 125 287 000 FCFA soit un taux de réalisation financière de 97,32%. Ce taux est largement au-dessus de celui atteint en 2019 qui était de 90,82%, soit un gain de 6,5 points de pourcentage.

Livrables atteints :

- 830 filles scolarisées victimes ou à risque accompagnées ;
- 4 000 enfants en situation de handicap bénéficiaires de subvention ;
- 1 rencontre de concertation entre acteurs de l'EI organisée ;
- 5000 ESH suivis ;
- 1 rencontre du Comité de Suivi Technique et d'Exécution du projet EI Garango organisée ;
- 1 comité de coordination des activités des projets d'éducation inclusive mis en place ;
- la stratégie de suivi des ESH relue.

La mise en œuvre des activités de promotion de l'éducation inclusive en 2020 a bénéficié de l'accompagnement des partenaires au développement comme l'UNICEF, l'OCADES, Humanité et Inclusion, l'UN/ABPAM, light for the world. Les efforts conjugués ont permis de renforcer les capacités de 588 acteurs de l'éducation pour une meilleure prise en charge des ESH. Il s'agit des enseignants des classes intégratrices (CI), des classes transitoires d'inclusion scolaire (CTIS), des Chefs de circonscription d'éducation de base (C-CEB), des enseignants et Directeurs d'écoles.

De même, 5000 ESH ont bénéficié d'un appui financier de 10 000 000 FCFA. En outre, l'appui aux 34 structures éducatives privées accueillant les ESH a permis d'assurer la prise en charge psychopédagogique de 664 apprenants dont 307 filles. Le suivi des ESH candidats aux examens du CEP et du BEPC a permis d'améliorer les conditions de leur prise en charge dans des jurys de Ouagadougou, Bobo Dioulasso, Tenkodogo et Garango.

Un comité de coordination des activités des projets d'éducation inclusive mis en place dans les régions du Centre, du Centre-Est et du Sahel.

Par ailleurs, une rencontre de concertation entre acteurs de l'EI et du comité de suivi technique et d'exécution du projet EI Garango a été réalisée au cours de l'année 2020.

Il faut noter que toutes les activités programmées dans le cadre du développement de l'éducation inclusive ont connu des taux d'exécution physique de 100%.

Résultat 01.8 : La capacité d'accueil du système éducatif s'est accrue grâce à la contribution du privé

Tableau IV-19 : Etat d'exécution financière du résultat 01.8

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|-----------|-----------------|--------|-----------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Soutiens technique et financier | | | | | | | |
| Prendre en charge les conventions avec les structures faitières | 4 500 000 | - | 4 500 000 | 4 500 000 | | 4 500 000 | 100% |
| Assurer le suivi de l'application des cahiers de charge | 9 944 | 35 000 | 44 944 | | 33 900 | 33 900 | 75,43% |
| Assurer le paiement des frais de scolarité des élèves affectés au privé | 2 583 864 | - | 2 583 864 | 2 583 835 | - | 2 583 835 | 100,00% |
| Assurer la prise en charge des commissions pour l'enseignement privé (CEP, CAADES) | 19 000 | | 19 000 | 17 497 | | 17 497 | 92,09% |
| TOTAL | 7 112 808 | 35 000 | 7 147 808 | 7 101 332 | 33 900 | 7 135 232 | 99.82% |

Source : extraits CID au 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05808 « Appui à l'enseignement privé » est estimé à 99,82% à la date du 31 décembre 2020 contre un taux de réalisation de 78,58% à la même période en 2019.

Livrables atteints :

- 1 liste des établissements reconnus publiée ;
- 03 sessions dont 01 extraordinaire de la Commission sur l'Enseignement Privé (CEP) tenues ;
- 03 sessions dont 01 extraordinaire de la Commission d'Attribution des Autorisations de Diriger, d'Enseigner et de Surveiller (CAADES) tenues ;
- 171 autorisations d'ouverture d'établissements privés d'enseignement post-primaire et secondaire dont 09 de l'EFTP, accordées ;
- des conventions et partenariats avec le secteur privé de l'éducation, suivis ;
- contrôle du respect de la réglementation dans les structures privées d'éducation et d'enseignement assuré ;
- 77 371 élèves affectés dans 559 établissements privés contrôlée ;
- participation aux commissions régionales d'affectation des élèves admis aux concours scolaires dans les établissements privés conventionnés effective ;
- les listes des élèves admis aux examens et concours scolaires (entrée en 6ème et en 2nde) affectés dans les établissements privés validées ;

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ prise en charge des conventions avec les structures faitières assurée ; |
| ▪ 05 cahiers des charges des établissements privés de l'enseignement général (CEEP, Primaire, Post-primaire /secondaire, Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels (EFTP) et des Ecoles Privées de Formation des Professeurs d'écoles (ex EPFEP) relus |
| ▪ 01 cahier de l'Education non formelle (ENF) relu ; |
| ▪ 01 cahier des charges des Ecoles privées de formation des éducateurs de la petite enfance élaboré ; |
| ▪ 01 appui conseil à 650 promoteurs d'établissements privés apporté ; |
| ▪ 01 atelier de renforcement des capacités des acteurs des EPFEP sur les stratégies et les pratiques d'enseignement organisé. |

Tableau IV-20 : Situation des élèves affectés dans les établissements privés au titre de l'année scolaire : 2019-2020

| Année scolaire | Effectifs présents | Ressources en milliers de F CFA | Effectifs payés | Montant payé en milliers de F CFA | Effectifs non payés | Reste à payer en milliers de F CFA |
|----------------|--------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------------------------|---------------------|------------------------------------|
| 2019-2020 | 90 825 | 4 964 960 | 14 364 | 830 360 | 76 461 | 4 134 600 |

A la date du 31 décembre 2020, on dénombre 90 825 élèves présents dans les établissements privés pour un montant de 4 964 960 000 F CFA à verser.

Les frais de scolarité de 14 364 élèves ont été effectivement payés pour un montant de 830 360 000 FCFA. Il se dégage un reste à payer de 4 134 600 000 F CFA au titre de 2019/2020 en sus des 411 416 200 FCFA d'arriérés de 2014-2015 et 2015-2016 pour le compte du SNEC.

Assurer la prise en charge des commissions pour l'enseignement privé (CEP, CAADES,)

Dans l'exécution du budget 2020, deux (2) sessions ordinaires et une (1) session extraordinaire de la CEP ont été tenues et ont permis d'accorder des reconnaissances officielles aux établissements post-primaires / secondaires et l'enseignement et la formation techniques et professionnels.

Tableau IV-21 : Résultats des sessions de la CEP

| CEP | 1 ^{ère} session ordinaire de 2020 | 2 ^{ème} session ordinaire de 2020 | Session Extraordinaire de 2020 | TOTAL Autorisations accordées |
|---------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| Ouvertures enseignement général | 51 | 86 | 25 | 162 |
| Extension | 19 | 17 | 11 | 47 |
| Changement de dénomination | 08 | 10 | 06 | 24 |
| Transfert de gestion | 01 | 06 | 01 | 08 |
| Cours du soir | 03 | 00 | 00 | 03 |
| Convention d'affectation | 29 | 49 | 11 | 89 |
| Total 1 | 111 | 168 | 54 | 333 |
| Ouverture EFTP | 01 | 06 | 02 | 09 |
| Extension | 00 | 05 | 01 | 06 |
| Transfert de gestion | 01 | 00 | 00 | 01 |
| Convention EFTP | 00 | 00 | 01 | 01 |
| Total 2 | 02 | 11 | 04 | 17 |
| Totaux | 113 | 179 | 58 | 350 |

Source : DEP, rapport de sessions 2020

Dans l'analyse du tableau IV-21 nous retenons que **162** nouveaux établissements de l'enseignement général et 09 de l'enseignement et la formation techniques et professionnels soit 171 nouveaux établissements ont eu leur reconnaissance officielle à l'issue des trois (3) sessions de la CEP contribuant ainsi à l'accroissement de l'offre d'éducation.

En ce qui concerne la CAADES, deux (2) sessions ordinaires et une (1) session extraordinaire ont été tenues pour au cours de 2020.

Tableau IV-22 : Résultats des sessions de la CAADES

| Autorisation CAADES | 1^{ère} session ordinaire de 2020 | 2^{ème} session ordinaire de 2020 | Session Extraordinaire de 2020 | TOTAL Autorisations accordées |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------|
| Enseigner | 1449 | 2510 | 318 | 4277 |
| Diriger | 19 | 78 | 109 | 206 |
| Surveiller (animer la vie scolaire) | 49 | 57 | 09 | 115 |
| Total | 1517 | 2645 | 436 | 4 598 |

Source : DEP, Rapports de sessions CAADES, 2020

Respectivement à la première session et deuxième session 1 517 et 2 645 dossiers ont reçu un avis favorable. Quant à la session extraordinaire, 436 dossiers ont reçu un avis favorable, soit un total de 4 598 autorisations accordées au 31 décembre 2020.

Commission régionale de l'enseignement privé (COREP)

Les commissions régionales chargées de statuer sur les dossiers d'autorisation d'ouverture des centres d'éveil et d'éducation préscolaire privés (CEEP) et les écoles primaires privés ont été tenues dans les régions.

La tenue de ces commissions ont permis à certains établissements non reconnus remplissant les conditions d'obtenir leur reconnaissance officielle.

Suivi de l'application des cahiers de charges des établissements privés

A la rentrée scolaire 2019-2020, l'on dénombrait 564 CEEP, 2 788 écoles primaires, 2 226 établissements post-primaires /secondaires soit un effectif de 5 578 établissements reconnus. Dans le cadre du suivi du respect des cahiers de charges, il a été identifié 1 104 établissements privés non reconnus en 2020, soit 129 établissements privés d'enseignement post-primaire et secondaire, 579 écoles primaires et 396 CEEP. Parmi ces établissements non reconnus, 789 peuvent être accompagnés tandis que 315 avec un effectif de 16 761 élèves doivent être fermés. Ceux proposés à la fermeture sont entre autres, des établissements qui présentent de réels dangers pour les enfants, les enseignants et les usagers. Par exemple, établissements insalubres (exigus, sans aération adéquate, sans luminosité adéquate) ; situés dans une zone marécageuse, en face d'un marché ou d'un cimetière, sans aucun document de l'Administration (clandestins).

Validation des listes des élèves admis aux examens et concours scolaires affectés dans les établissements privés

Un atelier de validation des listes des élèves admis aux concours d'entrée en 6ème et en 2nde a retenu un effectif provisoire de 39 607 élèves soit 29 027 pour l'entrée en 6ème et 10 580 pour la 2nde. Les ressources à prévoir pour ces nouveaux élèves s'élèvent à 2 231 285 000 francs CFA.

Prendre en charge les conventions avec les structures faitières

Les montants de 4 500 000 000 FCFA soient 100% ont été transférés aux structures faitières dans le cadre de la convention soit 3 450 000 000 F au Secrétariat national de l'Enseignement catholique (SNEC), 400 000 000F à la Fédération des associations islamiques du Burkina (FAIB), 400 000 000F à la fédération des églises et missions évangéliques (FEME) et 250 000 000 à l'Union Nationale de Etablissements d'Enseignement Privés Laïcs (UNEEP-L).

Participation aux commissions régionales d'affectation d'élèves admis aux examens et concours scolaires dans les établissements privés.

Toutes les commissions régionales d'affectation d'élèves dans les établissements privés ont bénéficié d'appui/conseil à travers des missions effectuées pour un montant de 5 984 000 FCFA.

IV.2 Suivi des recommandations et du thème prioritaire de la 8e MCS : Accès

Suivi des recommandations « Relire les textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle permettant de faciliter le passage entre les paliers » et « Finaliser la stratégie nationale d'accélération de l'éducation préscolaire » et « Elaborer un plan de communication en vue de développer l'accès et la qualité de l'EFTP »

Au cours de la 8e MCS, une nouvelle recommandation a été formulée et deux autres ont été reconduites pour être mises en œuvre en 2021.

Tableau IV-23 : Etat de mis en œuvre des recommandations de la 8e MCS de l'Accès

| Recommandation | Structure responsable | Echéances | Résultats et produits attendus à l'échéance | Niveau de réalisation |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nouvelles recommandations | | | | |
| Relire les textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle permettant de faciliter le passage entre les paliers | DIOSPB | 9 ^{ème} MCS | Textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle relus, adoptés et diffusés | Un état des lieux des textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle a été fait. Les travaux du comité de relecture mis en place à cet effet ont démarré le 16 mars 2021. |
| Recommandations reconduites | | | | |
| Finaliser la stratégie nationale d'accélération de l'éducation préscolaire | DGEFG | 9 ^{ème} MCS | SNDAEP adoptée par arrêté | La validation technique du projet de document de la stratégie a été effectuée. Il reste les étapes de la validation nationale prévue pour le 8 avril 2021, de l'approbation par la CNPD et de la prise d'arrêté par le MENAPLN. |
| Elaborer un plan de communication en vue de développer l'accès et la qualité de l'EFTP | DIOSPB | 9 ^{ème} MCS | Plan de communication disponible et diffusé dans les établissements scolaires | Le plan de communication a été élaboré et diffusé dans les établissements scolaires |

Sources : Aide-mémoire de la 8^{ème} MCS et rapport des travaux GTA

Au 31 décembre 2020, la recommandation sur la relecture des textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle permettant de faciliter le passage entre les paliers est en cours d'exécution avec la mise en place du comité et le démarrage effectif des travaux le 16 mars 2021.

La mise en œuvre de cette activité devrait permettre au MENAPLN d'une part de corriger les insuffisances constatées à travers les dispositions antérieures et d'autre part, de mettre à la disposition des acteurs de l'éducation des textes opérationnels et consensuels des procédures d'orientation scolaire formalisées et critériées donnant une possibilité de passage entre les paliers d'orientation.

La mise en œuvre de la recommandation relative à la finalisation de la stratégie nationale d'accélération de l'éducation préscolaire est en cours. En effet, La validation technique du projet de document de la stratégie a été effectuée. Il reste les étapes de la validation nationale prévue pour le 8 avril 2021, de l'approbation par la CNPD et de la prise d'arrêté par le MENAPLN.

La recommandation portant sur l'élaboration du plan de communication pour développer l'accès et la qualité de l'EFTP a été entièrement réalisée. Et pour une bonne appropriation de ce plan par les élèves et les parents, des activités de sensibilisation sont en cours dans les établissements scolaires.

Suivi du thème prioritaire « Comment favoriser l'accès à l'éducation des filles et des élèves vulnérables au sein des populations déplacées internes ? ».

L'examen de ce thème a conduit le groupe thématique Accès (GTA), dans un premier temps, à faire la situation des élèves au sein des Personnes Déplacées Internes (PDI). Ensuite, des outils de collecte des données ont été élaborés avec la participation de certaines ONG intervenant dans le domaine. Ces outils permettront de recueillir les données au cours d'une sortie terrain prévue se tenir dans le mois de mars 2021.

L'objectif visé est d'analyser l'accès à l'éducation des filles et élèves vulnérables au sein des populations déplacées internes.

L'analyse des données collectées au cours de la sortie terrain permettra au GTA de produire un rapport assorti de recommandations pour assurer un retour effectif des filles et enfants vulnérables déplacés aux activités d'enseignement/apprentissage de manière équitable et inclusive.

V. PROGRAMME 02 : AMELIORATION DE LA QUALITE DE L'EDUCATION FORMELLE

Le programme 059 a pour objectif d'améliorer la qualité, la pertinence et l'efficacité de l'éducation formelle. Huit résultats soutiennent le programme : (i) le personnel enseignant et d'encadrement de l'éducation de base et du secondaire est disponible, (ii) les compétences du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique sont renforcées, (iii) le curriculum de l'éducation de base et du secondaire est disponible et opérationnel, (iv) les apprenants et les enseignants disposent de matériels pédagogiques et didactiques, (v) les langues nationales, l'enseignement franco-arabe, le sport, l'art et la culture sont promus dans les établissements, (vi) le nombre d'élèves ayant transité par les passerelles s'est accru, (vii) les innovations éducatives sont promues et (viii) les connaissances apprises sont évaluées.

Tableau V-1 : Situation de l'exécution physique du programme 059 « Amélioration de la qualité de l'éducation formelle ».

| Programme 059 : qualité de l'éducation formelle | Taux d'exécution physique (%) | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------|--------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 05901 : formation du personnel enseignant et d'encadrement | 87,72 | 87,39 | 86,70 |
| Action 05902 : suivi et encadrement pédagogique | 86,77 | 81,84 | 89,45 |
| Action 05903 : curricula et programmes d'enseignement /formation | 100 | 90,20 | 100 |
| Action 05904 : matériels pédagogiques et didactiques | 54,87 | 94,38 | 96,14 |
| Action 05905 : introduction des langues nationales, de la culture et du sport dans l'enseignement | 99,33 | 96,15 | 68,24 |
| Action 05906 : opérationnalisation des passerelles | 73,33 | 100 | 91,05 |
| Action 05907 : recherche-action et recherche développement | 33,33 | 100 | 90,00 |
| Action 05908 : évaluation des connaissances et des compétences | 93,48 | 87,88 | 95,67 |
| TOTAL | 78,60 | 92,23 | 89,66 |

Source : rapport annuel des activités 2020 du MENAPLN

Le tableau V-1 indique qu'en termes d'exécution physique, le programme qualité enregistre un taux global de réalisation de 89,66% pour une exécution financière de 68,55% en 2020. Comparée à 2019 (92,23%), l'exécution physique est en baisse de 2,57 points. Cette situation s'explique par la non tenue des conférences pédagogiques des enseignants et des encadreurs pédagogiques suite à la fermeture des classes engendrée par le COVID-19, les réaménagements budgétaires et les régulations financières des ressources.

Pour améliorer la performance du programme, il est indiqué d'assurer le renforcement des capacités des enseignants, d'accélérer le processus d'acquisition des nouveaux manuels issus de la réforme curriculaire et de tenir des sessions de formation des enseignants titulaires des classes du Cours Préparatoire première et deuxième années (CP1 et CP2).

V.1 Résultats et livrables atteints

Résultat 02-1 : Le personnel enseignant et d'encadrement de l'éducation de base et du secondaire est disponible

Tableau V-2 : Etat d'exécution financière du résultat 02.1

| ACTIVITES | COUTS EN MILLIERS DE FCFA | | | MONTANT DEPENSE | | | TAUX D'EXECUTION FINANCIERE (%) |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|-------------------|------------------|----------|------------------|---------------------------------|
| | ETAT | CAST | TOTAL | ETAT | CAST | TOTAL | |
| Construction et équipement des infrastructures de formation | 121 225 | 0 | 121 225 | 120 127 | 0 | 120 127 | 99,09% |
| Réhabilitation des infrastructures de formation | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| Amélioration du contenu des formations initiales | 14 176 487 | 11 011 | 14 187 498 | 7 789 | 0 | 7 789 | 0,05% |
| Subventions aux établissements de formation | 3 954 500 | 110 000 | 4 064 508 | 3 954 499 | 0 | 3 954 499 | 97,29% |
| TOTAL | 18 252 212 | 121 011 | 18 373 231 | 4 082 415 | 0 | 4 082 415 | 22,22% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05901 « Formation du personnel enseignant et d'encadrement » est estimé à 22,22% au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à 86,70% à la même date contre 87,39% à la même période en 2019, soit un écart de 0,69 point. Cet écart s'explique par la suspension des travaux de construction de l'ENEP de Kaya et les annulations budgétaires dans la prise en charge de la formation initiale des enseignants.

Livrables atteints :

| |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 200 EPE en position de stage de formation initiale-; |
| ▪ 700 Professeurs des écoles en position de stage de formation initiale ; |
| ▪ 2018 Enseignants du post-primaire et secondaire en position de stage de formation initiale ; |
| ▪ 912 Encadreurs pédagogiques du primaire et de l'ENF en position de stage de formation initiale ; |
| ▪ 120 Encadreurs du post-primaire et secondaire en position de stage de formation initiale ; |
| ▪ Le décret n°2020-0832/PRES/PM/MINEFID/MENAPLN du 05 octobre 2020 portant création de l'Institut national de formation des personnels de l'éducation (INFPE) disponible ; |
| ▪ Le décret n°2020-0871/PRES/PM/MENAPLN/MINEFID du 12 octobre 2020 portant approbation des statuts de l'Institut national de formation des personnels de l'éducation (INFPE) disponible ; |
| ▪ Des curricula correspondant aux cinq types de formation disponibles pour l'INFPE. |

• Construction et équipement des infrastructures de formation

La construction et l'équipement des infrastructures de formation sont exécutés par le Projet de Construction des infrastructures éducatives en appui au post-primaire (PCIE/Jap) financé par le Japon à travers ses deux composantes que sont : la Composante 1 Construction de l'ENEP de Kaya et la Composante 2 Construction d'infrastructures éducatives en appui au post-primaire. Ce projet cumule des dépenses totales de 120 127 000FCFA sur un montant prévisionnel de 121 225 000FCFA au titre de la contrepartie financière de l'Etat burkinabè, soit un taux d'exécution financière de 99,09%. Ces dépenses ont concerné les travaux de connexion des Collèges d'Enseignement Général (CEG) au réseau de la Société nationale Burkinabè d'Electricité (SONABEL), les acquisitions, les frais de mission et les primes et indemnités pour le fonctionnement de l'unité de gestion du projet.

Au titre des difficultés, la situation sécuritaire a entraîné la suspension par le bailleur de fonds des travaux de construction des infrastructures de l'ENEP de Kaya et des CEG de la quatrième tranche dans le Centre-Sud. Mais les négociations sont toujours en cours avec le partenaire Japonais pour trouver une alternative pour la réalisation des travaux de construction de ces infrastructures éducatives.

• Amélioration des contenus des formations initiales

Au titre de la réforme des ENEP pour une formation initiale de qualité du personnel enseignant, deux décrets ont été pris : le décret n°2020-0832/PRES/PM/MINEFID/MENAPLN du 05 octobre 2020 portant création de l'Institut national de Formation des Personnels de l'Education (INFPE) et le décret n°2020-0871/PRES/PM/MENAPLN/MINEFID du 12 octobre 2020 portant approbation des statuts de l'Institut national de Formation des Personnels de l'Education (INFPE).

Dans le cadre des mutations institutionnelles et pédagogiques de la formation initiale, la commission chargée des réformes pédagogiques a élaboré, stabilisé et validé les cinq (5) curricula correspondant aux cinq types de formation disponibles à l'INFPE à savoir : (i) la formation des Educateurs de la Petite Enfance (EPE) ; (ii) la formation des Professeurs des Ecoles (PE) ; (iii) la formation des Inspecteurs d'Education de la Petite Enfance (IEPE) ; (iv) la formation des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire et de l'Education Non Formelle (IEPENF) ; (v) la formation en un (01) an des élèves inspecteurs de l'enseignement Primaire et de l'Education Non Formelle (IEPENF) issus de l'emploi de conseiller pédagogique itinérant mis en extinction.

- **Subventions aux établissements de formation**

La qualification du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique est une préoccupation constante pour le MENAPLN qui fait face au défi de l'amélioration de la qualité de l'éducation pour tous. Pour ce faire, il est prévu chaque année des recrutements pour la formation professionnelle initiale du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique de tous les niveaux éducatifs. De façon générale, un retard a été constaté dans l'organisation des concours de la session 2020. Ce retard est dû principalement à la crise sanitaire qui a entraîné le lancement tardif des concours et une diminution des ressources financières.

L'ouverture des concours directs et professionnels au titre de l'année 2020 a permis de recruter 2 918 enseignants tous niveaux confondus et 1 032 encadreurs pédagogiques pour le primaire, le post-primaire et secondaire à former à l'Ecole normale Supérieure de Koudougou (ENSK).

- **Formation initiale du personnel enseignant par niveau éducatif**

Dans le domaine de la formation initiale du personnel enseignant, en 2020, on enregistre un effectif total de 2 918 enseignants du préscolaire, du primaire, du post-primaire et secondaire recrutés par concours direct sur une prévision de 2 918. Cet effectif est en hausse par rapport à celui de 2019 qui était de 1 696. Cette situation s'explique par la reprise du recrutement des enseignants du primaire (700 professeurs des écoles) et aussi l'augmentation des effectifs de professeurs recrutés CAP-CEG à former à l'Institut des Sciences (IDS) et à l'ENSK en 2020 pour combler le déficit. Quant aux encadreurs pédagogiques mis en position de stage de formation initiale, ils sont au nombre de 1 032, soit 912 IEPENF et 120 Inspecteurs de l'Enseignement Secondaire (IES).

En dépit de ces résultats, tous les niveaux affichent toujours des besoins de recrutements d'enseignants/éducateurs à former surtout au post-primaire et secondaire où le gap enregistré y est important. Pour ce faire, il est indiqué de procéder à des recrutements complémentaires.

ENCADRE 1 : Restructuration des ENEP

L'Assemblée générale des établissements publics de l'Etat de 2019 a recommandé la rationalisation des EPE³ à travers le regroupement d'EPE ayant des missions similaires. Dès lors, la formation initiale des professeurs des écoles et des éducateurs de la petite enfance subit une double mutation institutionnelle et académique.

Du point de vue institutionnel, deux décrets ont été pris pour restructurer les ENEP. Il s'agit du décret n°2020-0832/PRES/PM/MINEFID/MENAPLN du 05 octobre 2020 portant création de l'Institut national de formation des personnels de l'éducation (INFPE) et du décret n°2020-0871/PRES/PM/MENAPLN/MINEFID du 12 octobre 2020 portant approbation des statuts de l'Institut national de formation des personnels de l'éducation (INFPE). Cette restructuration permet d'assurer une meilleure coordination des Instituts régionaux de Formation des Personnels de l'Education (IRFPE) à travers la mise en place d'un seul Conseil d'Administration et d'une gestion économe des ressources.

Sur le plan académique, la réforme vise à rehausser la qualité de la formation initiale des stagiaires tout en faisant en sorte que leur formation soit reconnue en termes de nombre de crédits qui puissent être reconnus par les universités qui abritent des programmes en sciences de l'éducation.

³ Etablissement Public de l'Etat

Résultat 02-2 : Les compétences du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique sont renforcées.

Tableau V-3 : Etat d'exécution financière du résultat 02.2

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | Montant dépensé | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|--------------------|---------------------------|--------------|---------|--------------|--------------|-----------------|--------------|---------|------------|--------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Projets | | Total | Etat | CAST | Projets | | Total | |
| | | | Contr. | Subv. | | | | Contr. | Subv. | | |
| Formation continue | 4 108 472 | 3 565 993 | 31 899 | 1 131 024 | 8 837 388 | 2 380 795 | 1 686 714 | 0 | 420 662 | 4 488 171 | 50,79% |
| TOTAL | 4 108 472 | 3 565 993 | 31 899 | 1 131 024 | 8 837 388 | 2 380 795 | 1 686 714 | 0 | 420 662 | 4 488 171 | 50,79% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière relative au renforcement des compétences du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique est estimé à 50,79 % au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à 89,45% à la même date. Cette différence de taux s'explique par les nombreuses réalisations hors programme qui ont nettement relevé le niveau des résultats atteints sur le terrain.

Livrables atteints :

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 270 éducateurs/moniteurs de jeunes enfants supervisés ; |
| ▪ 319 éducateurs et moniteurs formés à l'utilisation de supports pédagogiques harmonisés et innovants du préscolaire; |
| ▪ 75 acteurs du préscolaire formés en prélecture et en littérature ; |
| ▪ 220 visites de CEEP effectuées ; |
| ▪ 241 visites de classes effectuées au préscolaire ; |
| ▪ 173 réunions pédagogiques tenues au préscolaire ; |
| ▪ 39 203 visites effectuées dans le cadre des PAI /PAC au primaire ; |
| ▪ 1 207 professeurs du post-primaire et du secondaire visité ; |
| ▪ 1 912 enseignants-stagiaires des écoles de formation suivis au post-primaire et secondaire ; |
| ▪ 40 maitres conseillers des écoles d'applications formés à l'utilisation des outils d'encadrement des stagiaires (PROSPECT) ; |
| ▪ 130 formateurs des chefs d'établissements et des directeurs d'écoles formés à la gestion pédagogique des structures éducatives ; |
| ▪ 35 CCEB formés à l'Approche « Etude de leçons » ; |
| ▪ 7 650 enseignants, encadreurs et acteurs communautaires formés sur l'approche EQAmE et Safe School ; |
| ▪ 5 000 enseignants des régions affectées par l'insécurité formés à l'éducation sensible aux conflits ; |
| ▪ 30 encadreurs pédagogiques formés à la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation ; |
| ▪ 205 enseignants de Mathématiques formés dans le cadre de l'Université d'été de l'Université Norbert Zongo de Koudougou. |

Il existe une corrélation positive entre la qualité du personnel de l'éducation et la qualité des enseignements/apprentissages, d'où la constante nécessité du renforcement des compétences des personnels d'enseignement et d'encadrement. Ce renforcement des compétences se fait à travers la formation continue et le suivi encadrement pédagogique dont la mise en œuvre s'opère dans les cadres respectifs de la Stratégie intégrée de la Formation continue des Enseignants et des Encadreurs pédagogiques (SIFCEEP) et de la Stratégie intégrée de Renforcement de l'Encadrement pédagogique (SIREP).

• Formation continue

En ce qui concerne la formation continue des personnels d'enseignement et d'encadrement, les conférences pédagogiques n'ont pas été tenues à cause de la régulation financière intervenue suite à la pandémie du COVID-19 et de la nécessité de respecter les mesures barrières dans le cadre de la prévention de cette maladie. Toutefois,

les réunions pédagogiques et les Groupes d'Animation pédagogique (GAP) ont pu se tenir, mais dans des cadres plus restreints.

Ainsi, au préscolaire, 173 réunions pédagogiques ont été tenues, rassemblant un public cible de 150 enseignants pour un taux d'exécution de 46,25 % si l'on se réfère à la programmation initiale de 374 réunions. De même, 28 sessions de GAP sur les 87 prévues ont eu lieu, regroupant 242 enseignants, soit un taux de réalisation de 32,18%. En outre, 51 journées d'animation pédagogique ont été tenues sur 145 de prévues, touchant 152 enseignants avec un taux de réalisation de 35,17%. Par ailleurs, 40 directeurs de Centres d'Eveil et d'Education Préscolaire (CEEP) ont été formés à la gestion pédagogique des structures éducatives.

En activités hors programme, grâce à l'appui technique et financier de l'UNICEF, l'ONG ASMAE et CRS, 75 acteurs du préscolaire ont bénéficié d'une formation en littérature et en prélecture et 51 petites mamans et petits papas formés sur l'utilisation des jeux intérieurs. En outre, sur ressources de l'ONG Enfant et Développement (ED), 319 éducateurs et moniteurs ont été formés sur les supports pédagogiques harmonisés et innovants du préscolaire. Par ailleurs, grâce à l'appui de l'ONG CRS, 480 petites mamans et petits papas de 160 Bisongo ont aussi été formés sur l'animation des activités dans le cadre du programme d'Education Interactive à l'Audio (EIA). Enfin, avec l'ONG ASMAE, 7 ateliers de la mise en réseau des éducateurs ont été organisés sur l'utilisation de l'imagier Yam wekre.

Au primaire, 40 maîtres conseillers des écoles d'application ont été formés à l'utilisation des outils d'encadrement des stagiaires (PROSPECT). De même, 24 responsables des ENEP ont bénéficié d'une formation dans le cadre des mutations institutionnelles et pédagogiques de la formation initiale. Enfin, 130 formateurs de chefs d'établissements et de directeurs d'écoles ont été formés à la gestion pédagogique des structures éducatives en vue de la prise en charge des élèves à faible niveau.

En activités hors programme, sur financement de la JICA, 35 Chefs de Circonscriptions d'Education de Base (CCEB) ont été formés à l'approche « Etude de leçons ». Sur financement de l'UNICEF, 264 enseignants ont été formés en Appui psychosocial (APS), 425 enseignants en prise en charge psychosociale et l'éducation à la paix, 7 650 acteurs (enseignants, encadreurs et communauté) sur l'approche Ecole de Qualité Amis des Enfants (EQAmE) et Safe School, 618 enseignants et encadreurs pédagogiques à l'utilisation des programmes de l'Education en Situation d'Urgence (ESU) et 5 000 enseignants des régions affectées par l'insécurité à l'éducation sensible aux conflits. Enfin, sur financement de l'AFD, 39 formateurs des ENEP ont été formés à la production et à l'utilisation des outils didactiques et pédagogiques produits dans le cadre du programme "APPRENDRE".

Au post-primaire et secondaire, 70 encadreurs pédagogiques ont été formés à la pratique harmonisée de l'enseignement de l'oral (Français, Anglais et Allemand). En activités hors programme, le Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE) a organisé diverses formations sous forme d'ateliers et de journées pédagogiques dans six des treize régions du Burkina Faso au profit des enseignants et des encadreurs pédagogiques. Par ailleurs, sur financement de l'UNICEF, 300 acteurs de l'Amélioration de la Vie Scolaire (AVS) ont été formés sur l'appui psychosocial et 410 acteurs (enseignants, encadreurs, chefs d'établissement, formateurs, animateurs de la vie scolaire, communautés) à l'approche Safe School, 205 enseignants de Mathématiques ont été aussi formés dans le cadre de l'Université d'été de l'Université Norbert Zongo de Koudougou. Enfin, 30 encadreurs pédagogiques du préscolaire, du primaire, du post-primaire et du secondaire ont été formés à la prévention de l'extrémisme violent par l'éducation grâce à un financement de l'UNESCO.

- **Suivi encadrement pédagogique**

Quant aux activités du suivi encadrement pédagogique, elles ont porté sur les trois niveaux de l'enseignement. Ainsi, au préscolaire, 241 visites de classes ont été réalisées sur une prévision initiale de 658, touchant ainsi 216 éducateurs/moniteurs, soit un taux d'exécution de 36,62%. Par ailleurs, 201 supervisions pédagogiques/visites de sections sur 634 prévues ont été effectuées, touchant 270 éducateurs/moniteurs, soit un taux de réalisation de 31,70% et 220 visites de CEEP effectuées sur une prévision de 416, soit un taux d'exécution de 52,88%.

Pour ce qui est du suivi encadrement pédagogique au primaire, il s'est opéré à travers les visites de classes et d'écoles dans le cadre du suivi et du soutien à la mise en œuvre des Plans d'Amélioration individuels (PAI) et des Plans d'Amélioration collectifs (PAC). Ainsi, 39 203 enseignants du primaire ont reçu une visite de

l'encadrement sur une prévision de 56 081 enseignants, soit un écart de 16 878, avec un taux de couverture d'environ 70%.

Enfin au post-primaire et secondaire, le suivi encadrement pédagogique a concerné 1 207 professeurs de toutes les disciplines et 1 912 stagiaires soit 1 276 de l'Ecole Normale Supérieure de Koudougou (ENSK) et 636 de l'Institut des Sciences (IDS).

La principale difficulté qui a entravé les activités de formation continue et d'encadrement pédagogique reste sans conteste la pandémie du COVID-19 qui a entraîné une régulation budgétaire et l'interruption des activités pédagogiques. En plus de cette difficulté, l'on retiendra l'inadéquation des outils de collecte des données de la formation continue et du suivi-encadrement avec les principaux indicateurs du programme qualité, rendant ainsi difficile l'exploitation des rapports. Ensuite, il faut noter l'insuffisance des moyens logistiques et financiers et la difficulté d'évaluation de l'impact du renforcement des compétences du personnel enseignant et d'encadrement sur la qualité des enseignements/apprentissages.

Dans le domaine des « acquis scolaires », l'indicateur de la part variable du Partenariat mondial pour l'Education (PME) porte sur la proportion d'enseignants de CP1- CP2 formés appliquant dans leur classe au moins 75 % des recommandations liées aux formations continues auxquelles ils ont participé. En 2020-2021, la valeur cible est de 70%. Pour atteindre cette cible, les dispositions suivantes ont été prises :

- des outils de collecte de données pour renseigner les indicateurs PME ont été élaborés;
- une lettre circulaire de rappel est prévue en direction des structures déconcentrées du MENAPLN portant sur l'indicateur PME du domaine des acquis scolaires ;
- des missions de supervision des activités de formation continue des enseignants de CP1 et CP2 dans le cadre de la mise en œuvre des indicateurs PME sont prévues ;
- des ressources d'un montant de 1,260 milliards de FCFA ont été mises à la disposition des structures déconcentrées pour la formation des enseignants du CP1-CP2 ;
- une rencontre bilan de la mise en œuvre des activités liées aux indicateurs PME est prévue.

ENCADRE 2 : Réaménagement des CEB : état des lieux, difficultés et perspectives

Au cours de l'année 2020, la réorganisation des Circonscriptions d'Education de Base (CEB) a été effectuée soit par réaménagement, soit par création. Ainsi, aux termes de l'arrêté n°2020-206 MENAPLN/SG du 4 Août 2020 portant définition des critères et conditions de création et réaménagement des Circonscriptions d'Education de Base (CEB) et aux termes de l'arrêté n°2020-258 MENAPLN/SG du 4 septembre 2020 portant réaménagement des CEB dans les régions de la Boucle du Mouhoun, des Cascades, du Centre, du Centre-Nord, des Hauts-Bassins et du Sud-Ouest, le nombre de CEB est passé de quatre cent quatre-vingt-huit (488) à quatre cent soixante-dix-neuf (479). A ce titre, huit (8) nouvelles CEB ont été créées et dix-sept (17) ont été réaménagées.

Ce qu'il faut noter comme forces à la faveur de ce réaménagement, toutes les communes du Burkina Faso disposent désormais d'au moins une CEB et l'ensemble de ces CEB fonctionne. En adoptant un découpage en tenant compte des dimensions des communes et celles des arrondissements pour les communes à statut particulier, toutes les CEB sont désormais en phase avec le processus normal de décentralisation. Le réaménagement des CEB prépare un dispositif organisationnel pour l'accueil et la meilleure employabilité du personnel d'encadrement et d'administration.

Enfin, aux plans matériel et financier, le réaménagement pourrait réduire les inégalités dans la répartition des fonds et moyens de fonctionnement.

Comme perspective, il est prévu la mise à l'échelle de ce réaménagement qui concernera les communes ayant plusieurs CEB.

Résultat 02-3 : Le curriculum de l'éducation de base et du secondaire est disponible et opérationnel

Tableau V-4 : Etat d'exécution financière du résultat 02.3

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------------|-----------------|----------|---------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Développement de curricula fédérateurs de qualité pour l'éducation | 108 500 | 0 | 108 500 | 91 926 | 0 | 91 926 | 84,72% |
| TOTAL | 108 500 | 0 | 108 500 | 91 926 | 0 | 91 926 | 84,72% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05903 « Curricula et programmes d'enseignement/ formation » est estimé à 84,72% au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à 100 % à la même date contre 91,2 % en 2019, soit un écart de 9,9 points.

Livrables atteints :

| |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ Cadres logique et budgétaire du Cadre d'Orientation du Curriculum (COC) relu élaborés ; |
| ▪ Curricula de la sixième année du primaire implémentés ; |
| ▪ 65 enseignants du primaire formés pour l'expérimentation des nouveaux curricula de la 6ème année du primaire ; |
| ▪ 13 écoles primaires suivies dans le cadre de l'expérimentation des nouveaux curricula ; |
| ▪ Curricula du post-primaire et du secondaire selon l'APC construits ; |
| ▪ 01 module de formation sur l'APC au profit des enseignants du post primaire et secondaire élaboré ; |
| ▪ 01 module unique d'Education Civique du secondaire élaboré ; |
| ▪ 04 référentiels élaborés dans la perspective du BAC UEMOA harmonisé ; |
| ▪ Curricula des Lycées Scientifiques disponibles ; |
| ▪ Curricula des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et des Centres de Préparation à l'Agrégation (CPA) disponibles ; |
| ▪ Référentiels de 13 nouvelles spécialités en EFTP disponibles ; |
| ▪ 03 règlements d'examen des baccalauréats professionnels élaborés. |

• Point des activités en lien avec le développement du curriculum

L'aboutissement de la construction des curricula du préscolaire et du primaire classique selon l'Approche pédagogique intégratrice (API), du post-primaire et du secondaire selon l'Approche par les Compétences (APC), s'inscrit dans la dynamique de l'amélioration des contenus d'enseignement/apprentissage du système éducatif.

En termes de perspectives à ce niveau, il s'agit pour le Burkina Faso, de mettre effectivement en œuvre dès la rentrée scolaire 2021-2022, les curricula du secondaire (seconde, première et terminale) afin que les candidats des classes de toutes les séries soient préparés à aborder à la session de 2024, le BAC dans sa version harmonisée de l'espace UEMOA. A cet effet, 04 référentiels (Français, Histoire-géographie, Mathématiques, Sciences de la Vie et de la Terre) et un module sur l'APC ont été élaborés au profit des enseignants du post-primaire et du secondaire. L'appropriation des contenus desdits documents permettra à terme, une meilleure préparation au BAC UEMOA harmonisé. En sus, les curricula des Lycées Scientifiques de même que ceux des Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (CPGE) et des Centres de Préparation à l'Agrégation (CPA) sont validés. Ils permettront non seulement de renforcer la dynamique enclenchée dans lesdits établissements mais aussi le démarrage effectif des activités entrant dans le cadre du fonctionnement de ces grandes écoles.

Pour régir l'organisation des examens du baccalauréat professionnel, trois règlements d'examen ont été élaborés, soit deux dans les spécialités hôtellerie-restauration, menuiserie, cuisine et métiers du bois et un dans la spécialité Froid et Climatisation.

Dans la même dynamique, les référentiels de 13 nouvelles spécialités de l'Enseignement et la Formation techniques et professionnels (EFTP) sont validés. La disponibilité de ces trois règlements d'examen et des référentiels des 13 nouvelles spécialités de l'EFTP offrira aux apprenants des opportunités d'améliorer leurs compétences professionnelles et d'accroître les chances de leur insertion socioprofessionnelle.

Au demeurant, le suivi-évaluation de la mise en œuvre des nouveaux curricula de la 6^{ème} année du primaire a permis d'analyser les pratiques classes des enseignants expérimentateurs et de procéder aux réajustements nécessaires, toute chose qui permettra de disposer de curricula éprouvés, prêts pour être généralisés.

Comme perspectives au démarrage effectif de la généralisation des nouveaux curricula à partir de l'année scolaire 2021-2022, on retiendra comme préalables :

- l'adoption du COC relu en Conseil des ministres ;
- la mise à disposition des nouveaux curricula aux structures d'éducation et de formation ;
- la formation des encadreurs pédagogiques et des enseignants sur l'utilisation des nouveaux curricula ;
- la mise à disposition des nouveaux manuels aux structures d'éducation et de formation ;
- l'organisation d'une campagne de communication sur la mise en œuvre de la réforme curriculaire.

• **Point des activités en lien avec la production des moyens pédagogiques et didactiques**

Livrables atteints :

| |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 81 référentiels pour l'édition de 27 manuels du préscolaire et du primaire disponibles ; |
| ▪ 54 textes sélectionnés et arrimés pour l'édition du livre unique de français CM1 ; |
| ▪ 150 agents de tous les ordres d'enseignement formés sur la production et la scénarisation ; |
| ▪ 1 000 cours produits, scénarisés et implémentés sur la plateforme Faso e-éducation ; |
| ▪ 4 manuels, 4 guides et 2 cahiers d'écriture/copie du CP édités ; |
| ▪ 149 émissions pédagogiques radiophoniques d'enseignement/apprentissage réalisées ; |
| ▪ 132 vidéos pédagogiques réalisées et diffusées ; |
| ▪ 18 annales produites pour les classes d'examen du primaire, du post primaire et secondaire ; |
| ▪ 47 guides pédagogiques hébergés sur le site WEB du MENAPLN et publiés sur la plateforme Faso e-éducation du MENAPLN ; |
| ▪ 03 cahiers d'activités de pré lecture du préscolaire édités ; |
| ▪ 04 nouveaux manuels scolaires du sous-cycle CE édités ; |
| ▪ 168 scripts pour le Programme d'Éducation par la Radio (PER) publiés sur la plateforme Faso e-éducation ; |
| ▪ 65 textes de lecture des manuels scolaires de CE1 et CM2 publiés sur la plateforme Faso e-éducation ; |
| ▪ 167 leçons de huit disciplines des classes de CE1 et de CM2 publiées sur la plateforme Faso e-éducation ; |
| ▪ 25 enseignants et encadreurs pédagogiques formés sur la gestion pédagogique de la e-classe ; |
| ▪ 2 000 fiches d'aide à la préparation de la classe publiées sur la plateforme Faso e-éducation ; |
| ▪ 01 protocole expérimental de l'intégration des TIC dans les activités pédagogiques élaboré ; |
| ▪ 01 module de formation des formateurs en production et en scénarisation/implémentation des ressources pédagogiques élaboré ; |
| ▪ 36 formateurs/trices de tous les ordres d'enseignement formés en production, scénarisation et implémentation de cours ; |
| ▪ 48 émissions radio en gulimancema et dioula réalisées dans le cadre du PER ; |

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 31 émissions radiophoniques pédagogiques réalisées pour le post-primaire et le secondaire ; |
| ▪ 100 émissions radiophoniques pédagogiques réalisées pour le primaire ; |
| ▪ 72 quiz transcrits dans six (06) langues dans le cadre de l'évaluation des émissions du PER ; |
| ▪ 25 agents formés en techniques journalistiques et en scénarisation de ressources pédagogiques radiophoniques ; |
| ▪ 10 000 manuels en moore, dioula, gulimancema et français reproduits pour les centres SSA/P disponibles. |

Tous les référentiels prévus dans le cadre de l'édition de 27 manuels ont été élaborés et validés. En outre, la sélection de 54 textes fait partie des premières étapes nécessaires à l'écriture du livre unique de français Cours Moyen première année (CM1). Ces textes arrivés viennent après l'élaboration des référentiels, permettre le démarrage effectif de l'édition du livre unique de français CM1. Cela répond aux exigences de la réforme curriculaire qui a prescrit de nouveaux contenus pour toutes les disciplines.

La finalisation de 04 manuels et de 02 cahiers d'écriture/copie du Cours préparatoire (CP) fait partie du processus d'édition des nouveaux manuels devant accompagner la généralisation de la réforme curriculaire. Ces manuels permettront aux enseignants et aux apprenants d'améliorer les rendements scolaires en lien avec les nouveaux curricula.

Le MENAPLN a entrepris, dans le contexte de la crise sanitaire aggravée par l'insécurité, de mettre en œuvre un plan de riposte pour la continuité éducative. A cet effet, 150 agents de tous les ordres d'enseignement ont été formés à la production-scénarisation de cours dans les différentes disciplines au programme. Cette activité marque le début du processus de mise en place du dispositif de l'enseignement en ligne ou de mise à disposition de ressources pédagogiques sur la plateforme Faso e-éducation.

Ce plan de riposte est aussi opérationnalisé à travers l'utilisation des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE). En outre, plus de 1 000 leçons ont été scénarisées et implémentées sur la plateforme Faso e-éducation, 149 émissions radiophoniques pédagogiques réalisées et 132 vidéos pédagogiques enregistrées pour tous les ordres d'enseignement. Ces émissions ont été diffusées par 38 chaînes de radio, 08 chaînes de télévision et 04 organes de presse en ligne. Huit annales de dix-huit disciplines ont également été éditées et tirées en 40 000 exemplaires pour accompagner les élèves dans la préparation des examens scolaires.

Pour renforcer la qualité des apprentissages dans les centres SSA/P, 10 000 manuels en moore, dioula, gulimancema et français ont été reproduits au profit de l'ONG Tin-Tua / Tapoa en 2020.

Dans le cadre de l'intégration des Technologies de l'Information et de la Communication (TIC) dans les activités pédagogiques adoptée par le COC, il a été procédé à la publication de soixante-dix (70) textes scénarisés des livres de lecture en usage dans les classes de CE1 et de CM2 sur la plateforme du ministère. Dans la même dynamique, une expérimentation de l'introduction des TIC dans les enseignements/apprentissages a été lancée dans les classes du CP1 et du Cours élémentaire première année (CE1) de cinq (05) écoles situées dans cinq régions (Boucle du Mouhoun, Centre, Est, Plateau Central et Sahel).

Tirant leçons des conséquences des crises sécuritaire et sanitaire, l'enseignement à distance apparaît désormais comme une alternative pédagogique incontournable. Un protocole expérimental pour encadrer l'introduction progressive des TIC dans les établissements d'enseignement et de formation a été élaboré.

Pour améliorer la continuité éducative, un module de formation de formateurs en scénarisation et implémentation de ressources pédagogiques a été élaboré et 36 formateurs/trices de tous les ordres d'enseignement ont été capacités. Par ailleurs, deux mille (2 000) fiches d'aide à la préparation de la classe ont été produites et validées par 70 enseignants et 20 encadreurs.

Aussi, 48 émissions radio en gulimancema et en dioula ont été réalisées dans le cadre du Programme d'Education par la Radio (PER) pour contribuer à la possibilité d'apprentissages continus des apprenants. 72 quiz ont été transcrits dans 06 langues dont le français pour s'assurer de l'atteinte des objectifs assignés au PER. De même, 25 agents de la radio scolaire ont vu leurs compétences renforcées en techniques journalistiques et en scénarisation de ressources pédagogiques radiophoniques.

ENCADRE 3 : Etat des lieux de l'enseignement en ligne dans le cadre de la mise en œuvre du plan de riposte du MENAPLN contre le COVID-19

Dans cadre de la mise en œuvre du plan de riposte contre le COVID-19 dans le sous-secteur de l'éducation de base, une dotation à hauteur de 940 321 000FCFA a été mobilisé pour faire face à la situation à travers la réalisation des activités retenues à cet effet. Il s'agit de :

- la production, la scénarisation et l'implémentation des cours pour la continuité pédagogique ;
- la réalisation de 149 émissions radiophoniques pédagogiques pour tous les ordres d'enseignement dans le cadre de la continuité pédagogique dans le contexte de la pandémie du COVID-19 ;
- la réalisation de 132 vidéos pédagogiques pour tous les ordres d'enseignement dans le cadre de la continuité pédagogique dans le contexte de la pandémie du COVID-19 ;
- la conception et la production de 18 annales pour les classes d'examen du primaire, du post primaire et secondaire.

Par rapport à la dotation prévue, il a été dépensé effectivement le montant de 670 431 000FCFA, soit un taux d'absorption de 71%.

En attendant une étude d'impact, ces activités ont permis aux apprenants des classes d'examens et même antérieures de continuer d'apprendre en dehors des classes ou de consolider leurs acquisitions, toute chose qui aurait permis d'améliorer les résultats des examens scolaires. Ainsi, 39 303 visiteurs individuels de plus de 60 pays différents ont visité la plateforme Faso e-éducation pour plus de 500 giga- octets de flux de données.

Cependant, la mise en œuvre de ces initiatives n'a pas été sans difficultés. Celles-ci sont essentiellement liées aux aspects temporel, pédagogique, technologique, matériel et/ou financier. Nonobstant ces difficultés, il convient de faire observer que le ministère dispose désormais de ressources pédagogiques de toutes sortes à même de faire face aux crises comme celles sécuritaire et sanitaire.

Par ailleurs, le principal enseignement que le département a tiré de cette situation est d'envisager la création de la Radio-Télévision-Éducative (RTE) dont les premières démarches portent déjà leurs fruits : réalisation d'une étude de faisabilité et acquisition d'une fréquence.

Résultat 02-4 : Les apprenants et les enseignants disposent de matériels pédagogiques et didactiques.

Tableau V-5 : Etat d'exécution financière du résultat 02.4

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|---------------------------------------|---------------------------|------------------|-------------------|-------------------|------------------|-------------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Manuels scolaires | 1 076 784 | 4 854 600 | 5 931 384 | 1 076 784 | 4 801 883 | 5 878 667 | 99,11% |
| Matériels didactiques | 3 359 291 | 0 | 3 359 291 | 3 324 975 | 0 | 3 324 975 | 98,98% |
| Fournitures et consommables scolaires | 8 039 027 | 0 | 8 039 027 | 7 889 027 | 0 | 7 889 027 | 98,13% |
| TOTAL | 12 475 102 | 4 854 600 | 17 329 702 | 12 290 786 | 4 801 883 | 17 092 669 | 98,63% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05904 « matériels pédagogiques et didactiques » est estimé à 98,63% au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique il est estimé à 96,14% à la même date contre 94,38% en 2019, soit un écart de 1,76 point.

Livrables atteints :

- 200 000 livrets du préscolaire acquis et livrés dans 45 DPEPPNF ;
- 2 395 505 manuels classiques du primaire réimprimés ;
- 300 000 manuels des enseignements général, technique et de la formation professionnelle acquis ;
- 10 000 livres d'anglais de la classe de 5^{ème} produits ;
- 2 791 239 manuels classiques, bilingues et franco-arabe distribués ;
- 443 982 manuels du post-primaire et secondaire distribués ;
- 10 000 manuels du post-primaire et secondaire réparés ;

- | |
|-----------------------------------------------------------------------|
| ▪ 3 526 692 élèves dotés en cartable minimum ; |
| ▪ Frais de fonctionnement courant de 58 400 salles de classe assurés. |

- **Acquisition des manuels et guides scolaires par niveau éducatif**

Préscolaire et primaire

Le Conseil des Ministres du 30 juillet 2020 a autorisé une commande spéciale de réimpression de 2 595 505 manuels scolaires soit 200 000 manuels du préscolaire et 2 395 505 manuels classiques du primaire pour un montant total de 1 299 597 851FCFA.

Post-primaire et secondaire

En 2020, le Centre national des Manuels et de Fournitures Scolaires (CENAMAFS) a entrepris l'acquisition de 300 000 manuels scolaires de l'enseignement général et de l'EFTP pour un montant de 594 003 010FCFA. A la date du 31 décembre 2020, seul le contrat d'acquisition de 144 541 manuels était approuvé et le contrat de 131 667 manuels toujours en attente d'approbation.

- **Distribution des manuels et guides scolaires par niveau éducatif**

Préscolaire et primaire

Pour approvisionner les 45 Directions provinciales de l'Education préscolaire, primaire et non Formelle (DPEPPNF) en manuels du préscolaire, 200 000 livrets ont été commandés puis livrés. Ces manuels sont destinés à la vente à prix social.

Sur un total de 3 915 476 manuels prévus, 2 791 239 manuels ont été distribués dans 365 sur 488 CEB, soit un taux global de réalisation de 71%. Les documents distribués sont : 2 563 770 manuels classiques, 31 059 guides des maîtres, 26 502 manuels bilingues, 29 158 manuels en arabe, 39 744 guides de l'éducation civique. Par ailleurs, 101 006 nouveaux guides du préscolaire, du primaire classique et bilingue ont été distribués à la même période.

Au total 3 240 347 élèves ont bénéficié de cette distribution des manuels scolaires dont 1 599 131 filles pour les écoles classiques. Au niveau des écoles bilingues, 50 438 élèves dont 25 156 filles tandis qu'au niveau des structures franco-arabes 315 438 élèves dont 143 781 filles ont été bénéficiaires de cette distribution.

Post-primaire et secondaire

En 2020, le CENAMAFS a mis à la disposition des établissements d'enseignement secondaire publics et privés demandeurs, 443 982 manuels scolaires. En marge de cette distribution, 10 000 manuels scolaires ont été réparés et restitués aux établissements concernés.

- **Acquisition et distribution des fournitures et consommables scolaires par les communes**

Par arrêté N°2020-035 du 23 janvier 2020, des ressources d'un montant de 7, 889 038 milliards de FCFA ont été transférées aux 351 communes, soit 6, 741 712 milliards de FCFA pour l'acquisition du cartable minimum et 1, 147 326 milliards de FCFA pour le fonctionnement courant des écoles.

A cet effet, 3 526 692 élèves sont bénéficiaires du cartable et 58 400 classes ont été dotées en matériel spécifique. Le coût unitaire du cartable minimum de 1 910 FCFA est en baisse contrairement à l'année précédente où il était à 1 994 FCFA. La baisse de cette allocation unitaire s'explique par le fait que l'enveloppe transférée n'a pas connu une augmentation. A l'inverse, les effectifs des élèves ont nettement évolué par rapport à l'année précédente.

A la date du 31 décembre 2020, sur 351 communes, 294 ont pu acquérir les consommables scolaires pour le fonctionnement courant des écoles soit un taux de 83,76% et 291 ont pu doter les écoles en cartable minimum soit 82,91%. Les communes qui n'ont pas pu exécuter sont généralement celles dont les mairies sont fermées à cause de l'insécurité qui prévaut dans ces localités.

- **Acquisition et distribution de matériels ludiques**

En 2020, le MENAPLN a commandé des jeux extérieurs au profit de 135 bisongo de 14 provinces de la Boucle du Mouhoun, des Cascades, du Centre, du Centre-Ouest, du Centre-Est, du Centre-Nord, du Centre Sud, des Hauts-Bassins, du Plateau-Central et du Sud-Ouest d'un montant global de 91 442 980FCFA.

- **Subvention des trousseaux pédagogiques**

En 2020, un montant de 2, 864 640 milliards de FCFA provenant du budget de l'Etat, a été transféré aux DREPPNF et DREPS pour assurer le paiement du trousseau pédagogique des enseignants titulaires de classes. A ce titre, 95 488 enseignants de tous les niveaux éducatifs ont été bénéficiaires du trousseau : 897 éducateurs du préscolaire, 74 105 enseignants du primaire et 20 486 professeurs des collèges et lycées.

Le paiement du trousseau pédagogique a permis aux enseignants d'acquérir des ouvrages, des manuels ou outils didactiques ou pédagogiques pour l'auto-formation. Il a contribué à apaiser le climat social. En somme, le trousseau pédagogique contribue à améliorer la prestation des enseignants en classe et à renforcer la qualité des enseignements/apprentissages.

- **Acquisitions hors plan d'action 2020**

En hors plan d'action, on note l'acquisition et le dépôt de 36 000 livrets de coloriage au préscolaire sur financement Unicef et livrés dans 400 structures préscolaires (278 bisongo et 122 CEEP publics) ce qui va permettre à 36 000 enfants de bénéficier de meilleures conditions d'apprentissage.

Par ailleurs, le CRS a contribué à l'acquisition et à la dotation des structures éducatives de sa zone d'intervention en matériels et en équipements pédagogiques. Ainsi, 30 520 articles composés de jeux, de brochures, de fournitures scolaires et de 404 matériels de cuisine ont été acquis au profit des écoles primaires et des *bisongo* des provinces du Bam et du Sanmatenga.

Dans le même registre, le CRS a acquis et distribué 39 055 livres de *Books for Africa* aux écoles et aux bibliothèques du Bam (10 642) et du Sanmatenga (28 413). Des livres de lecture de CP1 et CP2 au nombre de 22 000 ; 750 jeux de flashcards et 1 350 ardoises géantes ont été mis à la disposition des écoles primaires des deux provinces.

L'UNICEF en partenariat avec le Ministère, a acquis et livré 1 000 kits récréatifs, 300 tentes, 30 000 tables-bancs, 10 000 bureaux et chaises de maître, 10 000 tableaux à chevalet au profit des écoles primaires et post-primaires dans les 5 régions affectées par l'insécurité (Boucle du Mouhoun, Centre-Nord, Est, Nord et Sahel). Il a, par ailleurs, réparé 10 000 mobiliers scolaires des écoles ouvertes dans lesdites régions.

ENCADRE 4 : La question de la mise à disposition des nouveaux manuels

Dans le cadre de la mise en œuvre des indicateurs de la part variable domaine des « acquis scolaires » liés aux manuels scolaires conformes au nouveau curriculum, le ministère s'est engagé à mettre à la disposition des élèves de CP1 et CP2 les livres de français et de mathématiques.

Ainsi, quatre (04) nouveaux manuels de l'apprenant, quatre (04) guides et deux (02) cahiers d'écriture-copie du sous-cycle CP en lien avec les nouveaux curricula ont été confiés à Edition-CEPRODIF-NIDAP (lot N°2) et GIB-HARMATTAN (lot N°1). Le premier éditeur a en charge les livres de mathématiques CP1/CP2 et leurs guides. Le second, quant à lui, a en charge les livres uniques de français CP1/CP2, leurs guides et les cahiers d'écriture-copie. Le contrat du lot n°2 a été approuvé le 02 décembre 2019 et l'approbation du lot n°1 a été signé le 31 mars 2020.

A la date du 31 décembre 2020, les 1 281 038 livres de calcul CP1 et CP2 et leurs guides attribués à l'entreprise *Edition-CEPRODIF-NIDAP*, sont déjà produits et stockés dans ses entrepôts. Ces manuels seront livrés dans les provinces au cours du 1^{er} trimestre 2021.

Quant à l'entreprise GIB-HARMATTAN qui a en charge l'exécution du marché des 2 516 646 livres de français CP1 et CP2, leurs guides et les cahiers d'écriture-copie, l'impression est toujours en cours et la

livraison est attendue en mai 2021. L'effectivité de ces commandes va permettre de concrétiser le début de la généralisation des nouveaux manuels à la rentrée scolaire 2021/2022.

- **Acquisition et distribution de la matière d'œuvre**

Livrables atteints :

| |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 64 établissements dotés de matière d'œuvre ; |
| ▪ 14 317 candidats au CAP et au BEP bénéficiaires de matière d'œuvre ; |
| ▪ 01 manuel de procédure d'acquisition et de gestion de la matière d'œuvre disponible ; |
| ▪ 01 rencontre de concertation sur le partenariat établissements d'EFTP/entreprises organisée ; |
| ▪ 01 document de stratégie de la mise en œuvre de la formation par alternance dans les établissements d'EFTP disponible ; |
| ▪ 01 rapport d'étude diagnostique et prospective sur les itinéraires de formation de l'EFTP disponible. |

Soixante-quatre (64) établissements publics d'EFTP ont reçu la matière d'œuvre pour leur fonctionnement et pour l'administration des examens conformément à la clé de répartition de la subvention. L'exécution physique est de 100% au niveau de toutes les régions pour une exécution financière de 96,65%. Le tableau V-6 suivant fait l'état de l'exécution des budgets alloués aux régions.

Tableau V-6 : Récapitulatif des budgets alloués pour l'acquisition de la matière d'œuvre pour le fonctionnement des établissements par région.

| Régions bénéficiaires | Montant crédit | Montant dépensé | Taux d'exécution (%) |
|-------------------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------------|
| DREPS de la Boucle du Mouhoun | 45 400 000 | 45 400 000 | 100 |
| DREPS des Cascades | 41 800 000 | 41 799 995 | 100 |
| DREPS du Centre | 334 800 000 | 334 799 821 | 100 |
| DREPS du Centre-Est | 46 900 000 | 45 300 916 | 96,6 |
| DREPS du Centre-Nord | 58 300 000 | 56 463 368 | 96,8 |
| DREPS du Centre-Ouest | 87 700 000 | 87 700 000 | 100 |
| DREPS du Centre-Sud | 41 600 000 | 41 600 000 | 100 |
| DREPS de l'Est | 26 600 000 | 26 583 850 | 99,9 |
| DREPS des Hauts-Bassins | 122 400 000 | 122 398 459 | 100 |
| DREPS du Nord | 78 600 000 | 78 597 801 | 100 |
| DREPS du Plateau-Central | 43 000 000 | 42 994 750 | 100 |
| DREPS du Sahel | 37 700 000 | 37 685 550 | 100 |
| DREPS du Sud-Ouest | 35 200 000 | 35 150 350 | 99,9 |
| Total | 1 000 000 000 | 996 474 860 | 99,6 |

Source : Rapport d'activités annuel 2020 du MENAPLN et extrait du CID au 31 décembre 2020

L'acquisition de la matière d'œuvre au niveau régional fait face à des difficultés liées entre autres à la lourdeur administrative, la non-maitrise des spécifications techniques des matières d'œuvres et la faible dotation budgétaire.

Pour améliorer la gestion de la matière d'œuvre, le manuel de procédure d'acquisition et de gestion de matière d'œuvre dans les établissements d'EFTP a été relu et est entré en vigueur depuis la rentrée scolaire 2020-2021. Un mécanisme de mise à jour est prévu pour surmonter les éventuelles difficultés qui viendraient à se présenter au cours de la mise en œuvre.

Afin de renforcer les relations de partenariat entre les établissements d'EFTP et les entreprises, une commission ad hoc a été mise en place en vue d'asseoir les bases du fonctionnement d'un cadre de concertation permanent, toute chose qui contribuera à l'adéquation des formations aux besoins de l'économie et du monde du travail.

Par ailleurs, la stratégie de la mise en œuvre de la formation par alternance dans les établissements d'EFTP a été élaborée. Cette stratégie permet d'obtenir immédiatement des sortants de qualité qui répondent aux exigences du monde du travail et ainsi de réduire le temps d'obtention du premier emploi chez les sortis.

Une étude diagnostique sur les itinéraires de l'EFTP a permis de mettre en évidence la pertinence, la flexibilité et l'accessibilité des itinéraires actuels de l'EFTP. Pour ce faire, le rapport de l'étude propose non seulement un

schéma de passerelles à mettre en œuvre mais aussi l'éventualité de la suppression du baccalauréat technologique au profit du baccalauréat professionnel et une réforme du cycle Certificat d'Aptitude professionnelle (CAP). Dans ce sens, il a été proposé l'expérimentation de l'ouverture du cycle Brevet de Technicien supérieur (BTS) au sein des lycées professionnels de concert avec le Ministère en charge de l'enseignement supérieur dans une dynamique de mutualisation des ressources comme cela est d'usage dans plusieurs pays.

Résultat 02-5 : Les langues nationales, l'enseignement franco-arabe, le sport, l'art et la culture sont promus dans les établissements

Tableau V-7 : Etat d'exécution financière du résultat 02.5

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Promotion du multilinguisme | 400 000 | 200 000 | 600 000 | 186 305 | 387 030 | 573 335 | 95,56% |
| Promotion du sport, de l'art et de la culture en milieu scolaire et universitaire | 37 939 | 90 000 | 127 939 | 35 408 | 87 059 | 122 467 | 95,72% |
| TOTAL | 437 939 | 290 000 | 727 939 | 221 713 | 474 089 | 695 802 | 95,59% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global d'exécution financière à la date du 31 décembre 2020 est estimé à 95,59%. Sur une prévision budgétaire de 727 939 000FCFA, un montant de 695 802 000FCFA a été dépensé pour les activités de promotion des langues nationales, d'éducation à la citoyenneté et du multilinguisme ainsi que pour la promotion du sport, de l'art et de la culture en milieu scolaire.

Livrables atteints :

- le diagnostic de la politique linguistique disponible ;
- la stratégie de mobilisation sociale et un plan de plaidoyer élaborés ;
- la SeSECI organisée dans les 13 régions au profit des scolaires ;
- 01 guide d'outils de sensibilisation à l'éducation à la citoyenneté dans les établissements scolaires validé ;
- 13 gouverneurs et 26 directeurs régionaux formés à la nouvelle politique du MENAPLN en matière de promotion des langues nationales ;
- les systèmes d'écriture de 06 langues nationales harmonisés ;
- 98 membres des équipes de changement (points focaux) formés ;
- participation de 240 athlètes des 13 régions au championnat national de crosscountry au post primaire et au secondaire ;
- le Festival des Arts et de la Culture de l'Education (FACE) organisé ;
- 270 enseignants des écoles bilingues formés à la didactique des disciplines et à la transcription ;
- 314 directeurs des EQAmE et ELAN recyclés ;
- 100 enseignants arabophones formés en didactique et en psychopédagogie ;
- 650 enseignants arabophones formés dans les matières scientifiques et en Éducation civique.

• Promotion des langues nationales

Dans le cadre de l'élaboration de la politique linguistique, après la rédaction du rapport diagnostic, un comité d'experts a été commis de rédiger la politique proprement dite. Plusieurs activités en faveur de la promotion des langues nationales et de l'éducation à la citoyenneté ont été menées. Ainsi, une immersion a été faite au profit des 13 gouverneurs de régions et des 26 directeurs régionaux de l'éducation. Elle a permis à ces acteurs de s'imprégner deux jours durant des nouvelles orientations du MENAPLN en matière de promotion et de

valorisation des langues nationales du Burkina Faso. En outre, sur une prévision initiale de 161 points focaux à former, 98 de 9 régions l'ont été, et ce pour des raisons financières et du COVID-19.

Aussi, le MENAPLN a entamé l'élaboration d'un document de stratégie de mobilisation sociale et d'un plan de plaidoyer qui couvrira la période 2021-2025. Le plan fait ressortir un diagnostic profond de la situation de nos langues nationales et de l'éducation à la citoyenneté en termes de forces, de faiblesses, d'opportunités et de menaces. De ce diagnostic, le Plan stratégique pour la Promotion des Langues nationales et de l'Education à la Citoyenneté (PS-PLNEC) identifie et met en relief les principaux défis à relever et les objectifs stratégiques à atteindre.

Toujours dans le domaine de la promotion des langues nationales, les sous-commissions des langues nationales ont harmonisé les systèmes d'écriture dans six (6) langues nationales. En effet, l'on rencontre parfois des divergences dans la formulation de certaines règles orthographiques créant des confusions chez les apprenants. Pour pallier ces insuffisances constatées, le MENAPLN a initié l'harmonisation des systèmes d'écriture des langues que sont le Bwamu, le Koronfé, le Lobiri, le Bisa, le Dagara et le Nuni. Cette activité a permis aux participants de se familiariser avec les règles orthographiques, base minimum consensuelle pour aider les formateurs et les utilisateurs de la langue dans la transcription.

En termes de perspectives, il est important de poursuivre l'écriture de la politique linguistique et valider le document pour permettre la prise en compte des langues nationales dans les projets de développement. Il y a également la nécessité d'élargir les actions de promotion de l'éducation à la citoyenneté à l'ensemble des établissements scolaires du Burkina Faso.

- **Promotion de l'éducation à la citoyenneté**

La Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté (SeSECI) de 2020 a porté sur le thème « Patriotisme et cohésion sociale dans le contexte de crises sécuritaire, sanitaire et sociale : rôle et responsabilités des acteurs et des partenaires de l'éducation » avec pour thème secondaire « Activités pédagogiques et COVID 19 : rôles et responsabilités des acteurs ». Cette manifestation s'est déroulée dans les treize (13) régions et a concerné les élèves des établissements du primaire, du post-primaire et secondaire du pays à travers des conférences, des activités sportives, des concours de dissertation, des opérations de salubrités, etc. Ainsi, les élèves ont acquis des notions sur le patriotisme et la cohésion sociale et ont été sensibilisés sur les effets du COVID-19.

En plus de l'organisation annuelle de la SeSECI, le MENAPLN a conçu un guide dénommé « outils de sensibilisation à l'éducation à la citoyenneté » dont la validation par le comité de pilotage est intervenue en décembre 2020. Ce document est destiné aux acteurs du système éducatif et aux partenaires intervenant dans l'éducation et la formation à la citoyenneté et constitue une réponse appropriée contre la recrudescence des actes inciviques en milieu scolaire et la montée de l'extrémisme violent dans notre pays. Par ailleurs, il permet aux enseignants et aux acteurs intervenant dans la formation des apprenants de disposer de 43 définitions contextualisées de certains concepts et notions en lien avec l'éducation à la citoyenneté. Il donne également un aperçu des thèmes majeurs d'éducation à la citoyenneté et des principales valeurs morales de référence.

- **Promotion des activités sportives dans les établissements scolaires**

A la date du 31 décembre 2020, des activités ont été réalisées. Ainsi, des textes règlementant les activités sportives et culturelles au MENAPLN ont été validés. En outre, les activités de la deuxième édition du championnat national scolaire de cross-country se sont déroulées à Banfora dans la région des Cascades. Ce cross-country a réuni au total 240 athlètes des treize régions soit quatorze 14 athlètes par région sur un circuit fermé de 9 km à l'intérieur de la ville. L'objectif de cette activité est de permettre aux scolaires de s'épanouir physiquement dans une saine compétition. Les meilleurs athlètes ont été récompensés.

Toujours dans le cadre de la promotion du sport et de la culture en milieu scolaire, les animateurs de Sport pour Tous (SPT) des structures centrales et déconcentrées du MENAPLN ont été formés sur le module intitulé « pratique sportive : anatomie et la physiologie liée à l'effort physique ». Cette formation a été une occasion pour les acteurs de se familiariser avec les notions de sport et les avantages de la pratique sportive.

- **Promotion des activités culturelles**

La première édition du Festival des Arts et de la Culture de l'Education (FACE) s'est déroulée à Dédougou. Le festival qui constitue un cadre d'éclosion des talents artistiques en milieu scolaire s'est déroulé sous le thème « culture et COVID-19 dans un contexte d'insécurité » et a connu la participation des troupes venues de toutes les régions.

- **Promotion de l'éducation multilingue**

Le Burkina Faso compte 313 écoles primaires bilingues avec un effectif de 50 438 apprenants dont 25 156 filles. Le nombre d'enseignants bilingues est de 1 721 dont 799 femmes. Au post-primaire et au secondaire, on dénombre cinq établissements avec un effectif de 1 627 apprenants dont 759 filles. Le nombre d'enseignants est de 135 dont 22 femmes.

Pour renforcer les compétences des enseignants dans le cadre de la tenue des classes bilingues, 270 sur 900 enseignants des 1^{ère}, 2^{ème} et 3^{ème} années ont été formés à la didactique des disciplines et à la transcription. En outre, 314 directeurs mettant en œuvre les approches EQAmE et Ecole et Langues nationales en Afrique (ELAN) ont été recyclés. Vingt-neuf (29) encadreurs pédagogiques ont vu leurs capacités renforcées sur l'approche ELAN de la lecture-écriture. 45 formateurs des formateurs et des encadreurs pédagogiques ont été formés dans le cadre du programme d'appui aux écoles bilingues en partenariat avec Enfants du Monde (EdM).

Il faut retenir que la conception /adaptation des documents pédagogiques de 2^{ème} et 3^{ème} années en langue nationale Bwamu a été réalisée. Des documents au profit des enseignants mettant en œuvre le programme d'appui aux écoles bilingues en partenariat avec EdM ont été élaborés et mis à la disposition des enseignants.

Pour assurer les suivis administratifs et pédagogiques des enseignants des écoles bilingues, vingt sorties administratives et vingt-deux sorties pédagogiques ont été effectuées dans le cadre de l'appui conseil des enseignants.

Les principales difficultés relevées sont relatives à la méconnaissance de l'éducation bilingue par les acteurs à divers niveaux et la forte mobilité du personnel enseignant. Des séances de mobilisation sociale sont organisées au profit de la communauté éducative pour plus d'adhésion à l'approche. Pour fidéliser les enseignants en poste dans ces écoles, un montant de 45 153 000FCFA leur est versé comme indemnités. Une lettre du Secrétaire général du MENAPLN portant recensement des enseignants formés en bilingue a permis d'avoir le répertoire exhaustif du personnel.

- **Promotion de l'éducation bilingue franco-arabe**

Pour améliorer la qualité des enseignements/apprentissages dans les Ecoles franco-arabes (EFA), plusieurs activités ont été menées. En effet, 595 missions de suivi, de supervision et d'encadrement pédagogique ont été réalisées, 100 enseignants arabophones ont été formés en didactique et en psychopédagogie, 650 enseignants ont été formés dans les matières scientifiques et en Éducation civique.

Pour assurer la couverture des besoins en matériels didactiques, 11 programmes et outils didactiques de formation ont été publiés et diffusés et trois manuels ont été élaborés. Dans le cadre de la mobilisation sociale, 23 Associations des Mères Educatrices (AME) et 23 clubs Deen-kan ont été appuyés, 12 AME mènent des Activités Génératrices de Revenus (AGR) et 12 EFA ont mené des activités de production sportive, culturelle et agro sylvo-pastorale. En outre, huit sessions d'accréditation des écoles privées dans les quatre régions d'intervention prioritaires ont été organisées. Le Système Informatisé de Gestion des Ecoles franco-arabes (SIGE/FA) est à jour. Un forum sur l'employabilité des sortants des EFA a été organisé.

Pour améliorer la qualité des enseignements/apprentissages dans les EFA, plusieurs activités ont été menées. En effet, 595 missions de suivi, de supervision et d'encadrement pédagogique ont été réalisées, 100 enseignants arabophones ont été formés en didactique et en psychopédagogie, 650 enseignants ont été formés dans les matières scientifiques et en éducation civique.

Résultat 02-6 : Le nombre d'élèves ayant transité par les passerelles s'est accru

Tableau V-8 : Etat d'exécution financière du résultat 02.6

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|----------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Opérationnalisation des passerelles | 276 375 | 20 000 | 296 375 | 157 935 | 19 589 | 177 524 | 59,90% |
| TOTAL | 276 375 | 20 000 | 296 375 | 157 935 | 19 589 | 177 524 | 59,90% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05906 « Opérationnalisation des passerelles » est estimé à 59,90% au 31 décembre 2020. Ce taux s'explique surtout par l'exécution partielle du transfert des ressources à deux ONG/Associations de mise en œuvre de la Stratégie de Scolarisation Accélérée/ Passerelles (SSA/P). Quant au taux d'exécution physique, il est estimé à 91,05% à la même date contre 100% en 2019, soit un écart de 8,95 points. La non réalisation de deux activités du fait de la régulation budgétaire justifie en partie cette performance.

Livrables atteints :

- 459 centres de la SSAP fonctionnels ;
- 12 241 apprenants inscrits dont 6 007 filles ;
- 10 611 apprenants dont 5 270 filles transférés dans les écoles primaires ;
- 44 acteurs formés ;
- 71 centres SSA/P visités ;
- 75 classes visitées dans 34 écoles d'accueil ;
- 10 centres en urgence mis en place.

• Situation des classes passerelles

En 2020, on note 459 centres SSA/P fonctionnels sur un total de 485 centres initialement ouverts. La situation sécuritaire dans les régions du Sahel et de la Boucle du Mouhoun a conduit à la fermeture de 26 autres. Comparativement à l'année 2019 où 572 centres SSA/P fonctionnels ont été enregistrés, on observe une baisse de 113 centres sur le nombre de centres fonctionnels soit 19,8%. Cette baisse est imputable à la fin du projet PASS+ ainsi qu'à la situation sécuritaire. En effet, les centres programmés dans la région de l'Est en 2020, n'ont pas été ouverts.

Sur un effectif de 12 241 apprenants inscrits dont 6 007 filles, on enregistre 10 611 apprenants dont 5 270 filles transférés dans des écoles primaires, soit un taux de transfert de 86,7%. Comparativement à 2019, le nombre d'inscrits en 2020 affiche un écart de 2 634 apprenants soit 17,7%.

La recherche de nouveaux partenaires stratégiques et une mise en œuvre de stratégies pour une prise en charge des enfants des Personnes Déplacées Internes (PDI), contribueraient à faire face au défi de scolarisation des enfants hors école.

Le MENAPLN, avec l'appui financier de l'UNICEF, a entrepris de mettre en œuvre une expérience pilote de dix centres SSA/P en situation d'urgence, soit cinq dans la province du Bam et cinq autres dans la province du Sourou en mettant à contribution 12 enseignants et deux directeurs d'écoles primaires classiques pour jouer respectivement les rôles d'animateur et de superviseur de centres SSA/P.

Par ailleurs, 44 acteurs, soit 28 points focaux SSA/P du niveau déconcentré ont été formés en bilinguisme de transfert et 16 agents en communication plaidoyer et partenariat. En outre, 71 centres dans les provinces couvertes par la SSA/P et 75 classes de transfert réparties dans 34 écoles d'accueil ont été visités. Enfin, au titre des activités hors programme, avec l'appui de la FDC, 20 centres dans le Mouhoun ont été suivis, dix centres pilotes ouverts dans les provinces du Sourou et du Bam par l'UNICEF.

ENCADRE 5 : Situation des enfants et adolescents hors école

La situation des enfants et adolescents qui sont hors du système scolaire reste préoccupante si bien qu'il convient de trouver des solutions adéquates.

La mobilisation de ressources au profit de la prise en charge éducative de ces enfants reste alors un défi. C'est pourquoi il a été entrepris de faire un plaidoyer auprès des partenaires stratégiques de l'éducation pour plus d'attention à l'égard de ce public cible dont le nombre ne cesse de croître surtout avec la situation sécuritaire que connaît le Burkina Faso. A cet effet, suite à un plaidoyer, la BID et la fondation Educate a Child (EAC) se sont engagées pour un appui financier de 12 milliards FCFA. Il convient de noter que la mise en œuvre de ce projet permettra à terme d'ouvrir 2 970 centres et d'enrôler 80 190 enfants hors école dans six régions (la Boucle du Mouhoun, le Centre Nord, le Centre Est, l'Est, le Nord, le Sahel). Le processus de finalisation du document de projet se poursuit avec l'intégration des dernières observations des comités d'appréciation des dossiers au niveau de la BID et de EAC pour un avis de non objection en fin mars 2021.

Résultat 02-7 : Les innovations éducatives sont promues

Tableau V-9 : Etat d'exécution financière du résultat 02.7

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|----------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Recherche-actions et recherche développement | 24 900 | 170 931 | 195 831 | 23 887 | 167 446 | 191 333 | 97,70% |
| TOTAL | 24 900 | 170 931 | 195 831 | 23 887 | 167 446 | 191 333 | 97,70% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05907 « Recherche-action et recherche développement » est estimé à 97,70 % au 31 décembre 2020 pour un taux d'exécution physique de 100%.

Livrables atteints :

- 01 approche sur l'Etude de Leçon promue ;
- 01 expérimentation sur l'introduction des TIC en éducation promue ;
- 01 expérimentation de l'enseignement à distance promue ;
- 01 expérimentation de l'enseignement en ligne promue ;
- 01 expérimentation de la formation par alternance (FPA) promue ;
- 01 Evaluation en Cours de Formation (ECF) promue ;
- 01 Evaluation pour l'Apprentissage (Assessment for Learning) promue.

• Approche Etude de Leçon (EL)

L'étude collective d'une leçon est une démarche qui propose un processus novateur de recherche-formation. Elle implique les enseignants et articule détermination des buts d'apprentissage, analyse a priori des processus d'enseignement et d'apprentissage, planification et mise en œuvre d'une leçon, analyse critique de cette mise en œuvre dans le but d'améliorer la qualité de la leçon.

Le but de l'étude collective d'une leçon est d'améliorer l'impact des expériences d'apprentissage que les enseignants procurent à leurs élèves.

L'étude collective d'une leçon est un processus cyclique à travers lequel un groupe d'enseignants choisit une thématique et définit des objectifs d'apprentissage, prépare et planifie la leçon et son étude, enseigne la leçon et rassemble des faits et des observations concernant cette mise en œuvre, analyse les faits récoltés et révisé la leçon, ré-enseigne et ré-étudie la leçon, documente et diffuse le travail effectué autour de la leçon qui a fait l'objet de l'étude.

Pour la phase pilote, 187 agents des structures du MENAPLN ont été formés, 18 écoles dans les régions du Plateau central, du centre-Nord, du Centre-Ouest, du Centre-Sud, des Hauts-Bassins et du Centre-Est ont réalisé l'expérimentation de cette approche et ont été suivies. Plusieurs activités ont été réalisées courant la phase pilote dans les écoles. Certes, quelques difficultés subsistent dans la mise en œuvre de l'approche, mais les résultats

sont très encourageants pour les enseignants qui ont découvert un cadre de formation continue, une tribune idéale pour la résolution des difficultés quotidiennement vécues dans les classes.

- **Expérimentation sur l'introduction des TIC en éducation**

L'introduction des Technologies de l'Information et de la Communication a été consacrée par le PDSEB et le COC comme une innovation majeure. Celle-ci consiste à introduire dans des écoles pilotes les TIC comme objet et moyens d'enseignement/apprentissage. Elle comporte essentiellement trois aspects, à savoir « apprendre les TIC », « apprendre par les TIC » et « apprendre avec les TIC ». L'opérationnalisation de cette innovation suit la méthodologie suivante : construction des curricula et des approches pédagogiques, acquisition du matériel pédagogique, formation des acteurs expérimentateurs, expérimentation proprement dite, consolidation et stabilisation des contenus curriculaires et des démarches pédagogiques, extension progressive.

L'introduction des TIC dans notre système éducatif participe de l'amélioration des pratiques pédagogiques (enseigner et apprendre autrement) et de la réduction de la fracture numérique. Au 31 décembre 2020, des contenus curriculaires des classes et des démarches pédagogiques de CP1 et CE1 sont disponibles, cinq écoles dans cinq régions sont équipées en matériel informatique. L'expérimentation de l'introduction des TIC dans les activités pédagogiques a été suspendue à cause de la maladie à coronavirus. De même, on note l'insuffisance des moyens financiers pour prendre en compte un échantillon plus important et du matériel pédagogique en rapport avec les effectifs parfois larges, l'insuffisance liée à la formation des acteurs expérimentateurs. Malgré ces contraintes objectives, le ministère entend poursuivre l'expérimentation eu égard au fait que les TIC à l'école ne sont plus perçues comme du luxe mais plutôt comme de la nécessité.

- **L'expérimentation de l'enseignement à distance**

L'enseignement à distance est cette pratique pédagogique qui consiste à enseigner ou à apprendre en dehors des classes pour les enseignants et/ou les élèves. Il se fait pratiquement par les moyens de la radio, de la télévision, de la presse écrite (revue ARC), de la presse en ligne, de la mise à disposition des ressources pédagogiques en ligne ou de l'enseignement en ligne. Dans le cadre du plan de riposte au COVID-19, le MENAPLN a initié cet enseignement à distance à travers ces moyens ci-dessus cités.

Toutefois, l'expérimentation concerne les volets « enseignement par la radio et la télévision » et « enseignement en ligne ». L'enseignement par les médias requiert la conception des fiches pédagogiques, leur enregistrement en ressources audiovisuelles, la validation et la diffusion. Toutes ces démarches ont été respectées lors de la mise en œuvre du plan de riposte pour la continuité pédagogique en contexte du COVID-19. Il a permis aux apprenants de continuer d'apprendre minimalement pendant le confinement qui a duré deux mois et demis. Les diffusions tous azimuts ont été arrêtés, notamment grâce au ralentissement de la maladie à coronavirus, à la réouverture des classes et à cause des difficultés budgétaires du ministère. En attendant une évaluation et une relance de l'innovation à travers la création de la RTE, celle-ci est toujours en cours à travers quelques diffusions par la Radiodiffusion Télévision du Burkina (RTB).

- **L'expérimentation de l'enseignement en ligne**

Quant à l'enseignement en ligne, il se résume présentement à une mise à disposition des ressources pédagogiques numériques sur la plateforme Faso e-education de libre accès développé à cet effet. Le processus comporte plusieurs étapes dont les principales sont : le développement de la plateforme, la production des ressources pédagogiques numériques, l'implémentation desdites ressources sur la plateforme, le lancement et l'administration de la plateforme. Celle-ci au 31 décembre 2020 est fonctionnelle et l'on peut considérer les résultats atteints aux différentes étapes du processus comme des acquis. Les difficultés auxquelles l'innovation a fait face sont essentiellement d'ordre financier, matériel, pédagogique, humain et sociologique. En termes de perspective, le ministère entend renforcer l'expérimentation pour à terme parvenir à développer l'enseignement en ligne à proprement parler.

- **La formation par alternance (FPA)**

La formation par alternance (FPA) est un système de formation qui associe l'enseignement dispensé dans une structure d'EFTP avec une pratique professionnelle au sein d'une entreprise selon un rythme d'alternance approprié. Elle consiste pour les établissements d'EFTP à signer des conventions d'alternance avec des entreprises exerçant dans les domaines enseignés. Pour chaque élève, un contrat d'alternance entre l'entreprise et l'élève régira l'alternance.

Elle a le mérite de rendre l'EFTP plus pertinent. Elle permet d'obtenir des sortants de qualité répondant immédiatement aux besoins de l'économie et du monde du travail. Le document de stratégie de sa mise en œuvre est élaboré en 2020. La faiblesse du tissu entrepreneurial du pays pourrait constituer sa principale limite. En perspective, la validation du document de stratégie ainsi que la poursuite des activités de mise en place des cadres de concertations entre établissements d'EFTP et les entreprises sont envisagés en 2021.

- **L'Evaluation en Cours de Formation (ECF)**

L'Evaluation en Cours de Formation (ECF) est une nouvelle approche évaluative en EFTP. Elle concerne surtout les épreuves pratiques des disciplines de l'EFTP. Contrairement à l'évaluation classique qui se mène lors des examens traditionnels, elle consiste à anticiper sur les épreuves pratiques. Ainsi, chaque candidat est évalué deux fois pendant l'année scolaire et la moyenne des notes est retenue comme étant son score à l'examen.

Cette approche évaluative est bénéfique aussi bien pour le candidat que pour l'administration. Pour le candidat, sa performance pourrait être améliorée parce qu'il va être évalué dans un poste de travail qu'il connaît le mieux et pourrait se rattraper en cas de contre-performance lors de la première évaluation. Pour l'administration, elle permet de résoudre les éternels conflits liés à la gestion des demi-journées ; elle permet alors de réduire la durée de la session et par ricochet le coût des examens.

La première difficulté reste la gestion des candidats libres qui ne sont pas inscrits dans les établissements d'enseignement scolaire. Cette approche peut aussi connaître des difficultés en cas de crise au cours de l'année scolaire.

- **L'Evaluation pour l'Apprentissage (Assessment for learning [AfL])**

L'évaluation pour l'Apprentissage, Assessment for learning [AfL] en Anglais, est une forme renforcée ou une variante de l'évaluation formative. Cette approche est promue par l'ONG Catholic Relief Service (CRS) dans la région du Centre-nord, plus précisément dans les provinces du Bam et du Sanmatenga.

Le principe qui sous-tend l'AFL est que les élèves apprendront mieux s'ils sont capables d'assumer la responsabilité personnelle de leur apprentissage. Concrètement, cela signifie qu'il faut que l'enseignant implique activement les élèves dans ce qu'ils doivent apprendre (partage des objectifs de la leçon) et leur apprendre à s'évaluer (partage des critères d'évaluation et pratique de l'auto-évaluation et de l'évaluation par les pairs). L'AFL vise le développement de cinq compétences en lecture, à savoir la connaissance du vocabulaire oral, la conscience phonologique, le décodage, la compréhension et la fluidité.

La mise en œuvre de l'AFL se fait à travers le partage de deux informations clés, à savoir l'intention d'apprentissage (la description de ce que je veux que mes élèves connaissent, comprennent ou soient capables de faire à la fin de la leçon) et les critères de réussite (ce sur quoi l'apprentissage va se focaliser).

La mise en œuvre de l'AFL a renforcé les capacités des enseignants sur la conduite des séances d'enseignement/apprentissage en lecture au CP1, au CP2, au CE1 et a amélioré du même coup, les performances des élèves des provinces du Bam et du Sanmatenga, zone d'intervention de l'ONG.

En termes de perspectives, CRS entend procéder à la validation de l'approche par le MENAPLN et sa mise à l'échelle dans toutes les écoles du Burkina Faso.

- **Evaluation nationale des acquis scolaires.**

L'évaluation des apprentissages scolaires constitue une activité phare du MENAPLN. En effet, elle permet d'une part de fournir des indices pertinents pour apprécier l'efficacité et l'efficience du processus enseignement/apprentissage et d'autre part d'identifier les causes probables des performances et contre-performances des élèves.

En 2020, il était prévu l'évaluation des acquis scolaires pour les classes de CP1 et CE2 pour le primaire et la classe de 4^{ème} pour le post-primaire. Cependant, compte tenu de la fermeture des classes concernées due à la dégradation du contexte sanitaire liée à la pandémie à coronavirus, l'activité a été reportée à mai 2021.

Toutefois, dans le souci d'une meilleure appropriation des résultats de l'Evaluation nationale sur les acquis scolaires (EAS), le MENAPLN a entrepris, en 2020, d'organiser des restitutions nationales et régionales des résultats de l'évaluation des acquis scolaires, session de 2018 auprès des différents acteurs de l'éducation. L'atelier national de restitution s'est tenu le 24 septembre 2020 et les ateliers régionaux se sont tenus du 28 septembre au 8 octobre 2020. Ces restitutions ont permis d'une part de partager avec les acteurs, les facteurs de performance et de contreperformance des élèves du pays et les pistes de réflexion proposées et d'autre part, d'élaborer avec eux, des plans locaux de remédiation des difficultés d'apprentissage des élèves.

- **Evaluation internationale des acquis scolaires.**

Les évaluations du PASEC réalisées à grande échelle permettent d'assurer le suivi dans le temps des compétences minimales à atteindre et plus largement des données sur le niveau des ressources, des processus de transformation de ces ressources et les résultats des élèves.

Pour l'analyse des données du PASEC pour la production du rapport international et national, la base de données a été transmise au PASEC en 2019. Le rapport international est disponible.

Quant à l'analyse des données pour la rédaction du rapport national, un appel à candidature pour la sélection de consultants nationaux a été lancé courant juin 2020.

Les consultants en charge de l'élaboration du rapport national sont recrutés. Le rapport national est attendu pour fin avril 2021.

- **Observatoire de l'éducation.**

En 2020, il est prévu la rédaction du rapport de l'étude sur la « Sexualité, consommation de stupéfiants et performances scolaires des élèves dans le Système de Surveillance Démographique et de Santé (SSDS) de Nouna ». Les résultats de cette enquête permettront de documenter la situation de la précocité de la sexualité et la consommation de stupéfiants au sein des élèves de la zone de couverture, d'établir d'une part, le lien entre la consommation de stupéfiants et la sexualité et d'autre part de mesurer leurs répercussions sur les performances scolaires. Le rapport provisoire est disponible.

Cette étude s'inscrit dans le cadre d'un protocole d'accord que le MENAPLN a signé en 2002 avec le CRSN et renouvelé en 2020 en vue de la prise en compte de la dimension de l'éducation dans les activités SSDS de Nouna. Ce partenariat vise une meilleure connaissance de la problématique de l'éducation dans le SSDS en particulier et au Burkina Faso en général, par la production de données longitudinales qui permettent de mettre en place des indicateurs de suivi et d'évaluation de la qualité du système éducatif.

- **Capitalisation des recommandations des études.**

Le MENAPLN, dans un souci de capitalisation et d'un meilleur suivi de la mise en œuvre des recommandations, a entrepris depuis 2018 l'élaboration d'une base de données des recommandations et d'un plan de suivi de mise en œuvre des recommandations des études/évaluations, des mémoires/thèses portant sur l'éducation au Burkina Faso, réalisées en collaboration avec ses partenaires. Au 31 décembre 2020, le plan de suivi de mise en œuvre des recommandations est disponible.

Résultat 02-8 : Les connaissances apprises sont évaluées

Tableau V-10 : Etat d'exécution financière du résultat 02.8

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution |
|------------------------------------------------|---------------------------|--------|------------|-----------------|--------|------------|------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | financière (%) |
| Organisation des examens et concours scolaires | 15 742 073 | 91 575 | 15 833 648 | 15 406 050 | 73 851 | 15 479 901 | 97,77% |
| TOTAL | 15 742 073 | 91 575 | 15 833 648 | 15 406 050 | 73 851 | 15 479 901 | 97,77% |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 05908 « Evaluation des connaissances et des compétences » est estimé à 97,77% au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique il est estimé à 95,67% à la même date contre 87,88% en 2019, soit un écart de 7,79 points.

Livrables atteints :

- taux de réussite au CEP : 66,06% dont 64,07% pour les filles ;
- taux de réussite au BEPC : 36,47% dont 32,71% pour les filles ;
- taux de réussite au BEP : 57,10% dont 56,97% pour les filles ;
- taux de réussite au CAP : 75% dont 67,87 % pour les filles ;
- taux de réussite au BAC : 39,60% dont 38,60 % pour les filles.

Les résultats des examens et concours de la session de 2020 sont présentés dans les tableaux ci-après.

- **Résultats du Certificat d'Etudes primaires (CEP) et du concours d'entrée en classe de sixième**

Tableau V-11 : Taux de réussite au CEP avec les candidats libres

| DREPPNF | PRESENTS | | | ADMIS | | | POURCENTAGES | | |
|-------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| Boucle du Mouhoun | 20 972 | 17 604 | 38 576 | 12 663 | 11 176 | 23 839 | 60,38 | 63,49 | 61,80 |
| Cascades | 10 829 | 9 059 | 19 888 | 5 901 | 5 488 | 11 389 | 54,49 | 60,58 | 57,27 |
| Centre | 40 779 | 33 034 | 73 813 | 28 515 | 24 569 | 53 084 | 69,93 | 74,37 | 71,92 |
| Centre-Est | 18 086 | 15 854 | 33 940 | 12 332 | 11 475 | 23 807 | 68,19 | 72,38 | 70,14 |
| Centre-Nord | 15 155 | 11 097 | 26 252 | 9 056 | 7 139 | 16 195 | 59,76 | 64,33 | 61,69 |
| Centre-Ouest | 26 971 | 21 759 | 48 730 | 16 462 | 14 296 | 30 758 | 61,04 | 65,70 | 63,12 |
| Centre-Sud | 12 952 | 11 102 | 24 054 | 8 123 | 7 296 | 15 419 | 62,72 | 65,72 | 64,10 |
| Est | 11 797 | 11 153 | 22 950 | 8 180 | 8 223 | 16 403 | 69,34 | 73,73 | 71,47 |
| Hauts Bassins | 27 598 | 24 007 | 51 605 | 18 363 | 16 820 | 35 183 | 66,54 | 70,06 | 68,18 |
| Nord | 20 781 | 15 859 | 36 640 | 12 059 | 10 046 | 22 105 | 58,03 | 63,35 | 60,33 |
| Plateau Central | 13 030 | 10 399 | 23 429 | 8 833 | 7 363 | 16 196 | 67,79 | 70,80 | 69,13 |
| Sahel | 2 272 | 2 438 | 4 710 | 1 075 | 1 261 | 2 336 | 47,32 | 51,72 | 49,60 |
| Sud-Ouest | 8 566 | 8 116 | 16 682 | 5 669 | 5 927 | 11 596 | 66,18 | 73,03 | 69,51 |
| Total | 229 788 | 191 481 | 421 269 | 147 231 | 131 079 | 278 310 | 64,07 | 68,46 | 66,06 |

Source : DGEC/ MENAPLN, 2020

Le tableau V-11 présente la situation des candidats présents (candidats régulièrement inscrits et candidats libres) à la session de 2020 de l'examen du CEP. Sur 421 269 présents, soit 229 788 candidates et 191 481 candidats, l'on a enregistré 147 231 candidates admises, correspondant à 64,07% et 131 079 candidats admis soit 68,46%. Au total, le nombre de lauréats s'élève à 278 310, représentant un taux national de succès de 66,06% contre 55,16% en 2019. Il se dégage alors un écart positif de 10,9 points. Sur les 13 régions, 06 ont atteint la performance nationale. Il s'agit du Centre, du Centre-Est, de l'Est, des Hauts-Bassins, du Plateau Central et du Sud-Ouest. La région du Centre détient la meilleure performance avec 71,92%. La région du Sahel a enregistré la plus faible performance avec 49,60%.

Tableau V-12 : Résultats statistiques du cep session de 2020 sans les candidats libres

| DREPPNF | PRESENTS | | | ADMIS | | | POURCENTAGES | | |
|-------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|--------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| Boucle du Mouhoun | 20 639 | 17 208 | 37 847 | 12 479 | 10 951 | 23 430 | 60,46 | 63,64 | 61,91 |
| Cascades | 10 619 | 8 834 | 19 453 | 5 829 | 5 397 | 11 226 | 54,89 | 61,09 | 57,71 |
| Centre | 38 409 | 31 494 | 69 903 | 27 870 | 23 995 | 51 865 | 72,56 | 76,19 | 74,20 |
| Centre-Est | 17 780 | 15 604 | 33 384 | 12 207 | 11 336 | 23 543 | 68,66 | 72,65 | 70,52 |
| Centre-Nord | 14 795 | 10 848 | 25 643 | 8 841 | 7 008 | 15 849 | 59,76 | 64,60 | 61,81 |
| Centre-Ouest | 26 267 | 21 251 | 47 518 | 16 143 | 14 067 | 30 210 | 61,46 | 66,19 | 63,58 |
| Centre-Sud | 12 672 | 10 844 | 23 516 | 7 966 | 7 134 | 15 100 | 62,86 | 65,79 | 64,21 |
| Est | 11 429 | 10 796 | 22 225 | 8 043 | 8 049 | 16 092 | 70,37 | 74,56 | 72,40 |
| Hauts Bassins | 26 567 | 22 915 | 49 482 | 17 962 | 16 290 | 34 252 | 67,61 | 71,09 | 69,22 |
| Nord | 20 389 | 15 573 | 35 962 | 11 875 | 9 903 | 21 778 | 58,24 | 63,59 | 60,56 |
| Plateau Central | 12 666 | 10 098 | 22 764 | 8 622 | 7 203 | 15 825 | 68,07 | 71,33 | 69,52 |
| Sahel | 2 230 | 2 340 | 4 570 | 1 058 | 1 231 | 2 289 | 47,44 | 52,61 | 50,09 |
| Sud-Ouest | 8 448 | 7 968 | 16 416 | 5 679 | 5 843 | 11 522 | 67,22 | 73,33 | 70,19 |
| Total | 222 910 | 185 773 | 408 683 | 144 574 | 128 407 | 272 981 | 64,86 | 69,12 | 66,80 |

Source : DGEC/ MENAPLN, 2020

Les candidats régulièrement inscrits présents sont au nombre de 408 683 soit 222 910 candidates et 185 773 candidats. En termes d'admission, on a 144 574 candidates soit 64,86 % de taux de succès et 128 407 candidats soit 69,12 % ; ce qui fait un total de 272 981 candidats avec un taux national de succès de 66,80% contre 56 % en 2019. On note un écart assez sensible de 10,8 points. Six régions ont atteint le taux national : le Centre, le Centre-Est, l'Est, les Hauts Bassins, le Plateau-Central, et le Sud-ouest. La région du Centre demeure la plus performante avec 51 865 admis, soit 74,20% de taux de succès et celle du Sahel la moins performante avec 2 289 admis, soit 50,09%.

Tableau V-13 : Synthèse des résultats du CEP avec et sans les candidats libres

| TYPES DE CANDIDATS | PRESENTS | | | ADMIS | | | TAUX DE SUCCES | | |
|----------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| Avec les candidats libres | 229 788 | 191 481 | 421 269 | 147 231 | 131 079 | 278 310 | 64,07 | 68,46 | 66,06 |
| Sans les candidats libres | 222 910 | 185 773 | 408 683 | 144 574 | 128 407 | 272 981 | 64,86 | 69,12 | 66,80 |

Source : DGEC/ MENAPLN, 2020

Le tableau V-13 présente les résultats au CEP avec et sans les candidats libres. Une lecture comparative laisse constater un écart entre les taux globaux de succès des deux situations : 66,06% des taux de succès avec les candidats libres et 66,80% sans les candidats libres. Toutefois, cet écart reste marginal avec 0,74 point en faveur de la performance des candidats régulièrement inscrits uniquement. Il est à souligner que comme à l'accoutumée, des écoles ont réalisé des taux extrêmes de 100% et d'autres de 0%, à la session 2020.

En effet, 836 écoles ont enregistré un taux de 100% au CEP session de 2020, contre 536 en 2019, soit une augmentation sensible de ce nombre de 300. Parmi ces écoles, 129 ont un effectif compris entre 50 et 123 élèves et 707 ont des effectifs inférieurs à 50 élèves. A l'opposé, en 2020, 120 écoles ont enregistré un taux de 0%, contre 247 en 2019 ; il est à relever que toutes ces écoles ayant réalisé un taux de 0% avaient présenté des candidats dont l'effectif varie entre 1 et 45 élèves. Le nombre d'écoles ayant réalisé un taux de 0% connaît une baisse significative de 127 écoles, soit 120 en 2020 contre 247 en 2019.

Tableau V-14 : Résultats des candidats au CEP des écoles bilingues

| DREPPNF | PRESENTS | | | ADMIS | | | POURCENTAGES | | |
|-------------------|----------|-----|-----|-------|-----|-----|--------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| Boucle du Mouhoun | 137 | 131 | 268 | 77 | 84 | 161 | 56,20 | 64,12 | 60,07 |
| Cascades | 164 | 176 | 340 | 82 | 85 | 167 | 50,00 | 48,30 | 49,12 |
| Centre | 144 | 100 | 244 | 104 | 73 | 177 | 72,22 | 73,00 | 72,54 |
| Centre-Est | 187 | 157 | 344 | 100 | 88 | 188 | 53,48 | 56,05 | 54,65 |
| Centre-Nord | 118 | 109 | 227 | 64 | 55 | 119 | 54,24 | 50,46 | 52,42 |
| Centre-Ouest | 539 | 443 | 982 | 314 | 271 | 585 | 58,26 | 61,17 | 59,57 |
| Centre-Sud | 208 | 186 | 394 | 76 | 81 | 157 | 36,54 | 43,55 | 39,85 |
| Est | 185 | 204 | 389 | 115 | 120 | 235 | 62,16 | 58,82 | 60,41 |
| Hauts Bassins | 114 | 126 | 240 | 59 | 61 | 120 | 51,75 | 48,41 | 50,00 |
| Nord | 160 | 136 | 296 | 108 | 103 | 211 | 67,50 | 75,74 | 71,28 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Plateau Central | 420 | 386 | 806 | 227 | 213 | 440 | 54,05 | 55,18 | 54,59 |
| Sahel | 2 | 5 | 7 | 1 | 3 | 4 | 50,00 | 60,00 | 57,14 |
| Sud-Ouest | 79 | 115 | 194 | 50 | 76 | 126 | 63,29 | 66,09 | 64,95 |
| Total | 2 457 | 2 274 | 4 731 | 1 377 | 1 313 | 2 690 | 56,04 | 57,74 | 56,86 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

Le tableau V-14 fait ressortir 4 731 candidats relevant des écoles bilingues soit 2 457 candidates et 2 274 candidats. De cet effectif, 1 377 candidates et 1 313 candidats, ont été admis, ce qui correspond à un total d'admis s'élevant à 2 690. Le taux global de succès est de 56,86%, soit 56,04% et 57,74% respectivement pour les filles et les garçons. Avec un taux global de succès de 56,86% en 2020 contre 40,15% en 2019, les écoles bilingues ont enregistré une progression notable de 16,71 points. Cinq régions, à savoir les Cascades, le Centre-Sud, le Centre Nord, les Hauts-Bassins et le Plateau Central n'ont pas atteint le seuil de performance national. La région du Centre a obtenu le meilleur résultat avec un taux de succès de 72,54% et celle du Centre Sud le résultat le moins performant avec 39,85%.

Tableau V-15 : Résultats au CEP des écoles multigrades

| N° | Régions | PRESENTS | | | ADMIS | | | TAUX DE SUCCES (%) | | |
|--------------|-----------------|----------|-------|-------|-------|-------|-------|--------------------|--------|--------|
| | | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| 1 | Boucle Mouhoun | 105 | 127 | 232 | 73 | 105 | 178 | 69,52 | 82,68 | 76,72 |
| 2 | Cascades | 305 | 279 | 584 | 176 | 184 | 360 | 57,70 | 65,95 | 61,64 |
| 3 | Centre | 7 | 7 | 14 | 7 | 7 | 14 | 100,00 | 100,00 | 100,00 |
| 4 | Centre-Est | 390 | 374 | 764 | 271 | 273 | 544 | 69,49 | 72,99 | 71,20 |
| 5 | Centre-Nord | 225 | 185 | 410 | 159 | 122 | 281 | 70,67 | 65,95 | 68,54 |
| 6 | Centre-Ouest | 123 | 105 | 228 | 68 | 63 | 131 | 55,28 | 60,00 | 57,46 |
| 7 | Centre-Sud | 80 | 68 | 148 | 60 | 43 | 103 | 75,00 | 63,24 | 69,59 |
| 8 | Est | 203 | 161 | 364 | 110 | 105 | 215 | 54,19 | 65,22 | 59,07 |
| 9 | Hauts-Bassins | 224 | 194 | 418 | 123 | 107 | 230 | 54,91 | 55,15 | 55,02 |
| 10 | Nord | 799 | 695 | 1494 | 401 | 413 | 814 | 50,19 | 59,42 | 54,48 |
| 11 | Plateau-Central | 235 | 165 | 400 | 188 | 138 | 326 | 80,00 | 83,64 | 81,50 |
| 12 | Sahel | 148 | 137 | 285 | 40 | 47 | 87 | 27,03 | 34,31 | 30,53 |
| 13 | Sud-Ouest | 148 | 167 | 315 | 102 | 136 | 238 | 68,92 | 81,44 | 75,56 |
| TOTAL | | 2 992 | 2 664 | 5 656 | 1 778 | 1 743 | 3 521 | 59,43 | 65,43 | 62,25 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

Le tableau V-15 présente les effectifs des élèves des classes multigrades présents et admis au CEP à cette session selon le sexe. A la session de 2020, les candidates de ce type d'écoles s'élèvent à 2 992 et les candidats à 2 664, donnant un total de 5 656 candidats contre 8 576 en 2019. Pour ce qui est du nombre d'admis, on a enregistré 3 521, représentant un taux global de succès de 62,25%. Suivant le sexe, ce nombre se répartit en 1 778 candidates et 1 743 candidats correspondant respectivement à 59,43% et 65,43% de taux de succès. Sept régions ont réalisé des performances supérieures à celle nationale de ce type d'écoles. Il s'agit des régions de la Boucle du Mouhoun, du Centre, du Centre-Est, du Centre-Nord, du Centre-Sud, du Plateau Central et du Sud-Ouest. La région du Centre a obtenu le meilleur résultat avec un taux de succès de 100% et celle du Sahel le résultat le moins performant avec 30,53%.

Tableau V-16 : Résultats au CEP des écoles privées

| N° | REGIONS | PRESENTEES | | | ADMIS | | | POURCENTAGE | | |
|-------------------------|-------------------|------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------------|-------|-------|
| | | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| 1 | BOUCLE DU MOUHOUN | 623 | 482 | 1 105 | 537 | 420 | 957 | 86,20 | 87,14 | 86,61 |
| 2 | CASCADES | 417 | 376 | 793 | 351 | 294 | 645 | 84,17 | 78,19 | 81,34 |
| 3 | CENTRE | 24 440 | 20 988 | 45 428 | 18 503 | 16 602 | 35 105 | 75,71 | 79,10 | 77,28 |
| 4 | CENTRE-EST | 500 | 437 | 937 | 452 | 381 | 833 | 90,40 | 87,19 | 88,90 |
| 5 | CENTRE-NORD | 682 | 541 | 1 223 | 538 | 451 | 989 | 78,89 | 83,36 | 80,87 |
| 6 | CENTRE-OUEST | 1 275 | 1 033 | 2 308 | 1 013 | 857 | 1 870 | 79,45 | 82,96 | 81,02 |
| 7 | CENTRE-SUD | 1 072 | 996 | 2 068 | 636 | 588 | 1 224 | 59,33 | 59,04 | 59,19 |
| 8 | EST | 776 | 720 | 1 496 | 605 | 563 | 1 168 | 77,96 | 78,19 | 78,07 |
| 9 | HAUTS-BASSINS | 5 854 | 5 341 | 11 195 | 4 169 | 3 964 | 8 133 | 71,22 | 74,22 | 72,65 |
| 10 | NORD | 699 | 639 | 1 338 | 492 | 469 | 961 | 70,39 | 73,40 | 71,82 |
| 11 | PLATEAU CENTRAL | 352 | 334 | 686 | 268 | 258 | 526 | 76,14 | 77,25 | 76,68 |
| 12 | SAHEL | 144 | 160 | 304 | 110 | 135 | 245 | 76,39 | 84,38 | 80,59 |
| 13 | SUD-OUEST | 258 | 245 | 503 | 222 | 223 | 445 | 86,05 | 91,02 | 88,47 |
| TOTAL NATIONAL : | | 37 092 | 32 292 | 69 384 | 27 896 | 25 205 | 53 101 | 75,21 | 78,05 | 76,53 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

Au titre des écoles privées, on dénombre 37 092 candidates et 32 292 candidats soit un effectif total de 69 384 présentés. Les admis des écoles privées s'élèvent à 27 896 candidates et 25 205 candidats, donnant un effectif global d'admis de 53 101 admis équivalant respectivement aux taux de succès de 75,21% pour les filles, de 78,05% pour les garçons et de 76,53% comme taux global. Les résultats des écoles de ce statut révèlent que douze (12) régions sur les 13 ont réalisé un taux nettement supérieur au taux de succès national, allant de 71,82% à 88,90%, à l'exception de la région du Centre Sud qui présente la seule performance de 59,19%, en deçà de la performance nationale. La meilleure performance est détenue par la région du Centre Est.

Tableau V-17 : Résultats statistiques du CEP des écoles publiques

| N° | REGIONS | PRESENTES | | | ADMIS | | | POURCENTAGE | | |
|-------------------------|-------------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-------------|-------|-------|
| | | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| 1 | BOUCLE DU MOUHOUN | 19 804 | 16 579 | 36 383 | 11 775 | 10 395 | 22 170 | 59,46 | 62,70 | 60,94 |
| 2 | CASCADES | 10 164 | 8 387 | 18 551 | 5 471 | 5 071 | 10 542 | 53,83 | 60,46 | 56,83 |
| 3 | CENTRE | 13 901 | 10 504 | 24 405 | 9 350 | 7 385 | 16 735 | 67,26 | 70,31 | 68,57 |
| 4 | CENTRE-EST | 17 132 | 15 024 | 32 156 | 11 524 | 10 813 | 22 337 | 67,27 | 71,97 | 69,46 |
| 5 | CENTRE-NORD | 14 110 | 10 312 | 24 422 | 8 300 | 6 564 | 14 864 | 58,82 | 63,65 | 60,86 |
| 6 | CENTRE-OUEST | 24 998 | 20 210 | 45 208 | 15 122 | 13 179 | 28 301 | 60,49 | 65,21 | 62,60 |
| 7 | CENTRE-SUD | 11 960 | 10 186 | 22 146 | 7 444 | 6 618 | 14 062 | 62,24 | 64,97 | 63,50 |
| 8 | EST | 10 503 | 9 980 | 20 483 | 7 377 | 7 406 | 14 783 | 70,24 | 74,21 | 72,17 |
| 9 | HAUTS-BASSINS | 20 645 | 17 538 | 38 183 | 13 767 | 12 305 | 26 072 | 66,68 | 70,16 | 68,28 |
| 10 | NORD | 18 803 | 14 297 | 33 100 | 10 807 | 9 003 | 19 810 | 57,47 | 62,97 | 59,85 |
| 11 | PLATEAU CENTRAL | 12 310 | 9 747 | 22 057 | 8 255 | 6 933 | 15 188 | 67,06 | 71,13 | 68,86 |
| 12 | SAHEL | 2 704 | 2 623 | 5 327 | 1 364 | 1 404 | 2 768 | 50,44 | 53,53 | 51,96 |
| 13 | SUD-OUEST | 8 199 | 7 742 | 15 941 | 5 402 | 5 634 | 11 036 | 65,89 | 72,77 | 69,23 |
| TOTAL NATIONAL : | | 185 233 | 153 129 | 338 362 | 115 958 | 102 710 | 218 668 | 62,60 | 67,07 | 64,63 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

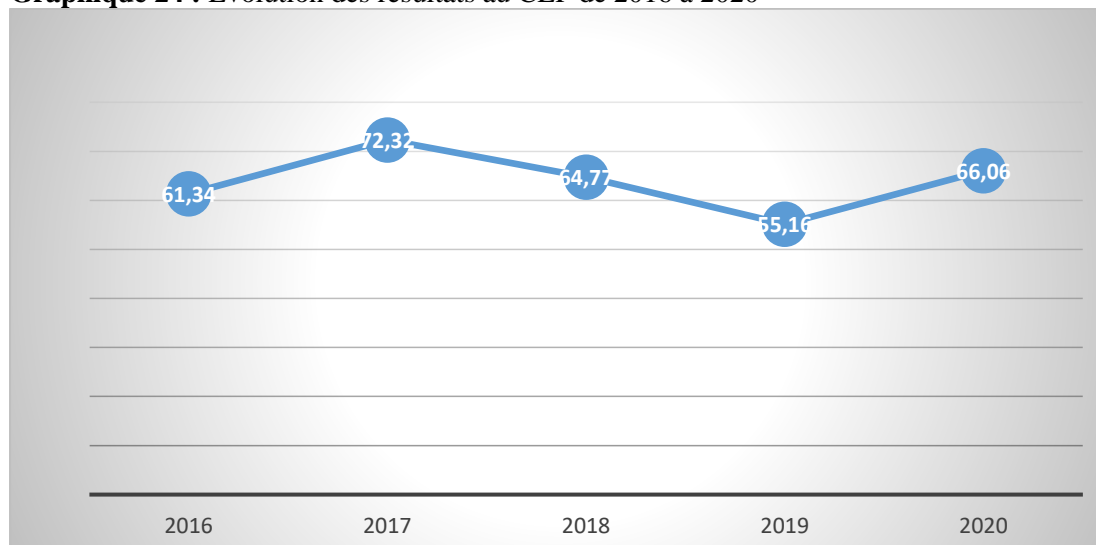
A la session de 2020, les écoles publiques ont enregistré 338 362 présentés soit 185 233 candidates et 153 129 candidats. Sur ces effectifs, on dénombre 115 958 candidates admises représentant 62,60%, 102 710 candidats admis représentant 67,07% pour un total de 218 668 admis, soit un taux de succès global de 64,63%. Six (6) régions, à savoir le Centre, le Centre Est, l'Est, les Hauts Bassins, le Plateau Central, le Sud-Ouest ont réalisé une performance supérieure au taux global national qui est de 66,06%. La région de l'Est est la plus performante avec 72,17% et celle du Sahel a le taux le plus faible qui est de 51,96%.

Tableau V-18 : Synthèse des résultats au CEP des écoles publiques et privées

| | PRESENTS | | | ADMIS | | | TAUX DE SUCCES | | |
|----------------------------------------------|----------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| Résultats au CEP des écoles privées | 37 092 | 32 292 | 69 384 | 27 896 | 25 205 | 53 101 | 75,21 | 78,05 | 76,53 |
| Résultats au CEP des écoles publiques | 185 233 | 153 129 | 338 362 | 115 958 | 102 710 | 218 668 | 62,60 | 67,07 | 64,63 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

Le tableau V-18 fait ressortir les performances des écoles selon leur statut. On note ainsi un taux de succès des écoles privées de 76,53% tandis que celles publiques ont enregistré 64,63% de réussite, soit un écart de 11,9 points en faveur des écoles privées.

Graphique 24 : Evolution des résultats au CEP de 2016 à 2020

Source : DGEC/MENAPLN 2020

A la lecture de ce graphique, l'on constate que les résultats de l'examen du CEP sur les cinq dernières années évoluent en dents de scie. Il présente la plus forte amplitude à la session de 2017 dont le taux de succès s'élève à 72,32%. La plus faible amplitude est enregistrée à la session de 2019 qui a connu une performance nationale de 55,16%. En tout état de cause, il est à relever que toutes ces performances se situent au-delà de la moyenne de 50%. Dans la perspective de dégager les facteurs explicatifs de la baisse de performance à certaines sessions, il est nécessaire de mener une étude sur les résultats des examens scolaires.

Tableau V-19 : Résultats statistiques de l'entrée en 6^{ème}, option enseignement général session de 2020

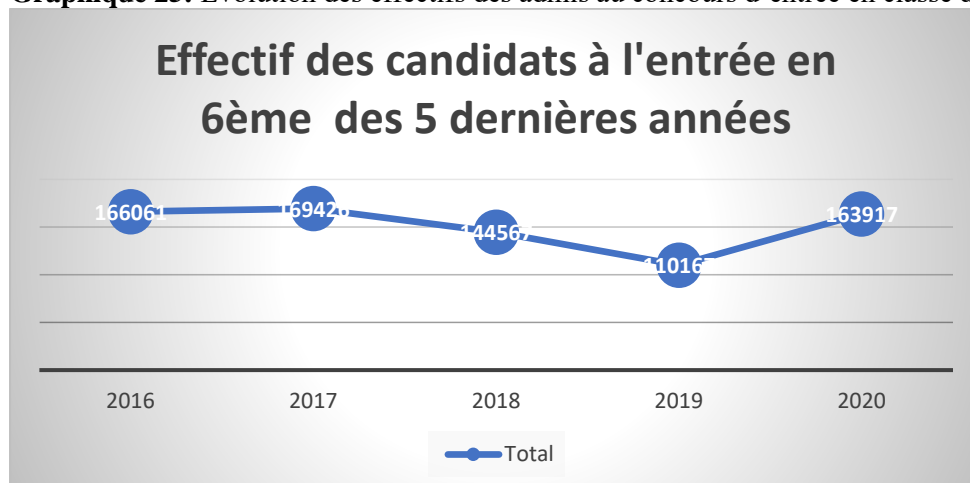
| N° | Régions | PRESENTS | | | ADMIS | | | TAUX DE SUCCES (%) | | |
|--------------|-----------------|----------|---------|--------|--------|--------|--------|--------------------|-------|-------|
| | | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| 1 | Boucle Mouhoun | 19500 | 16158 | 35658 | 9493 | 8456 | 17949 | 48,68 | 52,33 | 50,34 |
| 2 | Cascades | 10247 | 8509 | 18756 | 4766 | 4474 | 9240 | 46,51 | 52,58 | 49,26 |
| 3 | Centre | 35928 | 28494 | 64422 | 5171 | 5139 | 10310 | 14,39 | 18,04 | 16,00 |
| 4 | Centre-Est | 18185 | 15965 | 34150 | 7144 | 7116 | 14260 | 39,29 | 44,57 | 41,76 |
| 5 | Centre-Nord | 14167 | 10426 | 24593 | 7046 | 5782 | 12828 | 49,74 | 55,46 | 52,16 |
| 6 | Centre-Ouest | 25421 | 20581 | 46002 | 11072 | 10146 | 21218 | 43,55 | 49,30 | 46,12 |
| 7 | Centre-Sud | 12209 | 10321 | 22530 | 5033 | 4556 | 9589 | 41,22 | 44,14 | 42,56 |
| 8 | Est | 10 996 | 10 394 | 21390 | 3 544 | 3 643 | 7187 | 32,23 | 35,05 | 33,60 |
| 9 | Hauts-Bassins | 25325 | 21834 | 47159 | 14141 | 13120 | 27261 | 55,84 | 60,09 | 57,81 |
| 10 | Nord | 19745 | 15185 | 34930 | 6090 | 5545 | 11635 | 30,84 | 36,52 | 33,31 |
| 11 | Plateau-Central | 12587 | 10318 | 22905 | 5326 | 4691 | 10017 | 42,31 | 45,46 | 43,73 |
| 12 | Sahel | 2184 | 2262 | 4446 | 1033 | 1192 | 2225 | 47,30 | 52,70 | 50,04 |
| 13 | Sud-Ouest | 8170 | 7723 | 15893 | 4952 | 5246 | 10198 | 60,61 | 67,93 | 64,17 |
| TOTAL | | 214 664 | 178 170 | 392834 | 84 811 | 79 106 | 163917 | 39,51 | 44,40 | 41,73 |

Source : DGEC/MENAPLN 2020

Le nombre d'admis au concours d'entrée en 6^{ème} de l'Enseignement Général (EG) est déterminé en fonction des places disponibles dans les établissements post- primaires et secondaires de chaque région. Le taux d'absorption global à la session de 2020 est de 41,73%, soit 39,51% pour les filles et 44,40% pour les garçons.

Selon les régions, les taux d'absorption varient entre 16,00% et 64,17% qui relèvent respectivement du Centre et du Sud –Ouest. Le faible taux d'absorption de la région du Centre pourrait s'expliquer entre autres raisons, par le nombre très réduit de places à pourvoir en classe de 6ème comparativement au nombre très important d'admis au CEP ayant postulé pour cette classe.

Graphique 25: Evolution des effectifs des admis au concours d'entrée en classe de 6^{ème} des 5 dernières années



Source : DGEC/MENAPLN, 2020

L'analyse de ce graphique, laisse remarquer que les effectifs des cinq dernières années évoluent en dents de scie. L'effectif le plus élevé est constaté en 2017. Sur cette période, il ressort que 754 138 candidats ont été déclarés admis au concours d'entrée en classe de 6^{ème}. Aussi note-t-on une baisse successive sur deux ans, notamment en 2018 puis en 2019. L'effectif le plus bas de lauréats au concours d'entrée en classe de 6^{ème} est relevé en 2019. En outre, l'on relève une disparité significative du nombre des admis d'une région à une autre.

Tableau V-20 : Résultats du Certificat élémentaire d'Aptitude pédagogique (CEAP)

| Régions | Inscrits | Présents | Absents | Admis | Taux |
|-------------------|----------|----------|---------|-------|-------|
| Nord | 15 | 10 | 5 | 3 | 30,00 |
| Centre Ouest | 24 | 22 | 2 | 9 | 40,91 |
| Centre | 678 | 510 | 168 | 75 | 14,71 |
| Hauts Bassins | 109 | 81 | 28 | 5 | 6,17 |
| Centre-Est | 8 | 7 | 1 | 2 | 28,57 |
| Cascades | 8 | 7 | 1 | 3 | 42,86 |
| Boucle du Mouhoun | / | / | / | / | / |
| Sahel | 8 | 5 | 3 | 2 | 40,00 |
| Centre Nord | 10 | 7 | 3 | 4 | 57,14 |
| Plateau Central | 16 | 14 | 2 | 3 | 21,43 |
| Est | 28 | 25 | 3 | 4 | 16,00 |
| Centre Sud | 4 | 4 | 0 | 2 | 50,00 |
| Sud – Ouest | / | / | / | / | / |
| Niveau national | 908 | 692 | 216 | 112 | 16,18 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

Au regard du tableau V-20, le taux global de succès à l'examen du CEAP à la session de 2020 est de 16,18%. Ce taux représente 112 admis sur 692 candidats présents. Les taux de réussite des régions vont de 6,17% à 57,14%. Le faible taux de succès au CEAP pourrait tirer son explication du fait que la quasi-totalité des candidats à cet examen, sont des enseignants qui n'ont pas bénéficié de formation initiale et qui exercent généralement dans les écoles privées. La Boucle du Mouhoun et le Sud-Ouest n'ont pas présenté de candidats à cette session. Sur 11 régions ayant présenté des candidats, huit (8) ont réalisé une performance supérieure à celle nationale qui est de 16,18%. Seulement deux (2) de ces régions ont enregistré un taux de succès supérieure à 50%. La session de 2020 a connu une performance de 16,18% comparativement à celle de 2019 qui a connu un taux de succès de 4,24%, soit un écart de 11,94 points.

Tableau V-21 : Résultats du Certificat d'Aptitude pédagogique (CAP)

| N° d'ordre | Régions | Inscrits | Présents | Absents | Admis | Taux |
|------------|---------------|----------|----------|---------|-------|-------|
| 1 | Hauts Bassins | 820 | 748 | 72 | 157 | 20,99 |
| 2 | Sud- Ouest | 890 | 874 | 16 | 236 | 27,00 |
| 3 | Centre Ouest | 967 | 940 | 27 | 301 | 32,02 |
| 4 | Est | 1534 | 1460 | 74 | 506 | 34,66 |
| 5 | Centre Sud | 557 | 541 | 16 | 200 | 36,97 |
| 6 | Centre-Est | 1013 | 999 | 14 | 286 | 28,63 |

| | | | | | | |
|-----------------|-------------------|--------|--------|-----|-------|-------|
| 7 | Centre Nord | 1036 | 1013 | 23 | 356 | 35,14 |
| 8 | Cascades | 569 | 560 | 9 | 98 | 17,50 |
| 9 | Boucle du Mouhoun | 1452 | 1414 | 38 | 385 | 27,23 |
| 10 | Plateau Central | 525 | 511 | 14 | 158 | 30,92 |
| 11 | Nord | 1086 | 1068 | 18 | 327 | 30,62 |
| 12 | Sahel | 851 | 765 | 86 | 158 | 20,65 |
| 13 | Centre | 977 | 691 | 286 | 57 | 8,25 |
| Niveau national | | 12 277 | 11 584 | 693 | 3 225 | 27,84 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

A la lecture du tableau V-21, l'on relève que 12 277 enseignants se sont inscrits à cet examen, 11 584 ont effectivement composé et 3 225 ont été déclarés admissibles correspondant à 27,84% de taux global de succès. Les performances vont de 8,25% à 36,97% respectivement enregistrées par les régions du Centre et du Centre Sud. Sur les 13 régions, huit (8) ont connu des taux au-dessus de celui national. Ces résultats relativement bas à l'examen du CAP pourraient s'expliquer par l'insuffisance de préparation des candidats. Il est à rappeler qu'en 2019, le taux de succès à cet examen était de 42,75%, contre 27,84 % en 2020, soit une baisse de 14,91 points.

- **Les résultats du Brevet d'Etudes du premier Cycle (BEPC)**

Tableau V-22 : Résultats globaux du BEPC de la session de 2020

| | Présents | | | Total / Admis | | | Taux de succès | | |
|--------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------------|-----------|------------|----------------|--------|--------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Résultats des élèves de la session de 2020 | 116 471 | 140 519 | 256 991 | 50 467 | 49 999 | 100 466 | 43,33% | 35,58% | 39,09% |
| Résultats globaux avec les candidats libres de la session de 2020 | 134 821 | 168 094 | 302 915 | 55 494 | 54 978 | 110 472 | 41,16% | 32,71% | 36,47% |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

La session de 2020 du BEPC a mobilisé au total 302 915 candidats dont 168 094 filles soit une légère hausse de 3,21% comparativement à celle de 2019 qui totalisait 293 473 candidats dont 158 451 filles.

Le taux national de succès au BEPC est de 36,47% soit 32,71% de filles et 41,16% de garçons. Ce taux est en hausse de 09,85 points comparativement à celui de la session de 2019 qui était de 26,62%.

Tableau V-23 : Résultats avec les candidats libres par région

| REGIONS | PRESENTS | | | ADMIS | | | RESULTATS (%) | | |
|-------------------|----------|---------|---------|--------|--------|---------|---------------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| BOUCLE DU MOUHOUN | 14501 | 13032 | 27533 | 4730 | 5451 | 10181 | 32,62 | 41,83 | 36,98 |
| CASCADES | 6486 | 6539 | 13025 | 1904 | 2324 | 4228 | 29,36 | 35,54 | 32,46 |
| CENTRE | 43295 | 27681 | 70976 | 15820 | 12255 | 28075 | 36,54 | 44,27 | 39,56 |
| CENTRE-EST | 11060 | 8914 | 19974 | 3873 | 4029 | 7902 | 35,02 | 45,20 | 39,56 |
| CENTRE-NORD | 9607 | 6835 | 16442 | 2937 | 2900 | 5837 | 30,57 | 42,43 | 35,50 |
| CENTRE-OUEST | 15918 | 14912 | 30830 | 5156 | 6342 | 11498 | 32,39 | 42,53 | 37,29 |
| CENTRE-SUD | 7489 | 6313 | 13802 | 2363 | 2487 | 4850 | 31,55 | 39,39 | 35,14 |
| EST | 10084 | 9058 | 19142 | 2840 | 3156 | 5996 | 28,16 | 34,84 | 31,32 |
| HAUTS-BASSINS | 23132 | 19142 | 42274 | 7116 | 7295 | 14411 | 30,76 | 38,11 | 34,09 |
| NORD | 12050 | 9250 | 21300 | 3590 | 3795 | 7385 | 29,79 | 41,03 | 34,67 |
| PLATEAU CENTRAL | 8175 | 6054 | 14229 | 2667 | 2547 | 5214 | 32,62 | 42,07 | 36,64 |
| SAHEL | 1236 | 1310 | 2546 | 344 | 422 | 766 | 27,83 | 32,21 | 30,09 |
| SUD-OUEST | 5061 | 5781 | 10842 | 1638 | 2491 | 4129 | 32,37 | 43,09 | 38,08 |
| NATIONAL | 168 094 | 134 821 | 302 915 | 54 978 | 55 494 | 110 472 | 32,71 | 41,16 | 36,47 |

Source : DGEC/MENAPLN, 2020

En termes de performance des régions, celles du Centre et du centre- Est se partagent la première place avec un taux de 39,56% et la région du Sahel ferme la marche avec un taux de 30,09%. S'agissant des présences, les candidates dépassent les candidats, mais en termes de résultats, les filles ont un taux de succès (32,71%) inférieur à celui des garçons (41,16%).

Tableau V-24 : Résultats sans les candidats libres par région

| Régions | Présents | | | Admis | | | Taux de succès (%) | | |
|--------------------------|----------|---------|---------|--------|--------|---------|--------------------|-------|-------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Boucle du Mouhoun | 11 911 | 12 988 | 24 899 | 5 179 | 4 452 | 9 631 | 43,48 | 34,28 | 38,68 |
| Cascades | 5 847 | 5 595 | 11 442 | 2 369 | 1 890 | 4 259 | 40,52 | 33,78 | 37,22 |
| Centre | 24 008 | 35 189 | 59 197 | 11 379 | 14 689 | 26 068 | 47,40 | 41,74 | 44,04 |
| Centre-Est | 8 543 | 10 283 | 18 826 | 3 959 | 3 770 | 7 729 | 46,34 | 36,66 | 41,05 |
| Centre-Nord | 6 510 | 8 852 | 15 362 | 2 847 | 2 848 | 5 695 | 43,73 | 32,17 | 37,07 |
| Centre-Ouest | 9 063 | 9 861 | 18 924 | 4 082 | 3 541 | 7 623 | 45,04 | 35,91 | 40,28 |
| Centre-Sud | 5 998 | 6 949 | 12 947 | 2 415 | 2 275 | 4 690 | 40,26 | 32,74 | 36,22 |
| Est | 8 199 | 8 892 | 17 091 | 3 121 | 2 602 | 5 723 | 38,07 | 29,26 | 33,49 |
| Hauts Bassins | 17 809 | 20 715 | 38 524 | 7 150 | 6 911 | 14 061 | 40,15 | 33,36 | 36,50 |
| Nord | 6 455 | 8 175 | 14 630 | 2 717 | 2 581 | 5 298 | 42,09 | 31,57 | 36,21 |
| Plateau central | 5695 | 7457 | 13152 | 2480 | 2580 | 5060 | 43,55 | 34,60 | 38,47 |
| Sahel | 1 181 | 1 094 | 2 275 | 395 | 307 | 702 | 33,45 | 28,06 | 30,86 |
| Sud-Ouest | 5 253 | 4 469 | 9 722 | 2 374 | 1 553 | 3 927 | 45,19 | 34,75 | 40,39 |
| | 116 471 | 140 519 | 256 991 | 50 467 | 49 999 | 100 466 | 43,33 | 35,58 | 39,09 |

Source : DGEC, MENAPLN, 2020

Les élèves régulièrement inscrits dans les établissements publics et privés ont réalisé un taux de succès de 39,09%. Bien que légèrement supérieur au taux global, il montre que 60,91% des élèves ont échoué au BEPC en 2020. Ce taux est en progression de 10,12 points en référence à celui de la session de 2019 qui était 28,87%. Les élèves de la région du Centre avec un taux de succès de 44,04% ont été les plus performants tandis que ceux de la région du Sahel ont le plus faible taux de succès (30,09%).

Tableau V-25 : Résultats des candidats libres par région

| Régions | Inscrits | | | Présents | | | Admis | | | Taux de succès | | |
|--------------------------|----------|--------|--------|----------|--------|--------|-------|-------|-------|----------------|-------|-------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| BOUCLE DU MOUHOUN | 1 084 | 1 298 | 2 382 | 955 | 1 153 | 2 108 | 215 | 177 | 392 | 22,51 | 15,35 | 18,60 |
| CASCADES | 755 | 942 | 1 697 | 684 | 887 | 1 571 | 87 | 103 | 190 | 12,72 | 11,61 | 12,09 |
| CENTRE | 4 229 | 8 845 | 13 074 | 3 676 | 7 894 | 11 570 | 595 | 1 081 | 1 676 | 16,19 | 13,69 | 14,49 |
| CENTRE-EST | 452 | 882 | 1 334 | 385 | 785 | 1 170 | 75 | 98 | 173 | 19,48 | 12,48 | 14,79 |
| CENTRE-NORD | 417 | 872 | 1 289 | 333 | 747 | 1 080 | 63 | 84 | 147 | 18,92 | 11,24 | 13,61 |
| CENTRE-OUEST | 1 072 | 1 424 | 2 496 | 946 | 1 269 | 2 215 | 173 | 176 | 349 | 18,29 | 13,87 | 15,76 |
| CENTRE-SUD | 363 | 590 | 953 | 323 | 518 | 841 | 75 | 80 | 155 | 23,22 | 15,44 | 18,43 |
| EST | 1 187 | 1 391 | 2 578 | 923 | 1 174 | 2 097 | 126 | 139 | 265 | 13,65 | 11,84 | 12,64 |
| HAUT-BASSINS | 2 092 | 2 992 | 5 093 | 1 860 | 2 686 | 4 546 | 286 | 320 | 606 | 15,38 | 11,91 | 13,33 |
| NORD | 586 | 1 214 | 1 800 | 501 | 1 085 | 1 586 | 85 | 159 | 244 | 16,97 | 14,65 | 15,38 |
| PLATEAU-CENTRAL | 449 | 813 | 1 262 | 377 | 720 | 1 097 | 63 | 96 | 159 | 16,71 | 13,33 | 14,49 |
| SAHEL | 161 | 167 | 328 | 127 | 141 | 268 | 27 | 35 | 62 | 21,26 | 24,82 | 23,13 |
| SUD-OUEST | 633 | 658 | 1 291 | 530 | 590 | 1 120 | 116 | 87 | 203 | 21,89 | 14,75 | 18,13 |
| TOTAL | 13 480 | 22 088 | 35 577 | 11 620 | 19 649 | 31 269 | 1 986 | 2 635 | 4 621 | 17,09 | 13,41 | 14,78 |

Source : DGEC, MENAPLN, 2020

La performance des candidats libres au BEPC a connu une évolution de 13,34% en 2019 à 14,78% en 2020 soit une hausse de 1,44 points. Avec un taux d'échec de plus de 80%, les candidats libres tirent le taux de succès global vers le bas.

Tableau V-26 : Résultats des candidats en situation de handicap par région

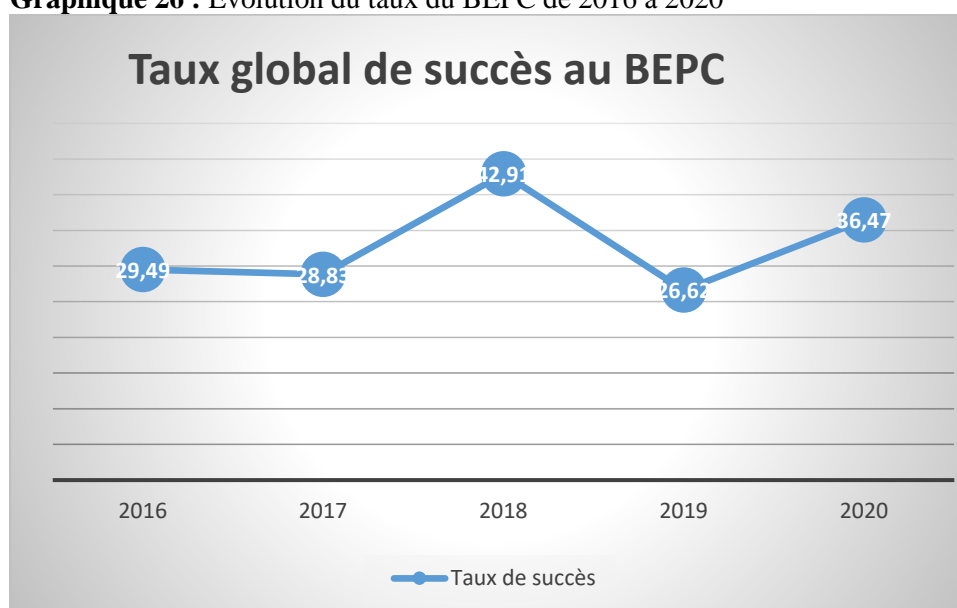
| Régions | Présents | | | Admis | | | Taux de succès | | |
|-------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|-----------|----------------|--------------|--------------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| Boucle du Mouhoun | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Centre | 26 | 29 | 55 | 7 | 7 | 14 | 26,92 | 24,13 | 25,45 |
| Centre-Est | 4 | 1 | 5 | 3 | 0 | 3 | 75 | 0 | 60 |
| Centre Nord | 4 | 8 | 12 | 2 | 3 | 5 | 50 | 37,5 | 41,67 |
| Centre Ouest | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 100 | 0 | 50 |
| Est | 5 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Hauts bassins | 27 | 13 | 40 | 9 | 4 | 13 | 33,33 | 30,77 | 32,5 |
| Nord | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sahel | 9 | 2 | 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Sud-ouest | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Total | 79 | 63 | 142 | 22 | 14 | 36 | 27,84 | 22,22 | 25,35 |

Source : DGEC, MENAPLN, 2020

L'évaluation des élèves en situation de handicap démontre l'importance accordée à l'éducation inclusive dans notre pays. Sur un total de 142 candidats vivant avec un handicap, 22 ont réussi au BEPC de la session de 2020, soit un taux de succès de 25, 35%. Le taux de succès des filles de 22,22% est inférieur à celui des garçons qui est de 27,84%.

- **Evolution du taux de succès au BEPC de 2016 à 2020**

Graphique 26 : Evolution du taux du BEPC de 2016 à 2020



Source : DGEC/MENAPLN 2020

Le taux de succès au BEPC a évolué en dents de scie passant de 28,83% en 2017 à 42,91% en 2018 puis 26,62% en 2019 à 36,47% en 2020. Le taux moyen de succès au BEPC sur les cinq dernières années est de 32,86%. Ce faible taux doit interpeller tous les acteurs du système éducatif national quant aux efforts à fournir pour améliorer l'efficacité interne de notre sous système éducatif post primaire.

- **Les examens de l'enseignement et la formation techniques et professionnels**

Tableau V-27 : Résultats aux examens de l'EFTP de la session de 2020

| Examen | Inscrits | | | Absents | | | Présents | | | Admis | | | %Admis | | |
|---------------------------|----------|------|------|---------|-----|-----|----------|------|------|-------|------|------|--------|-------|-------|
| | F | G | T | F | G | T | F | G | T | F | G | T | F | G | T |
| BEP industriels | 1103 | 5803 | 6906 | 25 | 153 | 178 | 1078 | 5650 | 6728 | 637 | 3196 | 3833 | 59,09 | 56,57 | 56,97 |
| BEP commerciaux | 2366 | 709 | 3075 | 135 | 62 | 197 | 2231 | 647 | 2878 | 1248 | 404 | 1652 | 55,94 | 62,44 | 57,40 |
| Total BEP toutes filières | 3469 | 6512 | 9981 | 160 | 215 | 375 | 3309 | 6297 | 9606 | 1885 | 3600 | 5485 | 56,97 | 57,17 | 57,10 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------|------|------|-------|-----|-----|-----|------|------|-------|------|------|------|-------|-------|-------|
| CAP industriels | 610 | 2504 | 3114 | 18 | 164 | 182 | 592 | 2340 | 2932 | 439 | 1945 | 2384 | 74,16 | 83,12 | 81,31 |
| CAP commerciaux | 2068 | 529 | 2597 | 279 | 71 | 350 | 1789 | 458 | 2247 | 1177 | 323 | 1500 | 65,79 | 70,52 | 66,76 |
| Total CAP toutes filières | 2678 | 3033 | 5711 | 297 | 235 | 532 | 2381 | 2798 | 5179 | 1616 | 2268 | 3884 | 67,87 | 81,06 | 75,00 |
| Total BEP+CAP | 6147 | 9545 | 15692 | 457 | 450 | 907 | 5690 | 9095 | 14785 | 3501 | 5868 | 9369 | 61,53 | 64,52 | 63,37 |

Source : DGECE, MENAPLN, 2020

Les examens de l'EFTP sont les Certificats d'Aptitude Professionnelle (CAP) et les Brevets d'Etudes Professionnelles (BEP).

Le taux de succès au CAP toutes filières a connu une forte progression passant de 49,24% en 2019 à 75% en 2020 soit un gain de 35,76 points. Celui des BEP toutes filières a progressé de 12,06 points, soit de 45,04% en 2019 à 57,10% en 2020. Globalement, les résultats des examens de l'EFTP de la session 2020 ont nettement progressé puisque le taux de l'ensemble des filières est passé de 46,86% en 2019 à 63,37% en 2020 soit un gain de 16,51 points.

Cette bonne performance des élèves aux examens de L'EFTP en 2020 pourrait s'expliquer par la mise œuvre de l'innovation « l'évaluation en cours de formation » qui a permis d'évaluer les élèves au cours de l'année scolaire et dans les ateliers qu'ils connaissent mieux.

- **Les résultats du baccalauréat**

Tableau V-28 : Résultats globaux du BAC de la session de 2020 par région

| REGIONS | PRESENTS | | | ADMIS | | | RESULTATS (%) | | |
|-------------------|----------|--------|---------|--------|--------|--------|---------------|------|------|
| | G | F | T | G | F | T | G | F | T |
| BOUCLE DU MOUHOUN | 6 382 | 3 957 | 10 339 | 2 560 | 1 671 | 4 231 | 40,1 | 42,2 | 40,9 |
| CASCADES | 2 530 | 1 607 | 4 137 | 1 051 | 681 | 1 732 | 41,5 | 42,4 | 41,9 |
| CENTRE | 17 841 | 18 166 | 36 007 | 6 990 | 6 881 | 13 871 | 39,2 | 37,9 | 38,5 |
| CENTRE-EST | 4 600 | 3 358 | 7 958 | 2 045 | 1 352 | 3 397 | 44,5 | 40,3 | 42,7 |
| CENTRE-NORD | 3 634 | 2 382 | 6 016 | 1 679 | 950 | 2 629 | 46,2 | 39,9 | 43,7 |
| CENTRE-OUEST | 6 504 | 4 043 | 10 547 | 2 741 | 1 641 | 4 382 | 42,1 | 40,6 | 41,5 |
| CENTRE-SUD | 2 688 | 1 895 | 4 583 | 1 087 | 733 | 1 820 | 40,4 | 38,7 | 39,7 |
| EST | 4 159 | 2 212 | 6 371 | 1 413 | 709 | 2 122 | 34,0 | 32,1 | 33,3 |
| HAUTS-BASSINS | 9 952 | 7 253 | 17 205 | 3 689 | 2 629 | 6 318 | 37,1 | 36,2 | 36,7 |
| NORD | 5 240 | 3 313 | 8 553 | 2 125 | 1 194 | 3 319 | 40,6 | 36,0 | 38,8 |
| PLATEAU CENTRAL | 2 959 | 2 043 | 5 002 | 1 255 | 853 | 2 108 | 42,4 | 41,8 | 42,1 |
| SAHEL | 585 | 319 | 904 | 243 | 139 | 382 | 41,5 | 43,6 | 42,3 |
| SUD-OUEST | 2 377 | 1 211 | 3 588 | 1 085 | 553 | 1 638 | 45,6 | 45,7 | 45,7 |
| NATIONAL | 69 451 | 51 759 | 121 210 | 27 963 | 19 986 | 47 949 | 40,3 | 38,6 | 39,6 |

Source : DGECE, MENAPLN, 2020

Le taux de succès au BAC de la session de 2020 est de 39,6 %. Il est en hausse de 2,7 points comparativement à celui de 2019 qui était de 36,9%. La performance des filles (38,6%) est légèrement faible comparativement à celle des garçons (40,3%). La région du Sud-Ouest enregistre la meilleure performance avec un taux de succès de 45,7%. La région de l'Est est la moins performante avec un taux de 33,3%.

- **Les examens professionnels**

A l'examen du Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement Secondaire (CAPES) et du Certificat d'Aptitude au professorat de l'Enseignement technique (CAPET), 1 716 candidats dont 417 femmes ont été déclarés admis sur 3 171 inscrits soit un taux de succès de 54,12%. Quant aux candidats à l'examen du Certificat d'Aptitude au Professorat des Collèges d'Enseignement général (CAP-CEG) et du Certificat d'Aptitude à l'Enseignement technique (CAET), ils étaient 77 admis dont 30 femmes sur un total de 88 inscrits soit un taux de succès de 87,5%. Les taux de succès aux examens professionnels sont en régression comparativement à ceux de la session de 2019 (respectivement de 94% et de 91,4%).

Les difficultés rencontrées et les perspectives

L'organisation des examens et concours scolaires de la session de 2020 s'est déroulée de façon satisfaisante. Toutefois, les examens se sont tenus plus tard que d'habitude à cause du report dû à la crise de la pandémie du COVID-19. En plus, la mise en œuvre de « l'évaluation en cours de formation » s'est confrontée à un

approvisionnement tardif de la matière d'œuvre au profit des candidats libres dans certains centres d'examens. La perspective pour l'organisation des examens et concours scolaires est liée aux réformes à venir.

Le concours d'excellence

Le « Prix d'excellence du Président du Faso » est une tribune qui permet chaque année de récompenser les dix meilleurs élèves au CEP, au BEPC, aux examens de l'EFTP et les cinq meilleurs élèves de chaque série du Baccalauréat. Il a permis cette année de primer 103 lauréats.

V.2 Suivi des recommandations et du thème prioritaire de la 8e MCS : Qualité

Suivi des recommandations « Elaborer un document de promotion de l'éducation bilingue/multilingue pour une éducation de qualité au Burkina Faso » et « Conduire une étude analytique des disparités selon le genre, la région et le milieu de résidence et les établissements dans les résultats aux examens scolaires »

Tableau V-29 : Suivi des recommandations de la MCS-8 du groupe thématique Qualité

| RECOMMANDATION | STRUCTURE RESPONSABLE | MESURES ET ACTIONS A PRENDRE | ETAT DE MISE EN MISE EN ŒUVRE |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1. Elaborer un document de promotion de l'éducation bilingue/multilingue pour une éducation de qualité au Burkina Faso | SP-PNLEC | <ul style="list-style-type: none"> - faire une analyse diagnostique de la situation de l'éducation bilingue; - mener une enquête d'opinion ; - élaborer un document de présentation ; - présenter le document au groupe thématique ; - présenter le document aux membres du cadre partenarial - adopter le document par arrêté | TdRs élaborés et comités de rédaction mis en place |
| 2.2 Conduire une étude analytique des disparités selon le genre, la région et le milieu de résidence et les établissements dans les résultats aux examens scolaires | DGEC | <ul style="list-style-type: none"> - valider les termes de référence de l'étude, - répertorier les principaux rapports et données disponibles sur les disparités dans les examens scolaires, - élaborer un rapport d'analyse croisée des données sur la base des rapports disponibles, - mener une enquête qualitative complémentaire, - rédiger un rapport d'étude assortie d'un plan de mise en œuvre des recommandations | <p>Un draft n°0 sur les disparités inter-régionales et de genre dans les résultats aux examens scolaires est disponible.</p> <p>Le draft n°1 est en cours de rédaction et sera présenté au cours de la MCS9</p> |

Suivi du thème prioritaire : « L'éducation à distance pour une école résiliente : état des lieux, défis et perspectives »

L'apparition de la COVID-19 en mars 2020 au Burkina Faso, a rendu nécessaire l'accélération des réponses par l'éducation à distance comme moyen pour assurer la continuité pédagogique. Aussi quoique timidement intégré dans les activités pédagogiques avant cette pandémie, l'enseignement par la radio, la télévision, le e-learning connecté ou non, les fiches d'auto-apprentissage ou les annales ont-ils été réactivés et déployés en l'espace d'un trimestre afin de maintenir une certaine continuité éducative ou offrir aux élèves une alternative complémentaire d'apprentissage. Mais, quel état des lieux peut-on faire de cette initiative d'éducation à distance après six mois de mise en œuvre pour renforcer la résilience du système éducatif ? Quels sont les défis que cette initiative a mis en exergue ? Comment alors renforcer ces dispositifs en lien avec un dispositif normal d'éducation ?

État des lieux de l'enseignement à distance au Burkina Faso

En matière d'enseignement à distance dans notre pays, il y a deux étapes majeures à distinguer :

▪ La situation d'avant la COVID-19

L'enseignement à distance a été surtout introduit dans certains établissements publics, privés et les entreprises. Il se faisait principalement par des espaces d'accès à des ressources pédagogiques numériques. Ainsi, nous pouvons citer entre autres espaces : (i) (Formation ouverte et à distance (FOAD) : elle forme les étudiants en Licences et Masters ; (ii) des sites web qui proposent des contenus pédagogiques : tic-edu Burkina, Open education Burkina, apprendre-plus, etc. ; (iii) des établissements secondaires qui avaient des sites Web de partage de cours et des e-classes ; (iv) l'IFADEM qui offre une formation à distance aux enseignants ; (v) les émissions du Programme d'Education par la Radio (PER) réalisées par le MENAPLN avec l'accompagnement de l'UNICEF pour assurer la continuité pédagogique dans les zones à forts défis sécuritaires ; (vi) la Radio Scolaire à travers des émissions comme "fréquence enfants", "les éducateurs à l'écoute" et "Information et culture".

▪ La situation avec l'avènement du COVID- 19

Le COVID-19 ayant entraîné la suspension des cours et le confinement, des initiatives pour assurer la continuité pédagogique ont été constatées çà et là. En effet, des plateformes de formation à distance ont été développées, des chaînes de télévision ont proposé des émissions sur des cours, des enseignants ou groupes d'enseignants ont créé des pages/groupes Facebook et WhatsApp pour proposer des cours à distance.

Quant au MENAPLN, il a entrepris des initiatives dans le sens de la continuité pédagogique à travers l'enseignement à distance. Aussi a-t-il produit et fait diffuser des cours radiophoniques et télévisés sur trente-huit chaînes de radio, 08 chaînes de télévision publiques et privées au bénéfice des apprenants des classes d'examens. De plus, il a produit et scénarisé des cours pour les élèves de tous les niveaux (préscolaire, primaire, post primaire, secondaire et ENF). Les dix-huit (18) annales éditées pour les élèves des classes d'examens n'ayant pas accès aux ressources pédagogiques numériques ont été publiées sur la plateforme Faso e-éducation développée et mise en ligne dans le cadre de cette continuité pédagogique. De nos jours, on peut consulter sur cette plateforme 1192 ressources pédagogiques scénarisées, 47 guides pédagogiques, 230 émissions radio, 132 émissions vidéo, 2000 fiches d'aide à la préparation de la classe, 18 annales éditées, etc.

Au 31 décembre 2020, on enregistrait trente-neuf mille trois cent trois (39 303) visiteurs individuels d'une soixantaine de pays différents qui ont visité la plateforme pour plus de 500 giga octets de flux de données. Ainsi, l'on constate l'exploitation de l'enseignement à distance pour parer à la situation d'urgence causée par la pandémie du COVID-19.

▪ Les défis

Ils sont d'ordre pédagogique, technologique, humain, infrastructurel et institutionnel. Les ressources pédagogiques numériques (audio-visuelles, cours scénarisés) déjà produites sont très insuffisantes parce qu'elles ne touchent pas toutes les disciplines au programme des différents ordres d'enseignement. De plus, il n'existe pas encore d'outils pour évaluer les acquis de l'enseignement à distance afin d'opérer les réajustements nécessaires.

Sur le plan technologique, l'équipement des structures éducatives en matériel informatique, leur approvisionnement en sources d'énergie, le développement des applications éducatives et la gestion administrative de la plateforme restent des défis à relever à côté du minimum nécessaire qu'il faut pour l'enseignement classique.

Au plan des compétences, les acteurs à la conception, à la production et à l'exploitation des ressources pédagogiques numériques ne sont pas suffisamment outillés au regard de la nouveauté de l'innovation. Les séances d'enregistrement des émissions radio-télévisées en ont donné des preuves.

Du point de vue matériel, il manque un studio d'enregistrement au sein du ministère qui puisse à la fois faciliter le travail et permettre de maîtriser les coûts et surtout la qualité des émissions audiovisuelles enregistrées.

Au niveau institutionnel, l'encadrement des pratiques des intervenants en matière d'enseignement à distance fait défaut. De même, il y a un vide juridique ou institutionnel relatif à l'enseignement à distance.

▪ Les perspectives

En termes de perspectives, le MENAPLN envisage de stabiliser les curricula TIC dans toutes les classes de tous les ordres d'enseignement. Dans le même sens, il entend poursuivre l'expérimentation de l'intégration des TIC à l'école. Il est également envisagé la production de référentiels et de supports didactiques (tutoriel, manuels et guides pédagogiques) pour l'enseignement à distance. De plus, pour se donner les moyens de réussir cette alternative pédagogique, le ministère s'active à former les acteurs à la conception, à la production et à l'exploitation des dispositifs d'enseignement à distance. L'acquisition progressive des équipements pour les structures éducatives et les apprenants s'inscrit aussi comme une préoccupation du département. Il en est de même de l'approvisionnement des établissements en sources d'énergie. La mise en marche de la Radiotélévision Educative (RTE104.7) est envisagée dans un proche avenir.

Tableau V-30 : Ressources financières mobilisées sur la base des contrats signés avec la presse nationale

| Programme budgétaire | Intitulés des activités | Montant de la dotation (milliers de FCFA) | Source de financement (CAST, ÉTAT ou autres) | PAIEMENT | |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------------|--------|
| | | | | Montant (milliers de FCFA) | Taux |
| Qualité de l'éducation formelle | Produire, scénariser et implémenter des cours pour la continuité pédagogique | 69 467 | État | 59 977 | 86,33% |
| | Réaliser 149 émissions radiophoniques pédagogiques pour tous les ordres d'enseignement dans le cadre de la continuité pédagogique dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 | 191 640 | État | 191 640 | 100% |
| | Réaliser 132 vidéos pédagogiques pour tous les ordres d'enseignement dans le cadre de la continuité pédagogique dans le contexte de la pandémie de la COVID-19 | 515 040 | État | 254 640 | 49,44% |
| | Concevoir et produire 18 annales pour les classes d'examen du primaire, du post primaire et secondaire | 164 174 | État | 164 174 | 100% |
| Total | | 940 321 | | 670 431 | 71% |

Source : tableau réalisé par le SAF/DGREIP à partir des données extraites du relevé du compte de dépôts N°443590000491

VI. PROGRAMME 03 : DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION NON FORMELLE

Le programme 060 « *Accès et qualité de l'Education Non Formelle* » offre aux jeunes et adultes de 15 ans et plus ainsi qu'aux adolescents non scolarisés ou précocement déscolarisés de 9 à 15 ans, un programme d'éducation qui répond à leurs besoins. Il est articulé autour de trois actions : (i) Action 1 : Offre et demande en ENF, (ii) Action 2 : Amélioration de la qualité de l'ENF, (iii) Action 3 : Evaluation et certification des acquis et des apprentissages en ENF.

L'exécution physique des activités du programme 060 se présente comme suit :

| Axes | Taux de réalisation physique | | |
|---------------------------------------------------------|------------------------------|----------------|----------------|
| | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 06001 : offre et demande en ENF | 88,57% | 96,49 % | 87,03 % |
| Action 0602 : qualité de l'ENF | 73,33% | 100 % | 75,71 % |
| Action 06003 : évaluation des acquis des apprentissages | ND | ND | 30 % |
| Total | 80,95%. | 98,24 % | 64,75 % |

Source : Rapport d'activités du 4ème trimestre 2020 du MENAPLN

Au 31 décembre 2020, les trois actions du Programme 060 enregistrent respectivement des taux de réalisation de 87,03 % pour l'Action 06001 « offre et demande en ENF », 75,71 % pour l'Action 0602 « qualité de l'ENF » et 30 % pour l'Action 06003 « évaluation des acquis des apprentissages ». Le taux global de réalisation du programme 060 « Développement de l'éducation non formelle » est de 64,75 %.

Ces différents taux ont connu une baisse par rapport à 2019 qui avait enregistré respectivement 96,49 % pour l'Action 06001 « offre et demande en ENF », 100 % pour l'Action 0602 « qualité de l'ENF » et 98,24 % pour le taux global du programme. Il n'y avait pas eu de dotation pour l'Action 06003 « évaluation des acquis des apprentissages ». En termes de point de pourcentage, cela fait respectivement 09,46 point de pourcentage pour l'Action 06001, 12,97 points de pourcentage pour l'Action 06002 et 33,49 points de pourcentage pour le taux global du programme.

Cette baisse de performance au niveau de l'exécution physique se justifie d'une part par l'action 06003 relative à l'évaluation et la certification des acquis et des apprentissages, qui a enregistré un taux de 30% et d'autre part par les contextes sécuritaire et sanitaire difficiles qui ont ralenti le démarrage et/ou la mise en œuvre de certaines activités.

Dans l'optique de mettre en exergue la situation de la mise en œuvre du programme 060, les différents résultats enregistrés sont présentés comme suit :

VI.1 Résultats et livrables atteints

Résultat 03-1 : Le nombre de jeunes alphabétisés de 15-24 ans s'est accru notamment les filles et les femmes

Tableau VI-1 : Etat d'exécution financière du résultat 03.1

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|---------|-----------------|------|---------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Construction infrastructures d'éducation du non formel | 174 088 | - | 174 088 | 174 088 | - | 174 088 | 100,00 |
| Appui aux activités des programmes d'éducation non formelle | 10 000 | 10 000 | 20 000 | - | - | - | 0,00 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|-----------|
| Sensibilisation à l'éducation non formelle | 1 627 884 | 1 065 000 | 2 692 884 | 1565427 | 1 0004 135 | 2 569 562 | 95,42 |
| Maintien des apprenants dans l'éducation non formelle | - | 303 952 | 303 952 | - | 290 835 | 290 835 | 95,68 |
| TOTAL | 1811972 | 1 378952 | 3 190924 | 1739515 | 1294970 | 3034485 | 95 |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Livrables atteints :

| |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ▪ 3 CPAF achevés ; |
| ▪ 2 CPAF en cours de réalisation ; |
| ▪ 13 Rapports de mission de coordination régionale disponibles ; |
| ▪ 45 Rapports d'activités de promotion de l'ENF dans les provinces disponibles ; |
| ▪ 1 rapport sur la tenue de la semaine nationale de l'alphabétisation et de la JIA disponible ; |
| ▪ 1 rapport des sessions provinciales de bilan 2020 et de programmation 2021 des activités d'ENF disponible ; |
| ▪ Annuaire statistique de l'ENF 2020 disponible ; |
| ▪ Tableau de bord de l'ENF 2020 disponible ; |
| ▪ Activités du FONAENF subventionnées |
| ▪ 1 540 opérateurs/trices financés |
| ▪ 2 365 centres, toutes formules confondues ouvertes soit 1 803 centres pour jeunes et adultes et 562 centres pour adolescentes et adolescents |
| ▪ 94997 apprenants inscrits soit 72708 femmes/filles et 22280 hommes (annuaire statistique du non formel 2020) |
| ▪ 3 958 apprenants inscrits dans les centres PRCJ. |

Construction d'infrastructures d'éducation de l'éducation non formelle

Le tableau VI-2 fait le point du niveau de réalisation des infrastructures en cours d'exécution.

Tableau VI-2 : Niveau de réalisation des chantiers

| Niveaux | Nature de l'infrastructure | Nombre de sites | Non démarrés | Fondation | Chânage | Pente | Toiture | Achevé | % achevé |
|---------|----------------------------|-----------------|--------------|-----------|---------|-------|---------|--------|----------|
| ENF | CPAF | 10 | 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 3 | 30,00% |

Source : DGEES, Collecte des données sur les ressources transférées, (31 /12/ 2020)

L'Arrêté interministériel n°2020-035/MINEFID/MATDC/MENAPLN du 23 janvier 2020 prévoit la réalisation de dix (10) Centres permanents d'Alphabétisation et de Formation (CPAF) équipés, intégrant des latrines dans dix (10) communes de huit (08) régions pour un montant global de cent trente-trois millions neuf cent quatorze mille (133 914 000) francs CFA.

A la date du 31 décembre 2020, on note que les niveaux de réalisation physique des CPAF sont différents d'un site à l'autre. En effet, sur les 10 sites de construction programmés, 03 sites sont effectivement achevés et réceptionnés, soit un taux de réalisation de 30%. Les sites achevés sont :

- le site de Doyana (Région de l'Est, Province de la Gnagna),
- le site de Tougo (Région du Nord, Province du Zondoma) et
- le site de Tamsé (Région du Plateau Central, Province du Kourweogo).

Les sites en cours de réalisation sont au nombre de deux (2), composés (01) chantier au niveau fondation (site de Po, Région du Centre Sud, Province du Nahouri) et d'un (01) chantier au niveau pente (Site de Nébiélianayou, Région du Centre Ouest, Province de la Sissili).

Toutefois, la construction de la moitié des infrastructures programmées soit cinq (05) sites n'a pas connu de démarrage. Ce sont les sites de :

- Ziga, Province du sanmatenga, Région du centre nord ;
- Koundougou , Province du Houet, Région des Hauts -Bassins ;
- Dapelogo (Sommawaye), Province de l'Oubritenga, Région du Plateau central ;
- Gorom-gorom, Province de l'Oudalan, Région du sahel.
- Baraboulé, Province du Soum, Région du sahel.

Les raisons avancées pour justifier la situation des entreprises n'ayant pas encore démarré les travaux et celle des entreprises dont les chantiers sont en cours de réalisation sont entre autres :

- l'insécurité qui règne dans certaines zones prévues pour l'implantation des infrastructures ;
- la survenue de la pandémie à corona virus qui a entraîné la suspension de la plupart des activités avec la mise en quarantaine de certaines localités..

Le suivi de la mise en œuvre du mécanisme conjoint MENAPLN/Communes au titre de l'année 2020 a permis d'analyser les difficultés rencontrées et de formuler des suggestions pour améliorer le transfert des ressources et des compétences dans le domaine de l'éducation au titre des constructions.

C'est ainsi qu'il a été suggéré des actions de renforcement des capacités des acteurs communaux responsables du processus de mise en œuvre des compétences transférées aux collectivités.

Sensibilisation à l'éducation non formelle

La sensibilisation à l'ENF comprend l'organisation de la campagne d'alphabétisation, la célébration de la semaine nationale ENF/JIA, le bilan des activités provinciales et régionales d'ENF et la subvention du FONAENF.

▪ Organiser la campagne d'éducation non formelle

La DGENF a planifié les activités et transmis les instructions relatives à la campagne 2019-2020 dans les 45 provinces. Les instructions de campagne ont été élaborées par la DGENF et signées par le SG. Elles définissent les rôles des différents acteurs et les périodes de transmission des documents à la DGENF.

Le FONAENF a également adressé des lettres d'instruction, aux opérateurs et aux services déconcentrés du MENAPLN, qui ont facilité le montage des dossiers et permis le bon déroulement de la campagne.

En dépit des contextes sécuritaire et sanitaire difficiles du pays, plusieurs centres d'alphabétisation et de formation de divers niveaux et dans diverses formules et approches d'apprentissage au profit des adolescents, jeunes et adultes ont été ouverts.

▪ Organiser la célébration de la semaine nationale ENF/JIA

La conférence générale de l'Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture (UNESCO) tenue le 17 novembre 1965 a proclamé le **08 septembre, Journée Internationale de l'Alphabétisation (JIA)**. Depuis 1967, cette journée est célébrée chaque année.

Cette célébration a pour objectif de rappeler à la population, l'importance de l'alphabétisation en tant que facteur de dignité et de droits humains et pour faire progresser l'agenda de l'alphabétisation pour une société plus instruite et durable.

En 2020, la célébration a été placée au plan international sous le thème « *L'Alphabétisation et son enseignement pendant et après la crise de la COVID-19 : rôle des éducateurs et évolution des pédagogies* ». Au plan sous régional le thème retenu a été: « *L'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture pendant la crise COVID-19 et au-delà : Le rôle des éducateurs et l'évolution des pédagogies* ». Au plan

national, la célébration de la JIA a été inscrite dans le plan d'action du MENAPLN avec une allocation budgétaire de 15 millions de FCFA. Le thème ci-après a été retenu : « **Comment assurer une alphabétisation de qualité en situation d'urgence ?** »

La commémoration a été faite en différé le lundi 12 octobre 2020 à Ouagadougou province du Kadiogo, région du Centre, sous la présidence du Professeur Stanislas OUARO, Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN).

Ont pris part aux activités commémoratives, plusieurs participants dont les autorités politiques, administratives, coutumières et religieuses de la région du Centre, des Maires de Communes d'autres régions, des Partenaires Techniques et Financiers, des représentants des syndicats de l'éducation, des représentants du secteur privé et des associations œuvrant dans l'alphabétisation et l'éducation non formelle, des responsables des directions générales, centrales et déconcentrées et des agents du MENAPLN soit au total deux cent quarante-six (246) participants.

Le taux de réalisation physique et financière de cette activité est de 100%. Elle a permis de sensibiliser les participants sur les bénéfices de l'ENF en général et en particulier sur l'état des lieux de l'ENF en situation d'urgence.

▪ **Faire le bilan provincial et régional des activités d'ENF**

Les activités de la campagne 2019-2020 ont été menées dans les 45 provinces. Quant aux sessions de bilan 2020 et de programmation 2021, elles se sont déroulées dans 36 provinces sur les 45 que compte le pays. Les acteurs des neuf (09) autres provinces à fort défi sécuritaire ont été conviés aux chefs-lieux de leur région ou à défaut dans le chef-lieu de région le plus proche ou le plus accessible. Il s'est agi de la Tapoa et de la Komandjari conviées à Fada N'Gourma, de la Kompienga et du Koulpélogo conviés à Tenkodogo, de l'Oudalan et du Yagha conviés à Dori, du Soum convié à Ouagadougou, du Lorum convié à Ouahigouya et des Banwa conviés à Dédougou.

Organisées conjointement par la DGENF, la DGESE et le FONAENF, les sessions de bilan et programmation des activités d'ENF ont permis des échanges entre les acteurs autour des forces et des faiblesses de la campagne, des propositions de solutions et recommandations permettant d'améliorer la gestion et pilotage de l'ENF, puis la collecte des fiches de la DGESE, le renseignement des outils de la DGENF et du FONAENF, Elles ont aussi permis la planification des activités de la campagne suivante à travers l'identification du nombre de niveaux et de centres à ouvrir.

Lesdites sessions se sont déroulées du 13 au 24 septembre 2020. La DGENF a bénéficié d'une allocation budgétaire de vingt-cinq millions (25 500 000) de francs CFA pour la mise en œuvre de cette activité.

Au niveau déconcentré, l'activité a mobilisé mille cent soixante-dix-sept (1177) acteurs dont quatre cent cinq (405) opérateurs en ENF. Au niveau central, ce sont quarante-sept (47) agents venant des directions centrales du MENAPLN qui ont été impliqués dans l'organisation et le déroulement des sessions. Le taux de réalisation physique et financière de cette activité est de 100%.

▪ **Subventionner les activités du FONAENF**

Dans le cadre de la mise en œuvre de la convention Etat-FONAENF, la maquette budgétaire indique un milliard cinq cent millions (1 500 000 000) au titre du budget Etat et un milliard cinquante millions (1 050 000 000) au titre du CAST/FSDEB soit un montant global de deux milliards cinq cent cinquante millions (2 550 000 000) de francs CFA qui a été alloué au FONAENF en 2020,

La subvention de l'Etat au FONAENF a été renforcée par des contributions d'un montant de neuf cent dix-neuf millions six cent cinq mille sept cent trente et un (919 605 731) FCFA au titre du financement des activités du Programme de renforcement des capacités des jeunes (PRCJ) et quarante-neuf millions trois cent quarante-trois mille (49 343 000) F CFA dans le cadre de la convention de mise en œuvre du Projet d'appui à l'emploi des jeunes et développement des compétences en milieu rural (PADEJ/MR).

Le montant total budgétisé, toutes sources de financement confondues, s'élève à trois milliards cinq cent dix-huit millions neuf cent quarante-huit mille sept cent trente et un (3 518 948 731) F CFA.

Cette somme a permis de financer 353 opérateurs/trices, pour l'ouverture de 2 715 centres dans le cadre de la campagne ordinaire (panier commun), 139 centres PRCJ et les activités du projet "PADEJ.MR". Le taux d'exécution financière s'élève à 98,20 %.

- Le nombre d'apprenants inscrits au titre du Budget Etat et du CAST est de 74 327 contre 3 958 au PRCJ, soit un total de 78 285 inscrits.
- Le nombre révisé de documents reproduits et distribués est de **104 750** pour la campagne ordinaire au profit de 1 672 centres n'incluant pas les écoles communautaires, les centres Brailles et les niveaux 3, 4 et 5 des innovations utilisant les manuels scolaires en vue des examens du certificat d'études primaires. Pour les 139 centres PRCJ, 9 367 livres ont été distribués. Le cumul des documents de la campagne ordinaire et du PRCJ est de 114 117 avec un ratio de 1 livre de lecture et 1 livre de calcul pour 1 apprenant.

Cette somme est destinée au financement des centres et au fonctionnement courant du Fonds. A la date du 31 décembre 2020, la totalité des sommes (Budget Etat et CAST) a été débloquée.

La dépense totale de janvier à décembre se chiffre à deux milliards sept cent quatre-vingt-cinq millions cinq cent trois mille cinq cent soixante-trois (2 785 503 563) francs CFA répartis comme suit :

- Un milliard quatre cent soixante-huit millions deux cent quatre-vingt-dix-sept mille huit cent quatre-vingt-seize (1 468 297 896) francs CFA au titre du budget Etat ;
- Neuf cent quatre-vingt-dix millions (990 000 000) de francs CFA au titre du fonds CAST ;
- Trois cent vingt et un millions huit cent vingt mille six cent soixante-sept (321 820 667) francs CFA au titre du PRCJ ;
- Cinq millions trois cent quatre-vingt-cinq mille (5 385 000) francs CFA au titre du PADEJ/MR.

Mise en œuvre des activités du PAFAJA

Pour mettre en œuvre le Programme d'Alphabétisation/Formation en faveur des Jeunes, des Adolescents et des Adultes (PAFAJA), il a été retenu au titre de 2020 une dotation de cent millions (100 000 000) de FCFA après la régulation budgétaire. Le déblocage de cette somme a constitué une difficulté au regard de l'absence des arrêtés de mise en place des organes de gestion et de pilotage du PAFAJA. Pour résoudre cette difficulté, la DGENF a demandé une dérogation pour l'affectation des crédits aux différentes structures retenues en 2020 pour la mise en œuvre du PAFAJA. Il s'agit de la DGENF, la DGREIP, la DGEC et le SP-PLNEC. Toutefois, le processus de déblocage a rencontré un problème lié au statut du programme et de ce fait, les ressources n'ont pu être débloquentes pour des contraintes de délai.

Maintien des apprenants dans l'éducation non formelle

- **Mettre en œuvre les activités de promotion de l'ENF dans les structures déconcentrées**

Le contexte de la mise en œuvre des activités d'ENF au titre de la campagne 2020 a été marqué par la persistance de la crise sécuritaire et la survenue de la pandémie à coronavirus, Cette situation a occasionné la suspension de la plupart des activités et a eu pour conséquence le ralentissement du fonctionnement des services publics, la diminution du nombre de centres d'ENF et par ricochet les effectifs des apprenants.

Tableau VI-3 : Situation de la mise en œuvre des activités de promotion de l'ENF

| N° | Région | Montant alloué | Taux d'exécution | N° | Région | Montant alloué | Taux d'exécution |
|----|--------------------------|----------------|------------------|----|----------------------|----------------|------------------|
| 01 | <i>Boucle du Mouhoun</i> | 29 096 | 92,50% | 08 | <i>Est</i> | 26 615 | 89,00% |
| 02 | <i>Cascades</i> | 13 117 | 91,00% | 09 | <i>Hauts Bassins</i> | 25 830 | 100% |
| 03 | <i>Centre</i> | 18 520 | 100% | 10 | <i>Nord</i> | 30 785 | 96,00% |

| | | | | | | | |
|----|--------------|--------|------|----|-----------------|--------|---------|
| 04 | Centre Est | 26 004 | 100% | 11 | Plateau central | 18 208 | 98,00% |
| 05 | Centre Nord | 23 851 | 100% | 12 | Sahel | 21 783 | 98,66% |
| 06 | Centre Ouest | 32 093 | 100% | 13 | Sud-Ouest | 18 791 | 100,00% |
| 07 | Centre Sud | 15 801 | 100% | | | | |

Source : rapport du 4^{ème} trimestre du MENAPLN

La mise en œuvre des activités de promotion de l'Education non formelle (ENF) dans les structures déconcentrées a bénéficié d'une inscription budgétaire dans le plan d'action 2020.

A la fin de l'année 2020, sur une prévision de trois cent trois millions neuf cent cinquante-deux mille (303 952 000) francs CFA, deux cent quatre-vingt-dix millions huit cent trente-cinq mille (290 835 000) francs CFA ont été transférés, pour la mise en œuvre des activités de promotion de l'Education non formelle (ENF) dans les structures déconcentrées, soit un taux d'exécution financière de 95,68%. Ainsi, toutes les régions ont enregistré un approvisionnement effectif de leur compte CAST/FSDEB.

Les activités réalisées à partir de ces ressources sont entre autres, le suivi/appui/conseil et supervision des structures d'ENF, l'évaluation des apprenants des centres, l'organisation du séminaire provincial de bilan et de programmation des activités d'ENF, la supervision des structures d'ENF et des acquisitions au profit des services de l'éducation non formelle.

Au 31 décembre 2020, suivant le rapport d'activités du 4^{ème} trimestre du MENAPLN, on relève un taux de réalisation de 97,32% desdites activités. Sept (07) régions présentent des taux d'exécution physique de 100% et les six autres régions ont leurs taux qui oscillent entre 89,00% et 98,66%. Ces taux d'exécution de 89,00% à 100% sont satisfaisants. Ils ont donc permis l'amélioration des services offerts en ENF. Ces résultats ont été rendus possibles grâce au dynamisme et à la résilience des acteurs au niveau déconcentré ainsi qu'à la bonne gestion des ressources. Les taux inférieurs à 100% se justifient par les difficultés de réalisation de certaines activités dues au contexte sécuritaire et sanitaire qui n'a pas favorisé les sorties terrain dans certaines localités.

Evolution des indicateurs en lien avec l'Accès de l'ENF

▪ Evolution des indicateurs sur l'ENF des apprenants Adolescents

Tableau VI-4 : Evolution des nombres de centres et des effectifs des apprenants Adolescents

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Nombre de centres adolescents | 554 | 575 | 303 | 562 | + 259 |
| Effectif d'apprenants adolescents | 14 788 | 14 787 | 13 480 | 13 647 | + 167 |
| ▪ Dont Filles | 8 035 | 7 936 | | 7 398 | |

Source ; DGESS : Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019, 2020

Le nombre de centres pour adolescents ouverts en 2020 s'élève à 562 pour une prévision de 303 soit un écart positif de 259 centres. Cependant, ce nombre est relativement inférieur à celui de l'année précédente qui était de 575 centres à cause de la raréfaction des ressources.

Quant à l'effectif des adolescents, on enregistre 13 647 apprenants dont 7 398 filles dans les centres en 2020 sur 13 480 prévus. Même si ce nombre dépasse la prévision, il est en régression par rapport à celui 2019, qui était de 14 787 apprenants. On note une régression continue du nombre de centres adolescents ainsi que celui des effectifs des apprenants sur les trois (03) dernières années.

Tableau VI-5 : Evolution du nombre de centres des adolescents par région

| Région | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------|-------------|-------------|-------------|
| | Adolescents | Adolescents | Adolescents |
| Boucle du Mouhoun | 11 | 16 | 18 |
| Cascades | 11 | 11 | 12 |
| Centre | 8 | 11 | 11 |

| | | | |
|------------------------|------------|------------|------------|
| Centre-est | 21 | 20 | 19 |
| Centre-nord | 70 | 66 | 51 |
| Centre-ouest | 33 | 28 | 27 |
| Centre-sud | 59 | 42 | 34 |
| Est | 115 | 102 | 93 |
| Hauts-bassins | 75 | 88 | 102 |
| Nord | 5 | 4 | 6 |
| Plateau central | 41 | 44 | 48 |
| Sahel | 97 | 133 | 122 |
| Sud-ouest | 8 | 10 | 19 |
| Total national | 554 | 575 | 562 |

Source ; DGESS : Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019et 2020

Le nombre de centres d'ENF des adolescents en 2019-2020 est de 562. Ce nombre a baissé de 2,3% par rapport à l'année précédente, où il était de 575 centres. Par contre, le nombre de centres a augmenté de 1,4% par rapport à la campagne 2017-2018.

Au niveau des régions, le Sahel a le plus grand nombre de centres pour adolescents avec une proportion de 21,7%. Il est suivi des Hauts-Bassins (18,1%) et de l'Est (16,5%). Quant aux régions du Nord (1,1%), du Centre (2,0%) et des Cascades (2,1%), elles ont les plus faibles proportions.

Tableau VI-6 : Evolution des effectifs des apprenants adolescents par région

| REGION | SEXE | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|--------------------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| BOUCLE DU MOUHOUN | Garçons | 264 | 357 | 254 | 224 |
| | Filles | 250 | 334 | 197 | 212 |
| | Total | 514 | 691 | 451 | 444 |
| CASCADES | Garçons | 128 | 426 | 169 | 139 |
| | Filles | 159 | 575 | 151 | 150 |
| | Total | 287 | 1 001 | 320 | 319 |
| CENTRE | Garçons | 240 | 201 | 118 | 117 |
| | Filles | 168 | 196 | 73 | 67 |
| | Total | 408 | 397 | 191 | 184 |
| CENTRE-EST | Garçons | 364 | 692 | 251 | 237 |
| | Filles | 450 | 806 | 244 | 255 |
| | Total | 814 | 1 498 | 495 | 493 |
| CENTRE-NORD | Garçons | 1 222 | 2 520 | 754 | 436 |
| | Filles | 1 473 | 3 152 | 956 | 621 |
| | Total | 2 695 | 5 672 | 1 710 | 1 075 |
| CENTRE-OUEST | Garçons | 437 | 926 | 306 | 221 |
| | Filles | 648 | 1 416 | 394 | 313 |
| | Total | 1 085 | 2 342 | 700 | 541 |
| CENTRE-SUD | Garçons | 1 205 | 2 791 | 681 | 584 |
| | Filles | 1 119 | 2 742 | 647 | 546 |
| | Total | 2 324 | 5 533 | 1 328 | 1 135 |
| EST | Garçons | 1 553 | 3 404 | 1 042 | 829 |
| | Filles | 1 848 | 4 227 | 1 382 | 1 229 |
| | Total | 3 401 | 7 631 | 2 424 | 2 216 |

| REGION | SEXE | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------|---------|--------|--------|--------|--------|
| HAUTS-BASSINS | Garçons | 995 | 2 949 | 1 044 | 901 |
| | Filles | 1 048 | 2 966 | 1 038 | 878 |
| | Total | 2 043 | 5 915 | 2 082 | 2 263 |
| NORD | Garçons | 36 | 138 | 36 | 96 |
| | Filles | 136 | 369 | 74 | 118 |
| | Total | 172 | 507 | 110 | 214 |
| PLATEAU CENTRAL | Garçons | 680 | 1 435 | 482 | 465 |
| | Filles | 602 | 1 337 | 502 | 480 |
| | Total | 1 282 | 2 772 | 984 | 960 |
| SAHEL | Garçons | 1 320 | 3 445 | 1 580 | 1 263 |
| | Filles | 1 827 | 5 070 | 2 177 | 1 716 |
| | Total | 3 147 | 8 515 | 3 757 | 3 372 |
| SUD-OUEST | Garçons | 45 | 385 | 134 | 208 |
| | Filles | 40 | 226 | 101 | 223 |
| | Total | 85 | 611 | 235 | 431 |
| TOTAL NATIONAL | Garçons | 8 489 | 19 669 | 6 851 | 5 720 |
| | Filles | 9 768 | 23 416 | 7 936 | 6 808 |
| | Total | 18 257 | 43 085 | 14 787 | 13 647 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF* 2017, 2018, 2019 et 2020

La répartition des apprenants par région est disparate. Les régions du Centre et des Hauts-Bassins comptent respectivement l'effectif le moins élevé (184 dont 67 filles) et celui le plus élevé (3 372 dont 1716 filles). Il faut noter que seules trois régions enregistrent des effectifs supérieurs à ceux de l'année 2019. Il s'agit des régions des Hauts-Bassins (2 263 apprenants dont 878 filles, contre 2 082), du Nord (214 apprenants dont 118 filles, contre 110) et du Sud-Ouest avec 431 apprenants dont 223 filles pour 235 apprenants reçus en 2019.

De manière générale, on constate que les effectifs des apprenants adolescents se sont accrus 2017 à 2018, pour ensuite, être en baisse régulière jusqu'en 2020.

▪ Evolution des indicateurs sur l'ENF des apprenants jeunes et adultes

Tableau VI-7 : Evolution du nombre de centres et des effectifs des apprenants Jeunes et adultes

| | Campagne d'alphabétisation | 2016/2017 | 2017/2018 | 2019/2020 | | |
|-------------------------|-----------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|----------|
| | Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Centres | Nombre de centres des jeunes et adultes | 3 094 | 2407 | | 1803 | |
| Effectif des Apprenants | Effectif d'apprenants jeunes et adultes | 113 721 | 105 695 | 248 300 | 81 350 | - 166950 |
| | ▪ Dont Femmes | 88 491 | 84 757 | | 65 310 | |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF* 2018, 2019 et 2020

En 2020, le nombre de centres ouverts pour jeunes et adultes est de 1803. On enregistre une baisse drastique de ce nombre comparativement à celui de l'année dernière qui était de 2407. Pour les effectifs, 81 350 apprenants jeunes et adultes dont 65 310 filles/femmes ont été reçus dans les centres sur 248 300 apprenants prévus. On note une baisse du nombre des apprenants de 2018 au 31 décembre 2020. La même tendance baissière s'observe également au niveau du nombre de centres pour la même période.

Tableau VI-8 : Evolution du nombre de centres de jeunes et adultes par région

| REGION | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------|-------------|-------------|-------------|
| Boucle du Mouhoun | 322 | 257 | 201 |
| Cascades | 84 | 63 | 77 |
| Centre | 113 | 156 | 88 |
| Centre-est | 242 | 263 | 180 |
| Centre-nord | 522 | 322 | 253 |
| Centre-ouest | 218 | 160 | 124 |
| Centre-sud | 195 | 157 | 122 |
| Est | 467 | 346 | 252 |
| Hauts-bassins | 334 | 280 | 292 |
| Nord | 333 | 275 | 189 |
| Plateau central | 291 | 242 | 224 |
| Sahel | 384 | 350 | 266 |
| Sud-ouest | 143 | 111 | 97 |
| Total national | 3648 | 2982 | 2365 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF* 2018 ,2019 et 2020

La Région des Cascades est celle qui a ouvert le moins de centres au profit des jeunes et adultes (77 centres). Celle qui a enregistré le plus de centres, est la région des Hauts-Bassins soit 292 centres. Il faut noter que dans ces deux régions, le nombre de centres ouverts au titre de la campagne 2019-2020 est supérieur à ceux de l'année précédente.

Les onze (11) autres régions affichent chacune un nombre de centres en baisse continue de 2018 à 2020. Cette situation s'explique par la diminution des ressources allouées à l'ENF.

Tableau VI-9 : Evolution des effectifs des apprenants des centres des jeunes et adultes par région

| Région | 2018 | 2019 | 2020 |
|-----------------------|----------------|----------------|---------------|
| Boucle du Mouhoun | 11 034 | 11 005 | 8 141 |
| Cascades | 2 601 | 2 527 | 2 550 |
| Centre | 3 266 | 4 546 | 2 285 |
| Centre-est | 8 711 | 9 528 | 7 053 |
| Centre-nord | 15 878 | 11 532 | 9 131 |
| Centre-ouest | 6 320 | 4 299 | 3 461 |
| Centre-sud | 5 408 | 4 905 | 3 745 |
| Est | 15 454 | 12 337 | 9 010 |
| Hauts-bassins | 10 918 | 9 586 | 9 589 |
| Nord | 10 463 | 10 949 | 7 544 |
| Plateau central | 9 911 | 10 344 | 8 892 |
| Sahel | 9 696 | 10 141 | 6 892 |
| Sud-ouest | 4 061 | 3 996 | 3 057 |
| Total national | 113 721 | 105 695 | 81 350 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF* 2018, 2019 et 2020

Le nombre d'apprenants jeunes et adultes en 2020 est de 81 350. Cet effectif est en régression par rapport à 2019 et 2018, qui présentaient respectivement 105 695 et 113 721 apprenants. La répartition des apprenants par région est variée. En effet, on constate une baisse générale des effectifs de 2020 par rapport à 2019, sauf au niveau des Cascades et des Hauts Bassins, qui ont des effectifs égal ou supérieur à l'année 2019

Les régions de l'Est, du Centre nord et des Hauts-Bassins comptent les effectifs les plus élevés avec respectivement 9 010 apprenants, 9 131 et 9 589 apprenants. Les plus faibles effectifs sont relevés au niveau des régions des Cascades et du Centre avec respectivement 2 550 et 2 285 apprenants.

De manière générale, on constate une évolution en dents de scie des effectifs au niveau des régions. Une situation, qui peut être justifiée par la fluctuation du nombre de centres accordés annuellement par région au regard des ressources disponibles.

▪ **Evolution des effectifs des apprenants de la tranche d'âge spécifiques 15-24 ans**

Tableau VI-10 : Evolution des effectifs des apprenants de la tranche d'âge spécifique 15-24 ans

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Effectif d'apprenants de 15-24 ans | 40 656 | 40 092 | | 32 258 | |
| ▪ Dont Filles/Femmes | 30 008 | 30 287 | | 24 156 | |

Source : DGEES, *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

L'effectif des apprenants dont l'âge est compris entre 15 et 24 ans régresse d'année en année depuis 2018. En effet, en 2018, cet effectif était de 40 656 apprenants soit 10 648 hommes et 30 008 filles/femmes. En 2019, l'effectif est passé à 40 092 apprenants soit 9 805 hommes et 30 287 filles/femmes. En 2020, l'effectif est de 32 258 apprenants soit 8 102 hommes et 24 156 filles/femmes. Cette baisse continue des effectifs est liée à la diminution des allocations budgétaires de l'ENF qui a induit de manière globale la réduction du nombre de centres ouverts à tous les niveaux et par ricochet les effectifs des apprenants. D'une manière générale, le nombre de filles/femmes qui se sont inscrites dans les centres, est nettement supérieur à celui des hommes.

Une attention particulière devrait d'être accordée à cette frange car elle représente une proportion importante et la plus active de la population. Par ailleurs, le renforcement des capacités de cette frange de la population peut contribuer à la création d'emplois et à l'entrepreneuriat des jeunes.

Tableau VI-11 : Effectifs des apprenants de la tranche d'âge spécifique 15-24 ans par région

| REGION | | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------------|----------|-------------|-------------|-------------|
| Boucle du Mouhoun | F | 1967 | 2038 | 1728 |
| | H | 1478 | 1609 | 910 |
| | T | 3445 | 3647 | 2638 |
| Cascades | F | 809 | 853 | 816 |
| | H | 471 | 453 | 443 |
| | T | 1280 | 1306 | 1259 |
| Centre | F | 488 | 836 | 336 |
| | H | 156 | 122 | 90 |
| | T | 644 | 958 | 426 |
| Centre-est | F | 2525 | 2866 | 2110 |
| | H | 444 | 399 | 361 |
| | T | 2969 | 3265 | 2471 |
| Centre-nord | F | 4152 | 3802 | 3206 |
| | H | 792 | 590 | 616 |
| | T | 4944 | 4392 | 3822 |
| Centre-ouest | F | 1655 | 1102 | 938 |
| | H | 443 | 340 | 261 |
| | T | 2098 | 1442 | 1199 |
| Centre-sud | F | 1164 | 1155 | 814 |
| | H | 527 | 400 | 348 |

| | | | | |
|-----------------------|----------|---------------|---------------|---------------|
| | T | 1691 | 1555 | 1162 |
| Est | F | 5222 | 4466 | 3497 |
| | H | 2114 | 1579 | 1269 |
| | T | 7336 | 6045 | 4766 |
| Hauts-bassins | F | 2549 | 2347 | 2556 |
| | H | 1110 | 910 | 1006 |
| | T | 3659 | 3257 | 3562 |
| Nord | F | 2501 | 2880 | 1874 |
| | H | 246 | 297 | 180 |
| | T | 2747 | 3177 | 2054 |
| Plateau central | F | 2290 | 2727 | 2336 |
| | H | 445 | 611 | 468 |
| | T | 2735 | 3338 | 2804 |
| Sahel | F | 3975 | 4289 | 3146 |
| | H | 1911 | 2033 | 1707 |
| | T | 5886 | 6322 | 4853 |
| Sud-ouest | F | 711 | 926 | 799 |
| | H | 511 | 462 | 443 |
| | T | 1222 | 1388 | 1242 |
| Total national | F | 30 008 | 30 287 | 24 156 |
| | H | 10 648 | 9 805 | 8 102 |
| | T | 40 656 | 40 092 | 32 258 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

En 2020, les régions ayant enregistré les effectifs les plus importants sont respectivement le Sahel (4 853 apprenants dont 1 707 filles), l'Est (4 766 apprenants dont 3 497 filles) et le Centre-Nord avec 3822 apprenants dont 3 206 filles/femmes. Cette réalité reflète la volonté du Gouvernement et de ses partenaires au développement de renforcer la résilience dans les zones à fort défi sécuritaire.

Bien que ces effectifs soient importants, ils sont en baisse constante depuis 2018.

Les régions ayant enregistré les plus faibles nombres d'apprenants de 15-24 ans sont respectivement le Centre avec 2 028 apprenants soit 368 hommes et 1 660 filles/femmes. Les Cascades avec 3 845 apprenants soit 1 367 hommes et 2 478 filles/femmes et le Sud-Ouest avec 3 852 apprenants soit 1 416 hommes et 2 436 filles/femmes. Ces régions ont également besoin d'un appui plus important afin d'améliorer l'offre d'ENF.

▪ Evolution des indicateurs globaux de l'ENF des apprenants adolescents, des jeunes et adultes

Tableau VI-12 : Evolution du nombre global de centres et des effectifs des apprenants dans les centres adolescents, jeunes et adultes

| | Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------|--------------|-------------|-----------|--------------|-------|
| | Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Centres | Nombre de centres des adolescents | 554 | 575 | 303 | 562 | |
| | Nombre de centres des jeunes et adultes | 3 094 | 2407 | | 1 803 | |
| | Nombre total de centres (adolescents + jeunes et adultes) | 3 648 | 2982 | | 2 365 | |
| | Effectifs des apprenants adolescents ▪ Dont Filles | 14 788 | 14787 | 13 480 | 13 647 | |
| | | 8 035 | 7936 | | 7 398 | |

| | | | | | | |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------|----------------|----------------|---------------|--|
| Effectif des Apprenants inscrits | Effectifs des apprenants jeunes et adultes | 113 721 | 105 695 | 178 955 | 81 350 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 88 491 | 84 757 | | 65 310 | |
| | Effectifs totaux d'apprenants (adolescents + jeunes et adultes) | 128 509 | 120 482 | 192 435 | 94 997 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 96 526 | 92 693 | | 72 708 | |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

En 2020, la campagne a enregistré 94 997 apprenants dont 72 708 filles/femmes pour l'ensemble des centres sur une prévision de 192 435 d'où un écart négatif de 97 438. L'effectif de 2020 est inférieur à celui de l'année 2019 qui était de 120 482. On constate une baisse générale du nombre d'apprenants au cours des trois dernières années.

S'agissant des centres d'ENF, on en dénombre 2 365 au total. Ce nombre est inférieur à celui de 2019 qui était de 2 982.

Tableau VI-13 : Evolution du nombre global des centres pour adolescents, jeunes et adultes par région

| Région | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|--------------------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|-------------|--------------|--------------|
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 11 | 311 | 322 | 16 | 241 | 257 | 18 | 183 | 201 |
| Cascades | 11 | 73 | 84 | 11 | 52 | 63 | 12 | 65 | 77 |
| Centre | 8 | 105 | 113 | 11 | 145 | 156 | 11 | 77 | 88 |
| Centre-est | 21 | 221 | 242 | 20 | 243 | 263 | 19 | 161 | 180 |
| Centre-nord | 70 | 452 | 522 | 66 | 256 | 322 | 51 | 202 | 253 |
| Centre-ouest | 33 | 185 | 218 | 28 | 132 | 160 | 27 | 97 | 124 |
| Centre-sud | 59 | 136 | 195 | 42 | 115 | 157 | 34 | 88 | 122 |
| Est | 115 | 352 | 467 | 102 | 244 | 346 | 93 | 159 | 252 |
| Hauts-bassins | 75 | 259 | 334 | 88 | 192 | 280 | 102 | 190 | 292 |
| Nord | 5 | 328 | 333 | 4 | 271 | 275 | 6 | 183 | 189 |
| Plateau central | 41 | 250 | 291 | 44 | 198 | 242 | 48 | 176 | 224 |
| Sahel | 97 | 287 | 384 | 133 | 217 | 350 | 122 | 144 | 266 |
| Sud-ouest | 8 | 135 | 143 | 10 | 101 | 111 | 19 | 78 | 97 |
| Total national | 554 | 3 094 | 3 648 | 575 | 2 407 | 2 982 | 562 | 1 803 | 2 365 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

Le nombre de centres d'ENF des adolescents ouverts en 2019-2020 est de 562. Ce nombre a baissé de 2,3% par rapport à l'année précédente. Par contre, le nombre de centres a augmenté de 1,4% par rapport à la campagne 2017-2018.

Au niveau des régions, le Sahel a le plus grand nombre de centres pour adolescents avec une proportion de 21,7%. Il est suivi des Hauts-Bassins (18,1%) et de l'Est (16,5%). Quant aux régions du Nord (1,1%), du Centre (2,0%) et des Cascades (2,1%), elles ont les plus faibles proportions.

S'agissant de l'ENF des jeunes et adultes, le nombre de centres en 2019-2020 est de 1 803. Ce nombre a baissé de 604 par rapport à la campagne précédente et de 1 291 par rapport à la campagne 2017-2018. Ces baisses sont respectivement de 25,1% et 41,7%.

Au niveau des jeunes et adultes, le nombre de centres est plus important dans les régions du Centre-Nord et des Hauts-Bassins. Les centres dans ces régions représentent respectivement 11,2% et 10,5% de l'ensemble des centres d'ENF des jeunes et adultes en 2020. Les régions des Cascades (3,6%), du Centre (4,3%) et du Sud-Ouest (4,3%) ont les plus faibles proportions.

Tableau VI-14 : Evolution des effectifs globaux des apprenants des centres des adolescents, jeunes et adultes par région

| Région | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-----------------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|---------------|---------------|---------------|
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 691 | 11 034 | 11 725 | 451 | 11 005 | 11 456 | 444 | 8 141 | 8 585 |
| Cascades | 1 001 | 2 601 | 3 602 | 320 | 2 527 | 2 847 | 319 | 2 550 | 2 869 |
| Centre | 397 | 3 266 | 3 663 | 191 | 4 546 | 4 737 | 184 | 2 285 | 2 469 |
| Centre-est | 1 498 | 8 711 | 10 209 | 495 | 9 528 | 10 023 | 493 | 7 053 | 7 546 |
| Centre-nord | 5 672 | 15 878 | 21 550 | 1 710 | 11 532 | 13 242 | 1 075 | 9 131 | 10 206 |
| Centre-ouest | 2 342 | 6 320 | 8 662 | 700 | 4 299 | 4 999 | 541 | 3 461 | 4 002 |
| Centre-sud | 5 533 | 5 408 | 10 941 | 1 329 | 4 905 | 6 234 | 1 135 | 3 745 | 4 880 |
| Est | 7 631 | 15 454 | 23 085 | 2 425 | 12 337 | 14 762 | 2 216 | 9 010 | 11 226 |
| Hauts-bassins | 5 915 | 10 918 | 16 833 | 2 082 | 9 586 | 11 668 | 2 263 | 9 589 | 11 852 |
| Nord | 507 | 10 463 | 10 970 | 110 | 10 949 | 11 059 | 214 | 7 544 | 7 758 |
| Plateau central | 2 772 | 9 911 | 12 683 | 994 | 10 344 | 11 338 | 960 | 8 892 | 9 852 |
| Sahel | 8 515 | 9 696 | 18 211 | 3 757 | 10 141 | 13 898 | 3 372 | 6 892 | 10 264 |
| Sud-ouest | 611 | 4 061 | 4 672 | 235 | 3 996 | 4 231 | 431 | 3 057 | 3 488 |
| Total national | 43 085 | 113 721 | 156 806 | 14 799 | 105 695 | 120 494 | 13 647 | 81 350 | 94 997 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF* 2018, 2019 et 2020

Au 31 décembre 2020, l'effectif global des apprenants de l'ENF tous niveaux confondus s'élève à 94 997. Ce nombre est en regret par rapport à celui de 2019 qui était de 120 494 apprenants. C'est la région des Cascades qui a enregistré les effectifs les élevés avec 11 852 apprenants. Les plus faibles effectifs ont été constatés dans la région de la Boucle du Mouhoun, soit 8 585 apprenants. On note que dans ces mêmes régions, les nombres d'apprenants enregistrés en cette année sont supérieurs à ceux de l'année 2019. On constate une évolution des effectifs en dents de scie sur les trois dernières années.

Pour les autres régions, non seulement les effectifs de 2020 sont inférieurs à ceux de l'année précédente, mais on remarque une baisse continue de 2018 à 2020.

Tableau VI-15 : Taux de déperdition (%) par sexe

| Niveau | SEXE | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------|-----------------|------------|-------------|-------------|
| Adolescents | Garçons | 8,2 | 10,4 | 13,2 |
| | Filles | 7,8 | 9,8 | 12,9 |
| | Ensemble | 8 | 10,1 | 13,0 |
| Adultes | Hommes | 6,1 | 7,1 | 4,4 |
| | Femmes | 5,8 | 5,4 | 3,3 |
| | Ensemble | 5,9 | 5,7 | 3,5 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF* 2018, 2019 et 2020

En 2020, le taux de déperdition chez les adolescents est de 13% pour les deux sexes. S'il est de 12,9% pour les filles, ce taux a atteint 13,2% chez les garçons. On constate qu'il est plus élevé chez les garçons que chez les filles. Ces différents taux sont supérieurs à ceux de 2019 qui étaient respectivement de 10,4%, pour les garçons et 9,8% pour les filles.

On peut aussi remarquer que le taux de déperdition chez les adolescents évolue de manière croissante au cours des trois dernières années pour tous les sexes.

Quant au taux de déperdition chez les adultes en 2020, il est de 3,5% pour l'ensemble dont 4,4% pour les hommes et 3,3% pour les femmes. Ces différents taux sont inférieurs à ceux de 2019 qui étaient respectivement de 6,7% pour l'ensemble, dont 7,1% pour les hommes et 5,4% pour les femmes. Pour ce qui est des trois dernières années, pendant que ce taux est décroissant chez les femmes, il évolue en dents de scie chez l'autre sexe.

Notons que malgré ces différentes variations du taux de déperdition, il est nettement en dessous de celui de 15% toléré en ENF au plan national.

Tableau VI-16 : Taux de déperdition par région

| REGION | TYPE | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-------------------|---------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|
| | | H | F | T | H | F | T | H | F | T | H | F | T |
| Boucle du Mouhoun | Ado | 4,6 | 9,6 | 7,0 | 7,4 | 7,0 | 7,2 | 16,5 | 15,7 | 16,2 | 1,8 | 1,9 | 1,8 |
| | Adultes | 5,4 | 4,5 | 4,8 | 4,3 | 4,0 | 4,1 | 11,3 | 9,2 | 9,9 | 4,1 | 2,1 | 2,7 |
| Cascades | Ado | 0,0 | 2,5 | 1,4 | 4,2 | 5,6 | 5,0 | 21,9 | 21,2 | 21,6 | 9,7 | 10,9 | 10,3 |
| | Adultes | 13,3 | 14,6 | 14,2 | 2,8 | 3,8 | 3,5 | 3,5 | 5,0 | 4,6 | 1,3 | 2,3 | 2,0 |
| Centre | Ado | 2,9 | 1,8 | 2,5 | 1,5 | 3,0 | 2,3 | 11,0 | 8,2 | 10,0 | 22,2 | 34,3 | 26,6 |
| | Adultes | 3,8 | 3,2 | 3,3 | 9,2 | 14,3 | 13,2 | 8,5 | 11,0 | 10,7 | 10,4 | 10,4 | 10,4 |
| Centre-est | Ado | 6,9 | 7,1 | 7,0 | 6,1 | 3,4 | 4,6 | 8,4 | 4,5 | 6,5 | 21,8 | 20,0 | 20,9 |
| | Adultes | 5,4 | 5,7 | 5,6 | 6,3 | 6,9 | 6,8 | 4,3 | 3,6 | 3,7 | 6,0 | 3,1 | 3,5 |
| Centre-nord | Ado | 4,3 | 4,7 | 4,5 | 9,3 | 12,6 | 11,1 | 5,2 | 6,0 | 5,6 | 22,7 | 18,4 | 20,2 |
| | Adultes | 3,4 | 4,3 | 4,1 | 2,1 | 2,3 | 2,3 | 1,4 | 1,3 | 1,3 | 1,1 | 0,7 | 0,8 |
| Centre-ouest | Ado | 6,4 | 4,0 | 5,0 | 6,3 | 6,4 | 6,4 | 9,8 | 14,5 | 12,4 | 23,1 | 22,5 | 22,7 |
| | Adultes | 7,9 | 9,3 | 9,1 | 13,8 | 18,0 | 17,2 | 15,8 | 18,7 | 18,2 | 7,8 | 11,3 | 10,6 |
| Centre-sud | Ado | 12,9 | 13,7 | 13,3 | 14,0 | 11,3 | 12,7 | 11,5 | 11,4 | 11,4 | 15,3 | 17,4 | 16,3 |
| | Adultes | 3,1 | 4,2 | 3,9 | 5,7 | 4,1 | 4,5 | 5,2 | 4,3 | 4,5 | 6,6 | 5,1 | 5,4 |
| Est | Ado | 10,1 | 8,0 | 9,0 | 11,5 | 8,5 | 9,9 | 4,3 | 4,0 | 4,1 | 9,4 | 7,9 | 8,5 |
| | Adultes | 3,7 | 2,4 | 2,9 | 6,7 | 4,2 | 4,8 | 2,9 | 2,8 | 2,8 | 3,7 | 3,2 | 3,3 |
| Hauts-bassins | Ado | 5,4 | 5,3 | 5,4 | 5,4 | 6,1 | 5,7 | 8,2 | 6,7 | 7,4 | 2,4 | 2,8 | 2,6 |
| | Adultes | 1,6 | 2,5 | 2,3 | 6,2 | 4,8 | 5,1 | 2,3 | 2,6 | 2,5 | 2,0 | 2,5 | 2,4 |
| Nord | Ado | 5,6 | 4,4 | 4,7 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 22,2 | 20,3 | 20,9 | 13,5 | 7,6 | 10,3 |
| | Adultes | 0,8 | 2,5 | 2,2 | 6,3 | 6,7 | 6,7 | 7,3 | 4,4 | 4,7 | 3,5 | 1,9 | 2,0 |
| Plateau central | Ado | 8,2 | 10,8 | 9,4 | 3,1 | 2,4 | 2,8 | 17,2 | 12,7 | 14,9 | 41,3 | 40,2 | 40,7 |
| | Adultes | 0,4 | 0,8 | 0,7 | 2,1 | 2,1 | 2,1 | 1,8 | 1,8 | 1,8 | 1,6 | 1,6 | 1,6 |
| Sahel | Ado | 8,1 | 8,5 | 8,4 | 6,2 | 6,9 | 6,6 | 13,7 | 13,6 | 13,6 | 9,6 | 10,0 | 9,8 |
| | Adultes | 11,3 | 9,2 | 9,8 | 9,6 | 9,7 | 9,7 | 11,3 | 10,4 | 10,7 | 8,2 | 7,1 | 7,4 |
| Sud-ouest | Ado | 8,9 | 12,5 | 10,6 | 6,9 | 2,6 | 5,3 | 9,0 | 12,9 | 10,6 | 12,0 | 18,4 | 15,3 |
| | Adultes | 3,0 | 4,7 | 4,0 | 6,9 | 7,8 | 7,4 | 12,4 | 10,6 | 11,2 | 5,4 | 3,9 | 4,4 |
| Total national | Ado | 7,8 | 7,7 | 7,7 | 8,2 | 7,8 | 8,0 | 10,4 | 9,8 | 10,1 | 13,2 | 12,9 | 13,0 |
| | Adultes | 5,1 | 4,9 | 5,0 | 6,1 | 5,8 | 5,9 | 7,0 | 5,4 | 5,7 | 4,4 | 3,3 | 3,5 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF* 2018 ,2019 et 2020

Au titre de l'année 2020, le taux de déperdition des adolescents au niveau national est de 13,0%. Ce taux est supérieur à celui de 2019 qui était de 12,9% et inférieur à celui de 2018 qui était de 13,2%. En 2020, on note une variation croissante du taux de déperdition allant de 0 à 40,7 points de pourcentage pour l'ENF des Adolescents. Le taux le plus élevé pour adolescents est de 40,7%. Il a été recensé dans la région du Plateau central tandis que le plus faible (1,8%), est relevé dans la région de la Boucle du Mouhoun.

Cinq (5) régions présentent une variation de 1,8 points de pourcentage à 10,3 points de pourcentage en 2020 tandis que Sept (07) régions (l'Est, du Sud-Ouest, du Centre-sud, du Centre-nord, du Centre-est, du Centre-ouest, du Centre et du Plateau central) enregistrent une variation du taux de déperdition située entre 15,3 et 40,7 points de pourcentage.

De façon globale, les valeurs du taux de déperdition chez les adolescents en 2019 et 2020, sont les plus élevés des quatre (4) dernières années.

Un taux de déperdition de 3,5% est observé chez les jeunes et adultes en 2020. Il est supérieur à celui de 2019 qui était de 3,3%. Les variations du taux de déperdition chez les adultes vont de 0,8% à 10,6%. Le taux le plus faible est enregistré dans la région du Centre-Nord et le plus élevé dans la région du Centre-Ouest.

Globalement, le taux de déperdition est en baisse constante sur les 4 dernières années pour l'ENF des adultes. Cette évolution montre un intérêt manifeste des populations pour les activités d'ENF.

Tableau VI-17 : Taux d'abandon (%) par sexe

| Niveau | SEXE | 2018 | 2019 | 2020 |
|-------------|-----------------|------------|------------|------------|
| Adolescents | Garçons | 3,6 | 3,1 | 3,9 |
| | Filles | 3,1 | 2,4 | 4,0 |
| | Ensemble | 3,3 | 2,7 | 3,9 |
| Adultes | Hommes | 1,5 | 1,8 | 0,9 |
| | Femmes | 1,1 | 1,2 | 0,4 |
| | Ensemble | 1,2 | 1,3 | 0,5 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

En 2020, on note au niveau de l'ENF des adolescents, un taux global de 3.9%. Ce taux est en hausse par rapport à 2019 et 2018 où il était respectivement de 2,7% et 3,3%.

Quant à l'ENF des jeunes et adultes le taux d'abandon est de 0,5% en 2020. Ce taux est moins élevé que celui de 2019 et 2018 qui était respectivement de 1,3% et 1,2%.

De façon générale, le taux d'abandon aussi bien chez les adolescents que chez les adultes, évolue en dents de scie. Cette situation est favorisée par le contexte sécuritaire national et la ruée vers les sites d'orpaillage qui entraînent l'abandon de certains apprenants.

Tableau VI-18 : Taux d'abandon par région

| REGION | TYPE | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-------------------|----------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | | H | F | T | H | F | T | H | F | T | H | F | T |
| Boucle du Mouhoun | Ado | 3,0 | 7,2 | 5,1 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 3,9 | 5,1 | 4,4 | 0,4 | 0,9 | 0,7 |
| | Adultes | 2,0 | 0,8 | 1,2 | 1,7 | 1,1 | 1,3 | 2,6 | 1,1 | 1,6 | 0,9 | 0,3 | 0,5 |
| Cascades | Ado | 0,0 | 1,9 | 1,0 | 4,2 | 5,6 | 5,0 | 8,3 | 9,9 | 9,1 | 7,8 | 7,9 | 7,8 |
| | Adultes | 3,7 | 0,9 | 1,7 | 0,0 | 0,2 | 0,2 | 1,1 | 0,6 | 0,8 | 0,2 | 0,1 | 0,2 |
| Centre | Ado | 2,9 | 1,8 | 2,5 | 0,0 | 1,5 | 0,8 | 5,1 | 6,8 | 5,8 | 10,3 | 10,4 | 10,3 |
| | Adultes | 1,2 | 0,4 | 0,5 | 1,9 | 3,3 | 3,0 | 4,1 | 3,5 | 3,6 | 3,2 | 0,6 | 1,0 |
| Centre-est | Ado | 5,2 | 4,9 | 5,0 | 2,2 | 1,9 | 2,0 | 6,0 | 2,0 | 4,0 | 5,0 | 9,0 | 7,1 |
| | Adultes | 2,6 | 1,5 | 1,7 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 0,5 | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 0,4 | 0,5 |
| Centre-nord | Ado | 3,6 | 3,9 | 3,8 | 6,0 | 7,4 | 6,8 | 2,9 | 2,0 | 2,4 | 2,0 | 1,9 | 2,0 |
| | Adultes | 0,6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | 0,4 | 0,9 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | 0,2 |
| Centre-ouest | Ado | 5,7 | 3,1 | 4,1 | 2,2 | 0,6 | 1,3 | 9,5 | 6,1 | 7,6 | 7,1 | 4,4 | 5,5 |
| | Adultes | 1,6 | 1,3 | 1,3 | 5,3 | 3,3 | 3,7 | 3,7 | 3,4 | 3,5 | 1,2 | 1,6 | 1,5 |
| Centre-sud | Ado | 4,1 | 2,4 | 3,3 | 6,5 | 4,8 | 5,6 | 2,9 | 3,6 | 3,2 | 3,2 | 3,1 | 3,2 |
| | Adultes | 0,7 | 1,0 | 0,9 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 1,1 | 0,7 | 0,8 |
| Est | Ado | 4,1 | 1,7 | 2,8 | 5,2 | 3,4 | 4,2 | 0,3 | 0,9 | 0,6 | 6,8 | 7,5 | 7,2 |
| | Adultes | 1,2 | 0,9 | 1,0 | 1,8 | 0,6 | 0,9 | 0,9 | 0,6 | 0,7 | 1,5 | 0,6 | 0,8 |
| Hauts-bassins | Ado | 2,3 | 2,6 | 2,4 | 2,4 | 3,0 | 2,7 | 3,3 | 1,5 | 2,4 | 1,8 | 1,5 | 1,7 |
| | Adultes | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 1,1 | 0,6 | 0,8 | 0,0 | 0,5 | 0,4 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Nord | Ado | 2,8 | 0,7 | 1,2 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 13,9 | 6,8 | 9,1 | 12,5 | 7,6 | 9,8 |
| | Adultes | 0,3 | 0,5 | 0,4 | 1,1 | 0,7 | 0,7 | 1,0 | 0,4 | 0,4 | 1,4 | 0,7 | 0,7 |
| Plateau central | Ado | 3,1 | 2,8 | 3,0 | 0,0 | 0,7 | 0,3 | 5,6 | 1,8 | 3,7 | 6,8 | 4,3 | 5,5 |
| | Adultes | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,3 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|---------|-----|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|
| Sahel | Ado | 1,1 | 1,3 | 1,2 | 1,0 | 1,0 | 1,0 | 1,1 | 2,3 | 1,8 | 1,6 | 1,9 | 1,7 |
| | Adultes | 1,1 | 0,5 | 0,7 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,6 | 0,3 | 0,7 |
| Sud-ouest | Ado | 8,9 | 10,0 | 9,4 | 6,1 | 1,3 | 4,3 | 7,5 | 2,0 | 5,1 | 5,3 | 12,1 | 8,8 |
| | Adultes | 0,4 | 0,2 | 0,3 | 2,3 | 2,0 | 2,1 | 1,7 | 0,8 | 1,1 | 1,7 | 0,6 | 1,0 |
| Total national | Ado | 3,3 | 2,6 | 2,9 | 3,6 | 3,1 | 3,3 | 3,1 | 2,4 | 2,7 | 3,9 | 4,0 | 3,9 |
| | Adultes | 1,2 | 0,7 | 0,8 | 1,3 | 0,9 | 1,0 | 1,3 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 0,4 | 0,5 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF 2017, 2018, 2019 et 2020*

Au titre de l'année 2020, le taux d'abandon des adolescents au plan national est de 3,9%. Ce taux est inférieur à celui de 2019 qui était de 2,7% et à celui de 2018 qui était de 3,3%.

En 2020, on enregistre une variation croissante du taux d'abandon allant de 0,7 à 9,8 points de pourcentage pour l'ENF des Adolescents. Le taux le plus élevé pour adolescents est de 9,8 %. Il a été recensé dans la région du Nord tandis que le plus faible (0,7%), est relevé dans la région de la Boucle du Mouhoun. On constate que les taux d'abandon des filles (4,0%) et des garçons (3,9%) sont sensiblement au même niveau.

De façon globale, les valeurs du taux d'abandon chez les adolescents évoluent en dents de scie de 2017 à 2020.

Le taux d'abandon chez les jeunes et adultes en 2020, est de 0,5% et est inférieur à celui de 2019. La faible valeur de ce taux est relevée dans la région des Hauts-Bassins (0,0%) tandis que la plus haute valeur est enregistrée dans la région du Centre-Ouest avec 1,5%.

Globalement, le taux d'abandon de 2020, est le plus faible sur les 4 dernières années pour l'ENF des adultes. Cette faiblesse du taux montre l'intérêt des populations pour les activités d'ENF.

Activités hors programme en lien avec l'Action 06001 : offre et demande en éducation non formelle

En plus des activités inscrites au titre du plan d'action 2020, certaines activités importantes en lien avec le programme 060 et qui n'étaient pas retenues dans le plan d'action pour diverses raisons ont été mises en œuvre avec l'accompagnement de certains partenaires. Les activités en lien avec l'Action 06001 : offre et demande en éducation non formelle sont ci-dessous déclinées.

Tableau VI-19 : Niveau de réalisation des activités hors programme

| Objectifs/activités | Indicateurs de résultats | Résultats attendus | Résultats atteints | Taux de réalisation | Coûts effectifs |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| Action 06001 : offre et demande en éducation non formelle | | | | | |
| Objectif opérationnel : réduire la population d'analphabètes. | | | | | |
| Doter 70 CEBNF de frais de maintenance des équipements de formation | 70 CEBNF ont vu la maintenance des équipements de formation assurée | Rapport de mission disponible | Réalisé | 100% | 28496 |
| Mener des réflexions sur les stratégies d'alphabétisation en contexte de crise | Atelier de réflexion sur les stratégies d'alphabétisation en contexte de crise | Les stratégies d'alphabétisation en contexte de crise sont élaborées | Réalisé | 100% | 1372 |

Pour l'action 06001, deux activités ont été réalisées pour un montant global de 29 868 000 000 F CFA. Il s'agit de la dotation de 70 CEBNF en frais de maintenance des équipements de formation et des réflexions sur les stratégies d'alphabétisation en contexte de crise. Le niveau de mise en œuvre de ces 2 activités est de 100%. Ces activités ont permis d'une part d'améliorer le fonctionnement des CEBNF bénéficiaires et d'autre part de dégager des stratégies pour la gestion de l'ENF en situation de crise.

Résultat 3-2 : Les activités d'ENF sont assurées par des intervenants qualifiés

Tableau VI-20 : Etat d'exécution financière du résultat 03.2

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------|------|-----------|-----------------|------|-----------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | Total | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | | |
| Mise à disposition d'enseignants qualifiés dans les CEBNF | | | | | | | |
| Assurer le paiement des salaires du personnel | 3 588521 | - | 3 588521 | 1 969254 | - | 1 969 254 | 54,88 |
| Assurer le paiement des frais de vacation | 11 960 | - | 11 960 | | | - | 0,00 |
| TOTAL | 3 588 521 | - | 3 588 521 | 1 969 254 | - | 1 969 254 | 54,88 |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Livrables atteints :

- 90 animateurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés par la DGENF
- 45 superviseurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés par la DGENF
- 30 acteurs du niveau central formés et recyclés
- 50 chargés d'éducation des communes formés par la DGENF
- 35 animateurs des CEBNF et assimilés ont été formés en transcription orthographique des langues nationales
- 1 802 animateurs/facilitateurs/formateurs formés par les structures déconcentrées avec l'appui du FONAENF
- 233 superviseurs des CPAF et du PRCJ formés ou recyclés par les structures déconcentrées avec l'appui du FONAENF

Tableau VI-21 : Evolution des indicateurs sur la formation/recyclage du personnel

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | | |
| | | | Prévu | DGENF | FONAENF | TOTAL |
| Nombre d'animateurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 356 | 60 | ND | 125 | | 125 |
| Nombre de formateurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 00 | 00 | ND | 00 | | 00 |
| Nombre de superviseurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 27 | 10 | ND | 45 | | 45 |
| Nombre de personnes du niveau central formés et recyclés | 84 | 10 | ND | 30 | | 30 |
| Nombre d'animateurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 356 | 60 | ND | 125 | | 125 |
| Nombre de formateurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 00 | 00 | ND | 00 | | 00 |
| Nombre de superviseurs des CEBNF et assimilés formés ou recyclés | 27 | 10 | ND | 45 | | 45 |
| Nombre de personnes du niveau central formés et recyclés | 84 | 10 | ND | 30 | | 30 |
| Nombre d'animateurs des CEBNF et assimilés y compris le PRCJ formés ou recyclés | 356 | 60 | 505 | | 505 | 505 |
| Nombre d'animateurs des CPAF formés ou recyclés | | 1 295 | 964 | | 964 | 964 |
| Nombre de formateurs des CEBNF et assimilés y compris le PRCJ formés ou recyclés | 00 | 00 | 139 | | 101 | 101 |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|--------------|------------|--------------|--------------|
| Nombre de superviseurs des CEBNF et assimilés y compris le PRCJ formés ou recyclés | 27 | 10 | 39 | | 39 | 39 |
| Nombre de superviseurs des CPAF formés ou recyclés | | 259 | 194 | | 194 | 194 |
| Nombre de gestionnaires des DPEPPNF et des opérateurs formés et recyclés | 98 | 00 | 57 | | 12 | 12 |
| Nombre de RAENF formés ou recyclés (niveau CEB) | 170 | 00 | | | | 0 |
| Autres agents responsables de l'ENF au niveau CEB formés ou recyclés | 37 | 00 | | | | 0 |
| Nombre d'agents du BAENF formés ou recyclés (niveau DPEPPNF et DREPPNF) | 129 | 00 | | | | 0 |
| Nombre de personnes du niveau central formés et recyclés | 84 | 10 | | | | 0 |
| Total | 901 | 1634 | 1 898 | 400 | 1 815 | 2 215 |

Source : FONAENF/Rapport technique et financier 2018, 2019 et 2020 ; DGENF/Rapport de suivi/supervision 2020 ; - DGENF (Rapport d'activités 2018, 2019 et 2020).

Au niveau de la DGENF et au titre de l'année 2020, des sessions de formations et de recyclage ont été organisées au profit des acteurs afin de les rendre plus aptes à contribuer à la promotion et au développement de l'éducation non formelle. Il s'agit du renforcement des capacités de 200 animateurs et des encadreurs/superviseurs des CEBNF, soit 35 en transcription orthographique et grammaticale de quatre langues nationales *moore*, *jula*, *lobiri* et *nuni* et 165 sur le module de formation à la carte et la gestion des CEBNF pour un meilleur suivi/supervision des centres. En outre, 50 chargés d'éducation des communes ont également bénéficié de sessions de renforcement de capacités.

Au niveau du FONAENF, les ressources mobilisées ont servi à la formation de 964 animateurs des CPAF, 505 animateurs des centres pour adolescents et jeunes (y compris 139 animateurs des centres PRCJ), 101 formateurs endogènes du domaine agro-sylvo-pastoral, 194 superviseurs des CPAF, 39 superviseurs du PRCJ et 12 gestionnaires des structures de mise en œuvre du programme de renforcement des capacités des jeunes. Le nombre des bénéficiaires est de 1 815 sur une prévision de 1 898 personnes à former, soit un taux d'exécution de 95,63%. Ce nombre est complété par la formation de 12 coordonnateurs des opérateurs PRCJ et environ 100 cadres des services centraux et déconcentrés du MENAPL avec l'appui financier du FONAENF.

En somme, 2 215 acteurs ont été formés par la DGENF et le FONAENF au cours de la campagne d'ENF 2020. Au niveau du FONAENF le taux physique d'exécution des activités est de 100%.

Résultat 3-3 : Les structures d'ENF sont suivies

Tableau VI-22 : Etat d'exécution financière du résultat 03.3

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|--------------------------------|---------------------------|---------------|---------------|-----------------|------|-------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Formation des acteurs de l'ENF | - | 10 000 | 10 000 | - | - | - | 0,00 |
| TOTAL | - | 30 000 | 30 000 | - | - | - | 0,00 |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID du 31 décembre 2020

Livrables atteints :

- 70 CEBNF suivis
- 187 animateurs des CEBNF suivis
- 270 structures pour adolescents suivies
- 187 animateurs de CEBNF suivis
- 270 structures pour adolescents suivis

- un échantillon de 4,45% du nombre des centres financés suivis par le FONAENF

Tableau VI-23 : Evolution des indicateurs sur l'encadrement pédagogique en ENF

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Nombre de niveaux de centres de l'ENF des adultes suivis | 2 806 | 2 770 | | 0 | |
| Nombre d'animateurs des centres de l'ENF des adultes suivis | 2 806 | 2 770 | | 0 | |
| Nombre de CEBNF suivis | 36 | 78 | 78 | 70 | -8 |
| Nombre d'animateurs des CEBNF suivis | 36 | 78 | ND | 187 | |
| Nombre de structures pour adolescents suivies | 243 | 501 | ND | 270 | |
| Nombre d'animateurs de structures pour adolescents suivis | 36 | 501 | ND | 182 | |

Sources : Rapport de suivi/supervision 2020 DGENF, FONAENF/Rapport technique et financier 2018, 2019 et 2020

Dans le cadre de l'encadrement pédagogique en ENF, et pour apprécier la relance/ dynamisation des centres d'éducation de base non formelle des missions de supervision de la DGENF ont sillonné les régions du Burkina sur la base d'un échantillonnage probabiliste. Ainsi, 40 provinces ont reçu le passage de l'équipe de la DGENF courant décembre et après la levée des mesures barrières dans le cadre de la lutte contre la pandémie à coronavirus. Ces missions ont permis à la DGENF de toucher du doigt les réalités du terrain; de noter les difficultés et/ou insuffisances qui entravent quelque peu les actions de mise en œuvre des programmes d'ENF des adolescents sur le terrain; de tirer des leçons sur les activités menées et d'apporter un appui-conseil pour l'amélioration des pratiques de gestion et de pilotage de l'ENF. Cependant le suivi/supervision des centres ENF des adultes n'a pu s'effectuer du fait que la programmation a coïncidé avec la survenue de la COVID-19 qui avait occasionné la fermeture des centres.

Du côté du FONAENF, les opérations de suivi, portant sur un échantillon de 4,45% du nombre des centres financés, ont permis de renseigner des indicateurs tels que le taux de fréquentation des centres, le profil des apprenants/tes, le profil des acteurs pédagogiques, la situation du mobilier, la situation des documents didactiques et administratifs, les normes de suivi interne et externe, la gestion des FTS, des AGR, des idées d'action et des activités socioéducatives (ASE), la gestion des indemnités dues aux animateurs/trices et superviseurs.

Les résultats du suivi montrent de façon générale des avancées remarquables dans un contexte de crise sécuritaire et sanitaire. Ces progrès sont matérialisés notamment par une gestion améliorée des ressources affectées aux opérateurs, un bon taux de fréquentation (70% contre 85% en 2018 et 2019), un taux de participation féminine appréciable stationnant autour de 67% contre 77% en 2019, une forte implication du personnel d'encadrement endogène et des services techniques du MENAPLN avec un ratio de suivis conforme aux normes et une meilleure maîtrise des techniques d'implémentation des activités socioéconomiques.

Il est à noter que pour cette campagne, le suivi n'a pas débouché sur des situations pouvant entraîner la suspension d'opérateurs contrevenants aux contrats, sans doute parce que le professionnalisme dans la gestion des deniers et des centres s'est accru grâce à l'amélioration de leurs capacités de gestion, aux suivis de vérification des comptes par les gestionnaires des DPEPPNF et à l'effet dissuasif des sanctions.

Résultat 03-4 : Les curricula et programmes de l'ENF sont révisés et/ou vulgarisés

Tableau VI-24 : Etat d'exécution financière du résultat 03.4

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|---------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------|-----------------|----------|----------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Finaliser des lexiques spécialisés en dix langues | 0 | 6 309,16 | 6 309,16 | 0 | 6 309,16 | 6 309,16 | 100% |
| TOTAL | | | | | | | |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Dotée d'un financement CAST/FSDEB de 6 309160 FCFA, l'activité liée à la finalisation des lexiques spécialisés en dix langues, a été entièrement réalisée. Le taux d'exécution financière est donc de 100%.

Tableau VI-25 : Evolution des indicateurs sur les curricula et programmes de l'ENF

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Nombre de curricula vulgarisés | 0 | 0 | | 0 | |
| Nombre de curricula révisés | 1 | 1 | ND | 16 | |

Source : Rapport de la revue annuelle des activités de la DGREIP-2020

Rénovation des programmes d'ENF

Au titre de l'année 2020, la finalisation des lexiques spécialisés dans les huit langues en vue de son édition, a été totalement conduite à terme. Prévu pour être finalisé dans 8 langues (mooré, dioula, fulfuldé, gulimancema, dagara, lyèlé, bissa, nuni), le document l'a été dans 10 langues. Les deux autres langues prises en compte, sont le Kassim et le buamu.

Ces lexiques spécialisés serviront au développement du bilinguisme français-langues nationales et à soutenir les activités d'alphabétisation et de formation dans les structures d'ENF.

Résultat 3-5 : Les apprenants et animateurs disposent du matériel didactique

Tableau VI-26 : Etat d'exécution financière du résultat 03.5

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | Montant dépensé | | |
|------------------------------------|---------------------------|------|-------|---------------------------|------|-------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total |
| Acquisition du matériel didactique | Cf. subvention au FONAENF | | | Cf. subvention au FONAENF | | |
| Acquisition des manuels et guides | | | | | | |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Livrables atteints :

- 114 117 manuels et guides toutes formules et tous niveaux reproduits et distribués pour la campagne ordinaire au profit de 1423 centres,
- 1 811 centres bénéficiaires de manuels et guides. Ratio de 1 livre/apprenants en lecture
- Ratio de 1 livre/apprenants en calcul
- Proportion de 0,63 centres dotés en matériel didactique

Tableau VI-27 : Evolution des indicateurs sur la situation des manuels et guides des centres

| Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|-------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------|-------|
| Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Nombre de manuels et guides toutes formules et tous niveaux | 269 723 | 264874 | | 114 117 | |
| Nombre de centres bénéficiaires de manuels et guides | 3 221 | 2315 | | 1 811 | |
| Ratio livre/apprenants en lecture | 0,8 | 0,84 | | 1 | |
| Ratio livre/apprenants en calcul | 0,74 | 0,79 | | 1 | |
| Proportion de centres dotés en matériel didactique | 0,88 | 0,78 | | 0,63 | |

Source : Rapport technique et financier 2018, 2019 et 2020 du FONAENF

Pour la campagne 2019-2020, le FONAENF a reproduit et distribué 114 117 livres et guides au bénéfice de 1 811 centres ayant accueilli 54 330 apprenants et 1 811 animateurs.

Cette dotation ne concerne pas les niveaux 3, 4 et 5 des formules alternatives utilisant d'ordinaire les documents en français édités pour l'enseignement primaire, en particulier les documents des cours moyens. Le ratio

livre/apprenant en calcul est de 1. Il en est de même du ratio livre/apprenant en lecture. Cette performance provient des dispositions prises par le Fonds pour planifier le financement de la reproduction des documents au prorata du nombre de centres financés nécessitant une dotation en dehors de la mesure de la gratuité scolaire. Toutefois, nombre d'opérateurs qui ne bénéficient pas des financements du FONAENF éprouvent d'énormes difficultés à disposer des documents. Des mesures devraient être prises pour assurer l'équité d'accès aux livres à tout opérateur qui en fait la demande.

Résultat 3-6 : Les apprenants sont évalués

Tableau VI-28 : Etat d'exécution financière du résultat 03.6

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------|--------|-----------------|--------|--------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Développement de la recherche/action et de la recherche/développement en ENF | - | 14 000 | 14 000 | - | 11 791 | 11 791 | 84,22 |
| Mettre en œuvre les activités de la RAMAA 4 | - | 14 000 | | | 11 791 | 11 791 | 84,22 |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

Livrable atteint :

- Projet d'outils d'évaluation à valider.

Tableau VI-29 : Evolution du nombre d'apprenants évalués des centres adolescents, jeunes et adultes par région

| REGION | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-----------------------|--------------------|----------------|----------------|--------------------|----------------|----------------|--------------------|---------------|---------------|
| | Apprenants évalués | | | Apprenants évalués | | | Apprenants évalués | | |
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 236 | 10 933 | 11 169 | 426 | 10 886 | 11 312 | 441 | 8 104 | 8 545 |
| Cascades | 324 | 2 597 | 2 921 | 291 | 2 517 | 28 08 | 289 | 2 642 | 2 931 |
| Centre | 132 | 3 174 | 3 306 | 180 | 4 384 | 4 564 | 180 | 2 262 | 2 442 |
| Centre-est | 488 | 8 627 | 9 115 | 475 | 9 527 | 10 002 | 428 | 7 033 | 7 461 |
| Centre-nord | 1 851 | 15 903 | 17 754 | 1669 | 11 516 | 13 185 | 1 040 | 9 119 | 10 159 |
| Centre-ouest | 788 | 6 105 | 6 893 | 681 | 4 177 | 4 858 | 502 | 3 417 | 3 919 |
| Centre-sud | 1 841 | 5 372 | 7 213 | 1285 | 4 891 | 6 176 | 1 078 | 3 716 | 4 794 |
| Est | 2 522 | 15 316 | 17 838 | 2409 | 12 307 | 14 716 | 2 074 | 8 973 | 11 047 |
| Hauts-bassins | 1 967 | 10 836 | 12 803 | 2032 | 9 556 | 11 588 | 2 251 | 9 592 | 11 843 |
| Nord | 169 | 10 425 | 10 594 | 100 | 11 015 | 11 115 | 193 | 7 506 | 7 699 |
| Plateau central | 929 | 9 888 | 10 817 | 948 | 10 448 | 11 396 | 758 | 8 886 | 9 644 |
| Sahel | 2 855 | 9 688 | 12 543 | 3692 | 10 028 | 13 720 | 3 307 | 6 932 | 10 239 |
| Sud-ouest | 198 | 4 005 | 4 203 | 223 | 3 966 | 4 189 | 393 | 3 030 | 3 423 |
| Total national | 14 300 | 112 869 | 127 169 | 14411 | 105 218 | 119 629 | 12 934 | 81 212 | 94 146 |

Source ; DGESS : Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020

En 2019-2020, l'effectif des évalués de l'ENF des adolescents est de 12 934. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 14 411 et 14 300. Les plus gros effectifs sont

enregistrés dans les régions du Sahel (3 307), des Hauts-Bassins (2 251), et de l'Est (2 074). Les plus faibles effectifs sont observés dans les régions du Centre (180), du Nord (193) et des Cascades (289).

L'effectif des évalués de l'ENF des jeunes et adultes est de 81 212. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 127 169 et 112 869. Les plus gros effectifs sont enregistrés dans les régions des Hauts-Bassins (9 592), du Centre-Nord (9 179) et de l'Est (8 973). Les plus faibles effectifs sont observés dans les régions des Cascades (2 642), du Centre (2 262) et du Sud-Ouest (3 030).

En 2019-2020, l'effectif global des évalués de l'ENF des adolescents, des jeunes et adultes est de 94 146. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 119 629 et 127 169. Les plus gros effectifs sont enregistrés dans les régions des Hauts-Bassins (11 843), de l'Est (11 047) et du Sahel (10 239). Les plus faibles effectifs sont observés dans les régions des Cascades (2 931), du Centre (2 442) et du Sud-Ouest (3 423).

Ces variations des effectifs des évalués sont liées à celles de l'effectif des inscrits à la question de déperdition et d'abandon.

Tableau VI-30 : Evolution du nombre d'apprenants déclarés alphabétisés des centres adolescents, jeunes et adultes par région

| REGION | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-----------------------|-----------------------|---------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|-----------------------|---------------|---------------|
| | Déclarés alphabétisés | | | Déclarés alphabétisés | | | Déclarés alphabétisés | | |
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 126 | 5 427 | 5 553 | 26 | 5 123 | 5 149 | 141 | 4 154 | 4 295 |
| Cascades | 107 | 1 282 | 1 389 | 85 | 1 207 | 1 292 | 55 | 1 402 | 1 457 |
| Centre | 0 | 1 608 | 1 608 | 83 | 2 614 | 2 697 | 28 | 709 | 737 |
| Centre-est | 315 | 4 331 | 4 646 | 31 | 5 243 | 5 274 | 65 | 3 244 | 3 309 |
| Centre-nord | 1 423 | 9 721 | 11 144 | 46 | 6 974 | 7 020 | 137 | 5 030 | 5 167 |
| Centre-ouest | 371 | 2 265 | 2 636 | 69 | 1 854 | 1 923 | 39 | 1 512 | 1 551 |
| Centre-sud | 479 | 2 218 | 2 697 | 134 | 2 271 | 2 405 | 157 | 1 574 | 1 731 |
| Est | 1 583 | 8 855 | 10 438 | 113 | 6 936 | 7 049 | 585 | 4 965 | 5 550 |
| Hauts-bassins | 1 216 | 5 374 | 6 590 | 18 | 4 882 | 4 900 | 434 | 4 800 | 5 234 |
| Nord | 47 | 6 609 | 6 656 | 10 | 6 691 | 6 701 | 6 | 3 895 | 3 901 |
| Plateau central | 569 | 5 991 | 6 560 | 24 | 6 037 | 6 061 | 153 | 4 356 | 4 509 |
| Sahel | 1 958 | 4 288 | 6 246 | 100 | 4 109 | 4 209 | 965 | 2 956 | 3 921 |
| Sud-ouest | 124 | 1 827 | 1 951 | 0 | 1 709 | 1 709 | 48 | 1 339 | 1 387 |
| Total national | 8 318 | 59 796 | 68 114 | 739 | 55 650 | 56 389 | 2 813 | 39 936 | 42 749 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

En 2019-2020, l'effectif des déclarés alphabétisés de l'ENF des adolescents est de 2813. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 739 et 8318. Les plus gros effectifs sont enregistrés dans les régions du Sahel (965), de l'Est (585) et des Hauts-Bassins (434). Les plus faibles effectifs sont observés dans les régions du Nord (06), du Sud- Ouest (28) et du Centre Ouest (39).

L'effectif des déclarés alphabétisés de l'ENF des jeunes et adultes est de 39936. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 55650 et 59796. Les plus gros effectifs sont enregistrés dans les régions du Centre-Nord (5030), de l'Est (4965) et des Hauts-Bassins (4800). Les plus faibles effectifs sont observés dans les régions du Sud-Ouest (1339), du Centre Ouest (1512) et du Centre (709).

En 2019-2020, l'effectif global des déclarés alphabétisés de l'ENF des adolescents, des jeunes et adultes est de 42749. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 56 389 et 68 114.

Ces variations des effectifs des déclarés alphabétisés sont liées à celles de l'effectif des évalués à la question de déperdition et d'abandon.

Tableau VI-31 : Evolution du nombre d'apprenants de 15-24 ans évalués des centres adolescents, jeunes et adultes par région

| REGION | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-----------------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|--------------------|--------------|--------------|
| | Apprenants évalués | | | Apprenants évalués | | | Apprenants évalués | | |
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 66 | 3336 | 3402 | 113 | 3511 | 3624 | 172 | 2457 | 2629 |
| Cascades | 118 | 1155 | 1273 | 109 | 1180 | 1289 | 168 | 1142 | 1310 |
| Centre | 35 | 592 | 627 | 40 | 897 | 937 | 16 | 405 | 421 |
| Centre-est | 5 | 2940 | 2945 | 1 | 3262 | 3263 | 24 | 2429 | 2453 |
| Centre-nord | 180 | 4746 | 4926 | 252 | 4109 | 4361 | 226 | 3573 | 3799 |
| Centre-ouest | 121 | 1915 | 2036 | 169 | 1221 | 1390 | 150 | 1029 | 1179 |
| Centre-sud | 76 | 1601 | 1677 | 95 | 1452 | 1547 | 73 | 1067 | 1140 |
| Est | 617 | 6613 | 7230 | 467 | 5550 | 6017 | 517 | 4151 | 4668 |
| Hauts-bassins | 251 | 3364 | 3615 | 287 | 2957 | 3244 | 520 | 3030 | 3550 |
| Nord | 2 | 2716 | 2718 | 35 | 3147 | 3182 | 151 | 1877 | 2028 |
| Plateau central | 71 | 2654 | 2725 | 117 | 3239 | 3356 | 177 | 2583 | 2760 |
| Sahel | 1001 | 4877 | 5878 | 851 | 5376 | 6227 | 1250 | 3587 | 4837 |
| Sud-ouest | 11 | 1203 | 1214 | 36 | 1346 | 1382 | 109 | 1087 | 1196 |
| Total national | 2554 | 37712 | 40266 | 2572 | 37247 | 39819 | 3553 | 28417 | 31970 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2016,2017, 2018 et 2019*

L'effectif des évalués de l'ENF la tranche d'âge spécifique des 15-24 ans est de 31 970. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 39 819 et 40 266.

Les effectifs les plus importants en 2020 de la tranche d'âge spécifique des au niveau de l'ENF des adolescents, en termes d'évalués se trouvent dans la région du Sahel. Par contre, les autres régions ont enregistré chacune moins de 600 apprenants.

Au niveau de l'ENF des jeunes et adultes, les effectifs d'évalués de cette tranche d'âge sont sensiblement de même grandeur dans plusieurs régions sauf dans la région du Centre où l'effectif est très bas (405 apprenants).

Tableau VI-32 : Evolution du nombre d'apprenants de 15-24 ans déclarés alphabétisés des centres adolescents, jeunes et adultes par région

| REGION | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-----------------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|----------------------------------|--------------|--------------|
| | Apprenants déclarés alphabétisés | | | Apprenants déclarés alphabétisés | | | Apprenants déclarés alphabétisés | | |
| | Adolescents | Adultes | Total | Adolescent s | Adulte s | Total | Adolescents | Adultes | Total |
| Boucle du Mouhoun | 30 | 1690 | 1720 | 5 | 1639 | 1644 | 43 | 1215 | 1258 |
| Cascades | 41 | 607 | 648 | 51 | 573 | 624 | 44 | 595 | 639 |
| Centre | | 302 | 302 | 8 | 523 | 531 | 0 | 109 | 109 |
| Centre-est | 3 | 1498 | 1501 | 0 | 1799 | 1799 | 3 | 1142 | 1145 |
| Centre-nord | 101 | 2766 | 2867 | 7 | 2318 | 2325 | 19 | 1715 | 1734 |
| Centre-ouest | 45 | 752 | 797 | 0 | 565 | 565 | 2 | 476 | 478 |
| Centre-sud | 7 | 691 | 698 | 3 | 667 | 670 | 3 | 473 | 476 |
| Est | 280 | 3752 | 4032 | 39 | 3115 | 3154 | 166 | 2305 | 2471 |
| Hauts-bassins | 115 | 1624 | 1739 | 1 | 1506 | 1507 | 63 | 1493 | 1556 |
| Nord | | 1634 | 1634 | 7 | 1792 | 1799 | 0 | 931 | 931 |
| Plateau central | 49 | 1647 | 1696 | 0 | 1906 | 1906 | 44 | 1295 | 1339 |
| Sahel | 674 | 2178 | 2852 | 29 | 2189 | 2218 | 236 | 1555 | 1791 |
| Sud-ouest | 3 | 567 | 570 | 0 | 550 | 550 | 8 | 510 | 518 |
| Total national | 1348 | 19708 | 21056 | 150 | 19142 | 19292 | 631 | 13814 | 14445 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF, 2018, 2019 et 2020*

L'effectif des déclarés alphabétisés de la tranche d'âge spécifique des 15-24 de l'ENF est de 14 445. Cet effectif a baissé par rapport aux campagnes 2019 et 2018 où il était respectivement de 19 292 et 21 056.

En 2020, la région du Sahel enregistre le plus grand nombre de déclarés alphabétisés soit 1 791 pour la tranche d'âge 15-24 ans apprenants, contre 109 pour le Centre qui en compte le moins.

Tableau VI-33 : Synthèse des effectifs des apprenants évalués en ENF

| | Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|-----------|---------------|-------|
| | Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Effectif des évalués | Effectif d'apprenants adolescents évalués | 14 300 | 14 381 | | 12 934 | |
| | ▪ Dont Filles | 7787 | 7 742 | | 7 010 | |
| | Effectif d'apprenants adultes évalués | 112 869 | 105 218 | | 81 212 | |
| | ▪ Dont Femmes | 87 931 | 84 456 | | 65 218 | |
| | Effectif total d'apprenants (adolescents+ adultes) évalués | 127 169 | 119 629 | | 94 146 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 95718 | 92218 | | 72 228 | |
| | • Dont apprenants de 15-24 ans | 37712 | 37247 | | 31 970 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 28368 | 28800 | | | |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

En 2019-2020, l'effectif des évalués de l'ENF des adolescents est de 12 934. Cet effectif a baissé de 10,2% par rapport à la campagne précédente et de 9,6% par rapport à celle de 2017-2018. Ces variations sont liées à celles de l'effectif des inscrits. Les filles représentent 54,2% de l'ensemble des évalués en 2019-2020 contre 53,9% en 2018-2019, soit une hausse de 0,3 point de pourcentage.

Les évalués de l'ENF des jeunes et adultes sont de 81 212 dont 276 évalués libres. Cet effectif est en baisse de 22,8% par rapport à celui de la campagne précédente (105 218 évalués). Il convient de noter que 99,5% des inscrits ont été évalués contre 99,1% à la campagne précédente.

Tableau VI-34 : Synthèse des effectifs des apprenants déclarés alphabétisés

| | Campagne d'alphabétisation | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | | |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-------|
| | Année civile | 2018 | 2019 | 2020 | | |
| | | | | Prévu | Réalisé | Ecart |
| Déclarés alphabétisés | Effectif d'apprenants adolescents déclarés alphabétisés | 8 318 | 744 | | 2 813 | |
| | ▪ Dont Filles | 4 603 | 403 | | 1 473 | |
| | Effectif d'apprenants adultes déclarés alphabétisés | 59 796 | 55 650 | | 39 936 | |
| | ▪ Dont Femmes | 47 065 | 45 297 | | 32 294 | |
| | Effectif total d'apprenants alphabétisés (adolescents + adultes) | 68 114 | 56 394 | | 42 749 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 51 668 | 45 700 | | 33 767 | |
| | • Dont apprenants de 15-24 ans déclarés alphabétisés | 21056 | 28534 | | 14 445 | |
| | ▪ Dont Filles/Femmes | 15765 | 24174 | | | |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

Le nombre d'adolescents déclarés alphabétisés en 2019-2020 est de 2 813. Ce nombre a sensiblement augmenté par rapport à l'année précédente où il était de 744 déclarés alphabétisés soit une hausse de 278 %. Par contre, le nombre est nettement en baisse de – 66 % par rapport à la campagne 2017-2018.

Au niveau de l'ENF des adultes en revanche, le nombre de déclarés alphabétisés est constamment en baisse au cours des trois dernières années en passant de 59 796 en 2018 déclarés alphabétisés à 55 650 en 2019 puis à 39 936 déclarés alphabétisés en 2020.

Tableau VI-35 : Evolution des taux de réussite (%) par sexe des apprenants par région

| Région | Type | 2018 | | | 2019 | | | 2020 | | |
|-------------------|------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|-------|------|
| | | H | F | Ens | H | F | Ens | H | F | Ens |
| BOUCLE DU MOUHOUN | Adolescent | 92,6 | 93,0 | 92,8 | 85,4 | 87,6 | 86,4 | 98,7 | 99,1 | 98,9 |
| | Adulte | 97,3 | 96,7 | 96,9 | 90,8 | 91,5 | 91,3 | 96,8 | 98,2 | 97,8 |
| CASCADES | Adolescent | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 85,2 | 87,5 | 86,3 | 98,6 | 99,3 | 99,0 |
| | Adulte | 97,2 | 96,5 | 96,7 | 97,6 | 95,6 | 96,2 | 93,6 | 95,2 | 94,7 |
| CENTRE | Adolescent | 98,5 | 98,5 | 98,5 | 93,8 | 98,5 | 95,6 | 79,8 | 66,7 | 75,0 |
| | Adulte | 92,6 | 88,8 | 89,6 | 95,4 | 92,2 | 92,6 | 92,5 | 90,2 | 90,5 |
| CENTRE-EST | Adolescent | 96,0 | 98,5 | 97,3 | 97,5 | 97,5 | 97,5 | 90,7 | 91,5 | 91,1 |
| | Adulte | 94,6 | 94,0 | 94,1 | 96,0 | 96,7 | 96,7 | 94,8 | 97,3 | 96,9 |
| CENTRE-NORD | Adolescent | 96,5 | 94,4 | 95,3 | 97,7 | 95,9 | 96,7 | 81,5 | 83,2 | 82,5 |
| | Adulte | 98,4 | 97,7 | 97,8 | 99,4 | 99,1 | 99,1 | 99,1 | 99,5 | 99,4 |
| CENTRE-OUEST | Adolescent | 95,8 | 94,2 | 94,8 | 93,9 | 87,1 | 90,0 | 83,2 | 83,3 | 83,3 |
| | Adulte | 90,8 | 84,8 | 85,9 | 87,3 | 83,6 | 84,2 | 92,8 | 90,2 | 90,7 |
| CENTRE-SUD | Adolescent | 91,9 | 93,2 | 92,6 | 91,2 | 91,8 | 91,5 | 89,6 | 86,6 | 88,1 |
| | Adulte | 95,0 | 96,6 | 96,1 | 95,2 | 96,1 | 95,9 | 95,2 | 95,8 | 95,6 |
| EST | Adolescent | 93,4 | 94,7 | 94,1 | 96,0 | 96,9 | 96,5 | 97,2 | 98,1 | 97,7 |
| | Adulte | 95,0 | 96,4 | 96,1 | 97,6 | 97,6 | 97,6 | 97,8 | 97,4 | 97,5 |
| HAUTS-BASSINS | Adolescent | 96,9 | 96,8 | 96,8 | 94,6 | 94,4 | 94,5 | 98,3 | 97,5 | 97,9 |
| | Adulte | 94,9 | 95,8 | 95,6 | 97,7 | 97,8 | 97,8 | 98,4 | 98,6 | 98,6 |
| NORD | Adolescent | 100,0 | 100,0 | 100,0 | 90,3 | 85,5 | 87,0 | 98,8 | 100,0 | 99,5 |
| | Adulte | 94,3 | 93,6 | 93,6 | 93,5 | 95,1 | 95,0 | 97,6 | 98,7 | 98,6 |
| PLATEAU CENTRAL | Adolescent | 96,9 | 98,2 | 97,5 | 87,7 | 88,8 | 88,3 | 73,5 | 76,6 | 75,1 |
| | Adulte | 98,2 | 98,2 | 98,2 | 97,5 | 97,3 | 97,3 | 98,5 | 98,5 | 98,5 |
| SAHEL | Adolescent | 94,8 | 94,1 | 94,4 | 86,5 | 88,2 | 87,5 | 91,5 | 92,3 | 92,0 |
| | Adulte | 90,5 | 90,3 | 90,4 | 89,8 | 90,5 | 90,3 | 92,1 | 92,0 | 92,1 |
| SUD-OUEST | Adolescent | 99,2 | 98,7 | 99,0 | 98,4 | 88,9 | 94,2 | 92,9 | 92,9 | 92,9 |
| | Adulte | 95,2 | 94,1 | 94,5 | 89,3 | 90,4 | 90,0 | 96,2 | 96,7 | 96,5 |
| TOTAL NATIONAL | Adolescent | 95,1 | 95,1 | 95,1 | 92,0 | 92,1 | 92,0 | 91,6 | 91,9 | 91,8 |
| | Adulte | 95,1 | 94,9 | 94,9 | 94,0 | 95,1 | 94,9 | 96,2 | 97,0 | 96,9 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistiques de l'ENF 2018, 2019 et 2020*

Au niveau de l'ENF des adolescents, ce sont les régions du Nord (99,5%), des Cascades (99,0%), de la Boucle du Mouhoun (98,9%), des Hauts-Bassins (97,9%) et de l'Est (97,7%) qui ont réalisé les meilleurs taux de réussite. Six régions ont enregistré chacune un taux de réussite inférieur au taux national qui est de 91,8%.

Concernant l'ENF des adultes, en 2020, c'est la région du Centre-Nord qui a obtenu le meilleur taux de réussite (99,4%). Par contre, les régions du Centre et du Centre-Ouest ont les taux de réussite les moins élevés de la campagne avec respectivement des taux de 90,5% et 90,7%.

Tableau VI-36 : Taux de réussite (%) par sexe

| Niveau | SEXE | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|-------------|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Adolescents | Garçons | 93,4 | 95,4 | 95,1 | 92,5 |
| | Filles | 92,5 | 94,8 | 95,1 | 92,4 |
| | Ensemble | 92,8 | 95,1 | 95,1 | 92,5 |
| Adultes | Hommes | 94,9 | 95,7 | 95,1 | 94 |
| | Femmes | 95,1 | 95,5 | 94,9 | 95,1 |
| | Ensemble | 95 | 95,5 | 94,9 | 94,9 |

Source ; DGESS : *Annuaire statistique de l'ENF 2016,2017, 2018 et 2019*

Le taux de réussite des centres des adolescents de toutes formules confondues est de 91,8% en 2019-2020. Il a baissé de 0,2 point de pourcentage par rapport à la campagne précédente. Le taux de réussite des filles est de 91,9% contre 91,6% pour les garçons.

Au niveau de l'ENF des adultes, le taux de réussite des femmes est de 97,0% et celui des hommes, de 96,2%. Ainsi, l'indice de parité des sexes du taux de réussite a atteint 1,01 en 2020 d'où une disparité en faveur des femmes.

Résultat 03-7 : Les innovations en ENF sont promues

Tableau VI-37 : Etat d'exécution financière du résultat 03.7

| Activités | Coûts en milliers de FCFA | | | | | | Taux d'exécution financière (%) |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|-----------------|---------|---------|---------------------------------|
| | Dotations | | | Montant dépensé | | | |
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Suivre, évaluer et valider des innovations en éducation non formelle | 0 | 7 546,4 | 7 546,4 | 0 | 5 996,4 | 5 996,4 | 79,46% |
| | | | | | | | |
| TOTAL | | | | | | | |

Source : Plan d'action 2020 et extrait du CID au 31 décembre 2020

L'activité a été financée par le budget CAST/FSDEB à hauteur de 7 546,4 F. Elle a été réalisée avec un taux d'exécution financière de 79,46%, et un taux de 100% de réalisation physique.

Livrables atteints

- 10 innovations et formules alternatives en ENF validées par Arrêté n°2021-025/MENAPLN/SG/DGREIP du 26 février 2021 portant validation des innovations et approches de formation en éducation non formelle (ENF).

Au titre de l'année 2020, la prévision d'innovations à valider, était fixée à 3 innovations au minimum mais au final, ce sont dix (10) innovations qui ont été validées. On constate un écart entre les résultats obtenus et la programmation. Cet écart s'explique par le fait qu'à la suite de l'appel à projet, le comité technique de validation a réceptionné et examiné dix projets éducatifs soumis par les promoteurs.

Les travaux du Comité technique de validation ont permis d'évaluer les dix dossiers et de les proposer à validation. Cette proposition a été entérinée par la signature de l'arrêté n° 2021-025/MENAPLN/SG/DGREIP du 26 février 2021 portant validation des innovations et approches de formation en éducation non formelle (ENF). Il s'agit des centres Banma nuara 2 jeunes (CBN2 jeunes), des Foyers d'Education et d'Innovation pour Adolescents (FEIPA), de l'Ecole du Berger et de la Bergère (EdB), des Ecoles communautaires (Ecom), de l'Alphabétisation Active (AA), de l'Alphabétisation/Formation Intensive pour le développement (AFI-D), de l'approche ou méthode REFLECT, de la Pédagogie du Texte (PdT), de l'Approche bilingue d'apprentissage d'une langue seconde (ABALS) et de l'Approche d'Enseignement du français à l'Adulte et à l'Adolescent (AEFA).

Ces innovations validées sont des formules alternatives et modalités de formation pour les adolescents et les jeunes et adultes dont la mise à l'échelle pourrait contribuer d'une part à l'accroissement des effectifs des apprenant(e)s et d'autre part à l'amélioration de la qualité des formations en ENF.

Résultat 03-8 : Les sortants des structures d'ENF sont installés

Tableau VI-38 : Situation des spécialités dans les CEBNF en 2019/2020

| Spécialités | Nombre |
|---------------------------------|--------|
| Coupe-couture | 53 |
| Mécanique deux roues | 27 |
| Menuiserie bois | 5 |
| Menuiserie métallique (soudure) | 6 |
| Coiffure | 1 |
| Génie civil | 1 |
| Plomberie | 1 |
| Tissage | 1 |
| Tissage de grillage | 1 |
| Production de gingembre | 1 |
| Teinture | 1 |
| Elevage de volailles | 1 |
| Total spécialités | 99 |

Source : Bilan de la campagne de supervision des CEBNF janvier 2020

La situation actuelle des spécialités est présentée dans le tableau VI-38 ci-dessus. Les métiers de type urbain sont les plus connus, mais force est de reconnaître qu'ils sont vite touchés par la saturation et le désintérêt. Aussi dans le cadre de la dynamisation des CEBNF, un accent particulier est mis sur l'organisation des formations et leur articulation avec les besoins socio-économiques du milieu. En effet, parmi les aspects les plus importants à prendre en compte dans la formation professionnelle non formelle, figure celui de la diversification des offres et leur arrimage avec les réalités du marché local. C'est ainsi qu'il est entrepris l'introduction des activités agro-sylvo-pastorales, les services et les énergies renouvelables.

Tableau VI-39 : Situation des sortants installés

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Sortants | 498 | 1191 | 929 |
| Sortants installés | 0 | 90 | 0 |

Source : Rapport suivi/supervision 2020 DGENF

Au 31 décembre 2020, on a enregistré 929 sortants des structures pour adolescents. Ce nombre est en baisse par rapport à celui de 2019 qui était de 1 191. Cette baisse pourrait s'expliquer par le dysfonctionnement des CEBNF, la diminution du nombre des centres pour adolescents financés par le FONAENF.

En dépit de la diversification des filières et des réflexions menées sur la post-formation, on note que pour cette année 2020, aucun sortant n'a pu être installé en raison du manque de ressources financières pour l'acquisition des kits d'installation.

Activités hors programme en lien avec l'Action 06002 : qualité de l'éducation non formelle

En plus des activités inscrites au titre du plan d'action, certaines activités importantes en lien avec le programme 060 ont été mises en œuvre avec l'accompagnement de certains partenaires. Les activités prises en compte concernent l'action 06002.

| Objectifs/activités | Indicateurs de résultats | Résultats attendus | Résultats atteints | Taux de réalisation | Coûts effectifs |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|-----------------|
| Action 06002 : qualité de l'éducation non formelle | | | | | |
| Objectif opérationnel : améliorer l'efficacité de l'ENF | | | | | |

| Objectifs/activités | Indicateurs de résultats | Résultats attendus | Résultats atteints | Taux de réalisation | Coûts effectifs |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|
| Valider les programmes de sept (7) filières de formation aux métiers dans les CEBNF | Atelier de validation des programmes sept filières de formation aux métiers dans les CEBNF | Les programmes de sept filières de formation aux métiers dans les CEBNF sont validés | Le guide de formation aux métiers de sept filières dans les CEBNF est disponible | 100% | 2 974 |
| Finaliser et valider les outils et mécanisme de suivi-évaluation du PRCJ | Atelier de finalisation et de validation des outils et mécanisme de suivi-évaluation du PRCJ | Les outils et mécanisme de suivi-évaluation du PRCJ sont finalisés et validés | Outils et mécanisme de suivi-évaluation du PRCJ disponibles | 100% | 4 700 |
| Finaliser et valider un guide d'implantation du module de formation à la carte | Atelier de finalisation et de validation du guide d'implantation du module de formation à la carte | Le guide d'implantation du module de formation à la carte est élaboré, finalisé et validé | Guide d'implantation du module de formation à la carte disponible | 100% | 3 356 |
| Stabiliser les curricula de l'AFB des jeunes et adultes | Atelier de stabilisation des curricula de l'Alphabétisation/Formation de base des jeunes et adultes | Les curricula de l'AFB des jeunes et adultes stabilisés | 16 curricula de l'AFB des jeunes et adultes disponibles | 100% | 7 124,2 |

Pour l'action 06002, quatre (4) activités ont été réalisées pour un montant global de 18 154 200 000 F CFA. Il s'agit de la validation des programmes de sept (7) filières de formation aux métiers dans les CEBNF, la finalisation et la validation des outils et mécanismes de suivi-évaluation du PRCJ, la finalisation et la validation d'un guide d'implantation du module de formation à la carte et de la stabilisation des curricula de l'AFB des jeunes et adultes.

La mise en œuvre de ces permettra de mettre à la disposition des apprenants des contenus de formation plus pertinents et mieux adaptés à leurs besoins.

Le niveau de mise en œuvre de ces 4 activités est de 100%.

Tableau VI-40 : Suivi des indicateurs du PDSEB

| Programme | Indicateurs de résultats | 2014/2015 | 2015/2016 | 2016/2017 | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | |
|------------|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------|
| | | Réalisé | Réalisé | Réalisé | Réalisé | Réalisé | Prévu | Réalisé |
| Non formel | Nombre d'inscrits en AI + autres formules | 118 954 | 47 478 | 31 924 | 71 719 | 63 014 | | 46 469 |
| | % des femmes | 69,4 | 74,3 | 77,1 | 78,2 | 80,5 | | 80,8 |
| | Nombre d'inscrits en FCB + autres formules | 121 411 | 44 294 | 34 364 | 64 917 | 64 058 | | 45 669 |
| | % des femmes | 69 | 75,4 | 76,2 | 78,6 | 80,7 | | 80,7 |
| Non formel | Nombre d'apprenants au 1er cycle | 133 725 | 53 114 | 40 508 | 75 311 | 66 731 | 70068 | 47 975 |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------------|---------|--------|--------|--------|--------|-------|--------|
| | Nombre d'apprenants 2nd cycle | 44 296 | 32 887 | 31 299 | 38 410 | 38 964 | 41652 | 33 375 |
| | Nombre d'apprenants adolescents | 8 370 | 8 610 | 18 257 | 14 788 | 14 799 | 15539 | 13 647 |
| | Nombre de déclarés alphabétisés | 113 443 | 43 033 | 30 876 | 68 114 | 56 387 | | 42 749 |
| | Nombre de femmes | 78 336 | 31 960 | 22 911 | 51 668 | 45 698 | | 33 767 |
| | % de femmes | 69,1 | 74,3 | 74,2 | 75,9 | 81,0 | | 79,0 |
| | Taux d'alphabétisation | 34 ,5 | ND | ND | ND | ND | | ND |

A ce niveau, et en lien avec l'Action 06002 : qualité de l'éducation non formelle, on note que le nombre d'inscrits en AI (y compris les autres formules) en 2020 est de 46 469 apprenants dont 80,8% de femmes. Ce nombre est en régression par rapport à 2019 où il était de 63 014 apprenants dont 80,5% de femmes.

Quant au nombre d'inscrits en FCB (et autres formules similaires) en 2020, il est de 45 669 apprenants dont 80,7% de femmes. Ce nombre est également en régression par rapport à 2019 où il était de 63 014 apprenants dont 80,7% de femmes. La régression constatée s'explique par ailleurs par la tendance de financer les centres de la FE au détriment des AI/FCB.

En lien avec l'Action 06001 « offre et demande en ENF », sur une prévision de 70 068 apprenants pour le 1er cycle en 2020, la réalisation est de 47 975 apprenants soit 68,47%. Ce nombre est en régression par rapport à 2019 où il était 66 731 apprenants.

Par rapport au 2nd cycle, le nombre d'apprenants prévu en 2020 est de 41652, pour une réalisation de 33 375 apprenants soit 80,13%. Ce nombre est en régression par rapport à 2019 où il était de 38 964 apprenants.

En ce qui concerne le nombre d'apprenants adolescents, la prévision pour 2020 était de 15539 apprenants pour une réalisation de 13 647, soit 87,82%. Ce nombre est en régression par rapport à 2019 où il était de 14 799 apprenants.

On note également que le nombre de déclarés alphabétisés en 2020 est de 42 749 apprenants dont 33 767 femmes. Ce nombre est en baisse par rapport à 2019 où il était de 56 387 apprenants déclarés alphabétisés dont 45 700 femmes.

Le taux d'alphabétisation, estimé en 2014 par l'INSD est de 34,5 %.

VI.2 Suivi des recommandations et du thème prioritaire de la 8e MCS : ENF

Suivi de la recommandation « Réviser les outils de collecte de données statistiques pour prendre en compte les nouveaux besoins d'information relatifs à la qualité de l'ENF »

Afin de faciliter la mise en œuvre de la recommandation, la DGENF a écrit à la DGESS pour solliciter la désignation de deux de ses agents qui participeront régulièrement aux travaux du GTDENF. Aussi, a-t-il adressé une correspondance aux promoteurs et opérateurs en ENF pour leur demander de lui faire parvenir l'expression des données qu'ils souhaiteraient faire apparaître dans le rapport annuel de suivi de la mise en œuvre du PDSEB.

Si la DGESS a accédé à la requête de la DGENF en désignant Messieurs ZONGO Edouard et OUEDRAOGO Souleymane pour participer aux travaux du GTDENF en revanche, les opérateurs et promoteurs en ENF n'ont pas encore réagi. Ainsi, un message de rappel leur a été adressé à partir du 26 février 2021 et la date fixée pour le retour des informations est le 11 mars 2021.

L'opération de collecte des nouveaux besoins d'information relatifs à la qualité de l'ENF étant toujours en cours, les différentes données ne seront prises en compte dans les rapports qu'à partir de 2022 car les outils de collecte des données 2021 sont déjà imprimés et en cours de conditionnement pour être acheminés dans les structures déconcentrées.

Tableau VI-41 : Etat de mise en œuvre des recommandations et des tâches

| Recommandation | Structure responsable | Echéances | Résultats attendus à l'échéance | Actions/ Mesures à prendre | Etat d'exécution |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Réviser les outils de collecte de données statistiques pour prendre en compte les nouveaux besoins d'information relatifs à la qualité de l'ENF | DGESS | 9 ^{ème} MCS | les outils de collecte de données statistiques pour prendre en compte les nouveaux besoins d'information relatifs à la qualité de l'ENF | <p>-la DGENF doit écrire à la DGESS pour solliciter la désignation de deux de ses agents qui participeront régulièrement aux travaux du GTDENF afin de faciliter l'accomplissement des actions.</p> <p>-la DGENF doit écrire aux promoteurs et opérateurs en ENF pour leur demander de lui faire parvenir des données qu'il souhaiterait faire apparaître dans le rapport annuel de suivi de la mise en œuvre du PDSEB.</p> <p>-La lettre aux opérateurs et promoteurs relative à l'expression des besoins n'ayant pas eu de retour, le GTDENF a décidé de :</p> <p>-Envoyer un message de rappel aux opérateurs et promoteurs pour et leur demander de se concerter à ce sujet pour un retour des informations le 11 mars 2021, délai de rigueur</p> | <p>-Lettres rédigées et transmises à la DGESS et aux promoteurs</p> <p>-La DGESS a désigné les sieurs ZONGO Edouard et OUEDRAOGO Souleymane en réponse à la requête de la DGENF</p> |

Etat de mise en œuvre des actions entreprises pour l'aboutissement des recommandations issues de la 7^{ème} MCS

Conformément aux conclusions de la 8^{ème} MCS, le GTDENF a poursuivi en 2020, les actions devant permettre l'aboutissement des recommandations issues de la 7^{ème} MCS. Il s'agit de :

- Valider le guide et les outils d'évaluation et de certification des apprentissages en ENF et les adopter par arrêté ;
- Adopter la SNDENF par arrêté et la diffuser.

Au titre de la première action, l'on retient que l'atelier de validation du guide et des outils d'évaluation et de certification en éducation non formelle s'est tenu à Ziniaré du 23 au 26 novembre 2020. Suite aux travaux de l'atelier, le guide et les outils ont été partagés à des acteurs du niveau déconcentré pour amendements. Les amendements et observations formulés ont été intégrés et les documents amendés ont été transmis au président du GTDENF qui les a partagés au sein du groupe.

La seconde action consistait à faire adopter la SNDENF par arrêté puis à la diffuser. A ce titre, il faut retenir que la SNDENF et son plan d'action ont été présentés à la Commission Nationale de Planification du Développement (CNPd) le 23 février 2021. La CNPD a bien apprécié le travail dans son ensemble mais a formulé plusieurs amendements tant du point de vue forme que fond.

Ainsi, le GTDENF a recommandé à la DGENF de mettre un comité en place pour intégrer les différents amendements formulés par la CNPD. Par ailleurs, la suggestion a été faite de recenser et capitaliser les financements des partenaires de l'ENF, afin de répondre aux soucis de distinguer dans le plan d'action de la

SNDENF, le financement acquis et le financement à rechercher. Ainsi, pour combler le gap du financement, la DGENF devrait susciter auprès du Ministre, l'organisation d'une rencontre avec les chefs de délégation auxquels, il faut exposer les défis de l'ENF puis solliciter leur accompagnement dans la mise en œuvre du plan d'action de la SNDENF.

Tableau VI-42 : Etat de mise en œuvre des recommandations de la 7e MCS

| N° | Tâches | Structure responsable | Niveau d'exécution | Nouvelles tâches à réaliser |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 01 | Finaliser le guide et les outils d'évaluation et de certification en ENF | DGEC | Atelier de validation du guide et des outils d'évaluation et de certification en éducation non formelle tenu à Ziniaré en novembre 2020 Le document du guide et outils d'évaluation et de certification - amendé transmis au président du GTDENF est partagé. | Partage du guide et des outils aux membres du GTDENF par la DGENF |
| 02 | Elaborer et adopter la SNDENF | DGENF | La SNDENF et son plan d'action a été à la Commission Nationale de Planification du Développement (CNPd) ; le 23 février 2021 pour présenter la SNDENF et son plan d'action | Recenser et capitaliser les financements des partenaires de l'ENF, afin de répondre aux soucis de cadrage de la partie budgétaire du plan d'action ; car cet aspect est une des observations de la CNPD. La DGENF suscite auprès du ministre l'organisation d'une rencontre des responsables de délégation auxquels il exposera les défis de l'ENF afin de leur de se positionner par rapport son financement. |

Suivi du thème prioritaire : « *l'Education Non Formelle en situation d'urgence : quelle résilience ?* »

Le thème prioritaire ci-dessus retenu pour le groupe développement de l'éducation non formelle (GTDENF) au titre de 2020 a été traité au cours des sessions du groupe thématique parachevé par un atelier de réflexion.

En effet dans la dynamique de ce thème, la DGENF en collaboration avec le FONAENF a organisé à Koudougou, province du Boulkiemdé du 09 au 11 février 2021, un atelier de réflexion sur le développement de l'ENF en situation d'urgence. Les travaux de cet atelier ont permis de disposer des matériaux requis pour l'élaboration d'un dispositif de gestion et de pilotage de l'ENF en situation d'urgence. Le rapport de l'atelier est disponible et a été partagé au sein du groupe GTDENF.

Ce dispositif, devrait être intégré dans la Stratégie nationale de l'Education en Situation d'urgence qui ne prend pas suffisamment en compte l'ENF. Dans cette optique, le Secrétaire général du Ministère de l'Education nationale de l'Alphabétisation et de la Promotion des langues nationales (MENAPLN) a adressé une lettre aux DREPPNF et DPEPPNF les invitant à collecter des données ENF en situation d'urgence et à les transmettre le 16 mars 2021 au plus tard à la DGENF et au ST-ESU.

Ainsi, on peut considérer que le thème prioritaire a été analysé conformément aux orientations de la 8e MCS.

VII. PROGRAMME 04 : Pilotage et soutien aux services de l'éducation formelle et non formelle

Les actions au titre du **programme 061 « pilotage et soutien aux services de l'éducation formelle et non formelle »** ont été exécutées au 31 décembre 2020 à un taux moyen de 80,90% contre un taux de 84,47% en 2019 au cours de la même période, soit une baisse de 3,57 points de pourcentage pour l'ensemble du programme. En 2020, les taux d'exécution des actions varient entre 47,61% et 96,56%.

Le taux de réalisation physique est passé de 83,83% en 2018 à 80,90% en 2020, soit une régression de 2,93 points de pourcentage. Cela est dû aux baisses enregistrées au niveau des actions relatives à la gestion des ressources humaines, à la Gestion des ressources financières et matérielles, à la Communication et l'information et à la Planification et suivi évaluation des activités.

Les actions de « Pilotage et coordination du sous-secteur » et « Renforcement des capacités institutionnelles » ont connu une progression due à la mise en œuvre des activités liées à l'éducation en situation d'urgence et à la gestion des ressources humaines.

Tableau VII-1 : Etat de mise en œuvre des actions du programme 061

| N° | Actions | Taux de réalisation | | | Ecart |
|--------------------|---------------------------------------------------|---------------------|---------------|--------|---------------|
| | | 2018 | 2019 | 2020 | |
| 6101 | Pilotage et coordination du sous-secteur | 65,71% | 88,32% | 82,65% | 16,94% |
| 6102 | Planification et suivi évaluation des activités | 98,43% | 92,48% | 96,35% | -2,08% |
| 6103 | Gestion des ressources humaines | 78,00% | 67,44% | 47,61% | -30,39% |
| 6104 | Gestion des ressources financières et matérielles | 94,55% | 81,90% | 81,40% | -13,15% |
| 6105 | Renforcement des capacités institutionnelles | 82,22% | 87,50% | 96,56% | 14,34% |
| 6106 | Communication et information | 84,06% | 89,17% | 80,85% | -3,21% |
| Taux global | | 83,83% | 84,47% | 80,90% | -2,93% |

Source : Rapport d'activités du 31 décembre 2020

Le tableau VII-1 montre que l'action relative au renforcement des capacités institutionnelles a connu une progression entre 2018 et 2020. Cette progression est liée aux efforts consentis par le ministère pour le renforcement des capacités institutionnelles. Elle s'explique par l'accélération de la mise en œuvre des engagements pris dans le cadre du protocole d'accord Gouvernement- Coordination nationale des Syndicats de l'Education (CNSE). La mise en œuvre de la stratégie de l'éducation en situation d'urgence, les activités entrant dans le cadre de l'évaluation de la performance des structures et les activités de formation réalisées ont également contribué à cette situation.

Quant aux actions « Gestion des ressources humaines » et « Gestion des ressources financières et matérielles », elles ont connu une baisse entre 2018 et 2020.

En 2020, la baisse du taux de réalisation physique est liée à la non réalisation de certaines activités relatives à la mise en œuvre du Projet d'appui au Programme stratégique de Développement de l'Education de Base (PA-PDSEB). On peut citer entre autres les activités suivantes : (i) assurer la réflexion sur les aspects transversaux de la rénovation du Système d'Information et de Gestion de l'Education (SIGE) ; (ii) recruter un développeur, (iii) concevoir et développer un nouveau système informatisé et intégré du SIGE ; (iv) participer à une émission radio / TV + publicité magazines, (v) réaliser 2 films d'environ 3 minutes sur le projet et organiser la cérémonie d'inauguration et de remise officielle des infrastructures du PA-PDSEB.

En 2020, la baisse s'explique par les faibles taux d'exécution enregistrés au niveau des activités relatives aux dossiers d'appel à concurrence inscrits sur le Plan de Passation des Marchés (PPM) 2020, au suivi de l'exécution du plan de passation des marchés 2020 et au suivi- évaluation des services de la Direction de l'Administration des Finances (DAF).

Concernant les actions « Pilotage et coordination du sous-secteur », « Planification et suivi évaluation des activités » et « Communication et information », elles ont évolué en dents de scie entre 2018 et 2020.

La baisse du taux d'exécution physique de l'action « Pilotage et coordination du sous-secteur » en 2020 est liée aux restrictions de regroupement liées au COVID-19.

Quant à la progression constatée à la planification et au suivi évaluation des activités, elle est essentiellement due à la mise en œuvre des activités liées à l'éducation en situation d'urgence.

La baisse du taux d'exécution physique des activités de communication et d'information en 2020 s'explique par l'insuffisance des ressources pour faire face aux besoins de communication et l'accroissement du nombre d'activités nécessitant des couvertures médiatiques.

VII.1 Résultats et livrables atteints

Résultat 04.1 : Le pilotage et la coordination du secteur de l'éducation est assuré

Tableau VII-2 : Situation d'exécution financière de l'action 06101

| Activités | Coût en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Coordination / gouvernance du sous-secteur de l'éducation | 1 234 316 | 906 107 | 2 140 423 | 958 328 | 869 270 | 1 827 599 | 85,38% |
| Gestion de la décentralisation du sous-secteur de l'éducation de base | - | 158 938 | 158 938 | - | 126 551 | 126 551 | 79,62% |
| Mobilisation des ressources financières | 123 110 | - | 123 110 | 123 110 | - | 123 110 | 100,00% |
| Contributions aux organisations (CREAA, CONFEMEN, KARANTA, ADEA, OIF) | 50 000 | - | 50 000 | 50 000 | | 50 000 | 100,00% |
| Total | 1 407 426 | 1 065 045 | 2 472 471 | 1 131 438 | 995 821 | 2 127 260 | 86,04% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 06101 « Pilotage et coordination du secteur » est estimé à 86,04% au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à 82,65% à la même date contre 88,32% à la même période en 2019, soit un écart négatif de 5,67 points de pourcentage. Le taux de 82,65% réalisé en 2020 aurait été meilleur si les activités suivantes de l'action avaient été réalisées : (i) contrôler la gestion des frais de vacation et heures supplémentaires des années scolaires 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 et (ii) contrôler les procédures de mobilisation et de gestion des cotisations APE dans les différents ordres d'enseignement (coaching).

Livrables atteints :

Livrables atteints :

- 22 sessions statutaires de concertation tenues ;
- 32 rencontres des groupes thématiques tenues ;
- 1 audit des effectifs du personnel de bureau et du personnel enseignant réalisé ;
- 1 contrôle de la gestion de la subvention allouée aux CEB au titre des exercices 2017 et 2018 réalisé ;
- 1 plan de riposte du MENAPLN disponible.

Coordination / gouvernance du sous-secteur de l'éducation

En matière de coordination et de gouvernance du sous-secteur de l'éducation, on enregistre au 31 décembre 2020, un taux moyen d'exécution physique de 71,11% au niveau des rencontres statutaires.

Les deux CASEM programmés regroupant les membres statutaires se sont tenus respectivement le 30 janvier avec pour ordre du jour l'adoption du rapport annuel d'activités 2019 et la validation du programme d'activités 2020 du ministère et le 23 décembre avec pour ordre du jour l'adoption du plan d'action et du programme d'activités consolidé 2021 du département soit un taux d'exécution de 100%.

Ces rencontres ont permis d'une part au ministère de faire le bilan des activités réalisées au cours de l'année 2019 et d'autre part de se doter d'outils de planification pour 2021.

Concernant les rencontres du cadre partenarial, sur six rencontres prévues dans l'année, trois ont été effectivement tenues, soit un taux d'exécution physique de 50%. Ce taux s'explique par les restrictions de regroupement liées à la pandémie du COVID-19.

La tenue de ces cadres a permis de faire le point des préparatifs des examens de la session de 2020, de la rentrée scolaire 2020-2021 et de la huitième mission conjointe de suivi du PDSEB.

En outre, les mesures prises par le Gouvernement pour la continuité éducative dans le contexte du COVID-19 et le processus d'élaboration du nouveau référentiel (Plan de Développement stratégique de l'Education de base et du secondaire) ont fait l'objet de communication.

Les recommandations ont porté entre autres sur les 45 jours de rappel pour terminer le programme des classes intermédiaires. Des missions de contrôle ont permis de s'assurer de l'effectivité de cette mesure.

Par ailleurs, l'adoption du nouveau référentiel qui avait été prévue en août 2021 est repoussée en décembre 2021.

Pour les groupes thématiques, 12 rencontres mensuelles statutaires étaient prévues pour chacun d'eux.

Le tableau VII-3 ci-dessous récapitule les taux de réalisation de la tenue des rencontres.

Tableau VII-3 : Taux de réalisation des rencontres par groupe thématique

| Groupe thématique | Nombre de rencontres prévues | Nombre de rencontres tenues | Taux de réalisation |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| Accès à l'éducation de base formelle et à l'enseignement secondaire | 12 | 6 | 50% |
| Pilotage du sous-secteur de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire | 12 | 4 | 33,33% |
| Amélioration de la qualité de l'éducation de base formelle et de l'enseignement secondaire | 12 | 7 | 58,33% |
| Développement de l'Education non formelle | 12 | 8 | 66,66% |
| Gestion financière et allocation des ressources | 12 | 5 | 41,66% |

Source : Rapport des groupes thématiques

Tous les groupes ont fonctionné malgré les restrictions de regroupement liées à la pandémie du COVID-19 et cela a permis de faire le suivi de la mise en œuvre des recommandations et de réfléchir sur des thèmes prioritaires identifiés lors de la septième mission conjointe de suivi du PDSEB. La situation de suivi des recommandations et la réflexion sur ces thèmes prioritaires sont annexées au présent rapport.

Pour assurer un meilleur fonctionnement et une bonne gouvernance du département, des conseils de cabinet hebdomadaires se sont tenus autour de thématiques diverses. Ces rencontres ont aussi servi de cadres pour l'examen des dossiers à soumettre au Conseil des Ministres.

En plus des conseils de cabinet hebdomadaires, 8 conseils de cabinet élargis aux structures centrales, déconcentrées, rattachées et de mission sur 4 prévus ont été organisés au cours de l'année soit un taux d'exécution de 200%. Ce taux s'explique par l'ampleur des dossiers à examiner.

Les thèmes abordés sont entre autres :

- l'application de la mesure de gratuité dans l'enseignement post-primaire et la préparation des examens et concours de la session de 2020 dans le contexte des crises sécuritaire et sanitaire ;
- le point de l'exécution des programmes et des évaluations des apprentissages ;
- la proposition des modalités de reprise des activités pédagogiques pour les classes d'examen et d'achèvement de l'année scolaire 2019-2020 au Conseil des Ministres ;
- la présentation du plan de riposte du MENAPLN pour la continuité éducative dans le contexte du COVID-19 ;
- l'amélioration de la gouvernance du MENAPLN dans un contexte de défis sécuritaire.

La tenue de ces rencontres a permis au ministère d'informer les responsables de structures des dossiers stratégiques et de leur donner des orientations y relatives.

Par ailleurs, dans le cadre du suivi et de l'évaluation de la mise en œuvre du PNDES, deux groupes thématiques ont été mis en place. Il s'agit du groupe thématique Education et Enseignement supérieur et du Groupe Enseignement et Formation techniques et professionnels.

Le premier groupe thématique a tenu 2 rencontres sur 6 prévues, soit un taux de réalisation physique de 33,33%. Ce taux est imputable aux restrictions de regroupement liées à la pandémie du COVID-19.

Ces rencontres ont permis de faire : (i) le point de l'état de la mise en œuvre des réformes stratégiques et des investissements structurants du PNDES et (ii) l'état de la mise en œuvre des recommandations des sessions des revues.

Concernant le groupe thématique Enseignement et Formation techniques et professionnels, aucune rencontre n'a été tenue en 2020 en raison de difficultés de fonctionnement.

Au titre de la huitième mission conjointe de suivi du PDSEB, il est à noter que son organisation dans son format classique n'était plus possible dans le respect des mesures barrières.

C'est dans ce contexte qu'il a été convenu de tenir une mission conjointe exceptionnelle dont les travaux techniques se sont déroulés respectivement à travers les groupes thématiques et le cadre partenarial.

Ce format a permis (i) de faire le bilan des activités et de l'exécution du budget de l'année précédente, (ii) d'analyser les résultats éducatifs, (iii) d'identifier des actions pour l'achèvement de la mise en œuvre des recommandations de la 7^e MCS et (iv) de formuler de nouvelles recommandations. Le taux de réalisation physique est de 100%.

En termes de concertation MENAPLN/collectivités territoriales en 2020, il était prévu la tenue de deux sessions avec les présidents des conseils municipaux et régionaux. A la date du 31 décembre 2020, la rencontre entre le MENAPLN et les communes s'est déroulée dans quatre bassins sur la période du 6 octobre au 27 novembre 2020 avec pour thème principal « Rentrée scolaire 2020-2021 et transfert des ressources et compétences aux collectivités territoriales dans un contexte de crises sécuritaire, sanitaire et sociale ».

Lors de ces rencontres, les thématiques ci-dessous ont fait l'objet de communication et d'échanges :

- rôle des collectivités territoriales dans l'orientation des élèves vers l'enseignement et la formation techniques et professionnels (EFTP) et recherche de partenariats au profit des établissements d'EFTP ;
- transfert des ressources et des compétences aux communes : bilan, difficultés et perspectives ;
- acquisition et gestion des vivres destinés aux structures éducatives du préscolaire et du primaire, gestion 2020 : bilan, difficultés et perspectives ;
- plan de rentrée scolaire 2020-2021 du MENAPLN dans un contexte de crises sécuritaire, sanitaire et sociale ;
- réalisation et gestion des infrastructures éducatives : rôles et responsabilités des acteurs ;
- état de mise en œuvre des recommandations : rapport du suivi de l'utilisation du matériel du jeu concours de la commune ayant la meilleure restauration en cantines des écoles primaires publiques du Burkina Faso ;
- l'initiative présidentielle : « *assurer à chaque enfant d'âge scolaire au moins un repas équilibré par jour* ».

La seconde session qui devait regrouper les présidents de conseils régionaux n'a pu se tenir parce que la ligne budgétaire a été régulée.

Concernant la concertation avec les partenaires sociaux, on note la signature du décret n°2020-0245/PRES/PM/MFPTPS/MINEFID du 30 mars 2020 portant statut particulier du métier éducation, formation et promotion de l'emploi ainsi que la décision du Gouvernement d'apurer la dette sociale.

L'application du statut particulier fait l'objet d'une feuille de route et a connu un début d'application avec l'ouverture des concours professionnels spéciaux au profit des emplois de l'encadrement pédagogique.

Les réunions du comité de suivi de la mise en œuvre du protocole d'accord tenues sont au nombre de 4 sur 12, soit 33,33% de taux d'exécution

Par ailleurs, il faut noter qu'en fin décembre 2020, on a enregistré des progrès quant à la mise en œuvre du protocole. Ce sont 39 sur 56 engagements qui ont été réalisés (70%), notamment ceux relatifs au statut valorisant consacré par portant statut particulier du métier Education, formation et promotion de l'emploi.

En ce qui concerne le suivi de la mise en œuvre du PNDES, la revue sectorielle annuelle du CSD-EF du PNDES s'est tenue le 25 février 2020 à Ouagadougou et a permis de valider le projet de rapport sectoriel de performance annuel 2019 du CSD-EF. Quant à la revue à mi-parcours, elle s'est tenue le 10 août 2020 pour la validation du projet de rapport à mi-parcours 2020. Le taux de réalisation est de 100%.

Les journées de concertation MENAPLN/Organisations non gouvernementales et Associations de Développement (ONG/AD) se sont tenues les 8 et 9 décembre 2020 à Manga, sous le thème principal suivant : « Résilience des ONG/AD intervenant en éducation face à l'insécurité et à la pandémie du COVID-19 : état des lieux et défis à relever au Burkina Faso ».

Six sous thèmes ont fait l'objet de communications. Ce sont :

- « Patriotisme et cohésion sociale dans le contexte de crises sécuritaire, sanitaire et sociale : rôle et responsabilités des ONG/AD partenaires de l'éducation » ;
- « Quelles approches des ONG face aux nouveaux défis de l'éducation des filles dans un contexte de crise sanitaire/sécuritaire ? » ;
- « Crise sécuritaire et sanitaire, quelles approches innovantes pour la continuité des programmes / interventions des ONG ? Expérience de Compassion International Burkina Faso » ;
- « Procédures de signature des conventions de partenariat » ;
- « Développement d'une approche pédagogique, ludique et participative à travers l'utilisation de l'imagier « **yam wekre** » au préscolaire » ;
- « Amélioration de l'accès et de la qualité de l'éducation au Burkina Faso dans le contexte des crises sanitaire et sécuritaire : quelles contributions des ONG/AD ? ». Le taux réalisation physique est de 100%.

Gestion de la décentralisation du sous-secteur de l'éducation de base

La mise en œuvre des compétences transférées aux collectivités territoriales dans le domaine de l'éducation s'est poursuivie en 2020 avec le transfert effectif des ressources aux communes. Ainsi, la somme de 31 208 341 272 francs CFA a été mise à la disposition des communes suivant arrêté interministériel N°2020-035/MINEFID/MATDC/MENAPLN du 23 janvier 2020.

La répartition des ressources transférées au titre de 2020 se présente comme suit :

Tableau VII-4 : Répartition des ressources transférées au titre de 2020

| Compétences | Montant 2018 | Montant 2019 | Montant 2020 | Total global | Proportion |
|------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|---------------|
| Cantines | 18 882 893 000 | 18 882 892 000 | 18 882 889 152 | 56 648 674 152 | 60,4% |
| Cartable minimum | 6 741 712 000 | 6 741 710 000 | 6 741 711 720 | 20 225 133 720 | 21,6% |
| Fonctionnement | 1 092 714 000 | 1 092 709 000 | 1 147 326 400 | 3 332 749 400 | 3,6% |
| Réhabilitations | 315 443 000 | 300 000 000 | 300 000 000 | 915 443 000 | 1,0% |
| Constructions | 5 315 092 000 | 3 246 300 000 | 4 136 414 000 | 12 697 806 000 | 13,5% |
| Total | 32 347 853 000 | 30 263 611 000 | 31 208 341 272 | 93 819 805 272 | 100,0% |

Source : DGESS/MENAPLN

Sur la période de 2018 à 2020, il a été transféré aux communes la somme de 93 819 805 272 F CFA. Les cantines bénéficient de 60,40% du montant transféré contre 1% pour les réhabilitations.

En termes de bilan au 31 décembre 2020, il convient de retenir que toutes les communes ont effectivement reçu des ressources pour l'acquisition du cartable minimum et du matériel spécifique pour le fonctionnement courant des écoles. Toutefois, on enregistre 146 communes bénéficiaires de ressources pour les constructions, 81 pour les réhabilitations et 336 pour les cantines scolaires.

Le taux d'exécution financière des ressources transférées aux communes est de 100% de par le transfert.

Subvention aux organisations

Au titre des engagements pris par l'Etat vis-à-vis des organismes supra nationaux (ADEA, OIF, CREEA, KARANTA, CONFEMEN), la somme de 50 000 000 F CFA a été versée sur une prévision de 50 000 000 FCFA soit un taux d'exécution de 100%. Cela a permis à l'Etat de respecter ses engagements.

L'audit des effectifs du personnel de bureau et du personnel enseignant a été réalisé sur trois régions contre deux inscrites avec l'appui financier du Secrétariat permanent de la Modernisation de l'Administration et de la bonne Gouvernance (SP-MABG). Le taux d'exécution physique est de 100%.

Quant au contrôle de la gestion de la subvention allouée aux CEB au titre des exercices 2017 et 2018, il a été effectué au sein de 488 CEB.

Concernant la mise en œuvre de la stratégie nationale d'éducation en situation d'urgence au Burkina Faso, elle est entamée en vue d'assurer la continuité éducative. À la date du 31 décembre 2020 les résultats majeurs suivants ont été enregistrés : l'élaboration d'un plan de réponse ESU 2020 et d'un plan de communication, mise en place des Cluster Éducation sous nationaux des régions de l'Est et du Nord et la formation des acteurs sur la coordination de l'ESU, le suivi de la stratégie à travers 4 sessions. Le dédommagement des acteurs (location de salles) a été entièrement exécuté.

En ce qui concerne l'équipement en matériel informatique et péri informatique des organes et des structures de coordination de l'ESU, l'activité a été réaménagée pour la construction d'infrastructures éducatives pour renforcer les capacités d'accueil des établissements accueillant des élèves déplacés internes.

Un plan de riposte du MENAPLN pour la continuité éducative dans le contexte du COVID-19 a été également élaboré et mis en œuvre. L'opérationnalisation de ce plan s'est effectuée à travers l'utilisation des technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) pour la continuité pédagogique et les mesures pour la reprise des activités pédagogiques dans les structures éducatives du MENAPLN dans le contexte du COVID-19.

Résultat 04.2 : Les outils de planification et d'évaluation des activités

Tableau VII-5 : Situation d'exécution financière de l'action 06102

| Activités | Coût en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|-----------------------------------------------|------------------|----------------|------------------|------------------|----------------|------------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Planification, programmation et budgétisation | 427 542 | 303 726 | 731 268 | 371 186 | 192 256 | 563 443 | 77,05% |
| Suivi et évaluation des activités | 577 376 | 139 000 | 716 376 | 635 712 | 104 067 | 739 779 | 1,033 |
| Total | 1 004 918 | 442 726 | 1 447 644 | 1 006 898 | 296 323 | 1 303 221 | 90,02% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 06102 « **Planification et suivi évaluation des activités** » est estimé à **82,1%** au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à **96,35%** à la même date contre 92,48% à la même période en 2019, soit un écart positif de 3,87 points de pourcentage.

Planification, programmation et budgétisation

Livrables atteints :

- 4 annuaires statistiques (préscolaire, primaire, post-primaire et secondaire, l'ENF) disponibles
- 24 rapports de suivi disponibles (RAP 2020, suivi du PDSEB, performance à mi-parcours 2020 et annuel du CSD-EF du PNDES, suivi de la réalisation des infrastructures, suivi de la mise en œuvre d'un fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina, de l'enquête sur « La sexualité, la

- | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>consommation de stupéfiants et les performances scolaires des élèves dans l'observatoire de population de Nouna ».) ;</p> <ul style="list-style-type: none">- 8 documents de programmation disponibles (Budget programme 2021-2023 du MENAPLN, PAP 2021-2023, PA 2021, PA des communes prioritaires de 2020). |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

L'amélioration du pilotage du ministère commande une disponibilité des outils de planification et de suivi-évaluation. A ce titre plusieurs documents ont été élaborés.

Suivi-évaluation des activités

Les annuaires statistiques du préscolaire, du primaire, du post-primaire et secondaire et de l'ENF sont disponibles. Les journées statistiques se sont tenues les 28 et 29 décembre 2020 à Ouagadougou. Au cours desdites journées, les données ont fait l'objet de présentation et les différentes productions (annuaires statistiques, tableaux de bord, synthèse des annuaires, etc.) ont été mises à la disposition des utilisateurs et des décideurs.

Aussi, des rapports de suivi ont été élaborés. Ainsi, 6 rapports annuels de performance (RAP 2020) ont été élaborés du 11 au 21 février 2020 pour rendre compte des résultats atteints au titre de chacun des six programmes budgétaires. Ces RAP font ressortir le bilan stratégique (niveau de réalisation des indicateurs et des résultats majeurs attendus), l'exécution financière, les difficultés ainsi que les recommandations et solutions préconisées pour l'amélioration de la performance de chaque programme.

Quant aux rapports (semestriel 2020 et annuel 2019) de suivi du PDSEB, ils ont permis de faire l'état de réalisation des activités au 30 juin 2020 et au 31 décembre 2019.

Les rapports de performance annuel 2019 et à mi-parcours 2020 du CSD-EF du PNDES ont été élaborés et validés respectivement le 25 février 2020 et le 27 juillet 2020. Ils ont permis de faire le bilan de la mise en œuvre du PNDES au cours des périodes concernées, s'assurer le suivi des recommandations issues des revues et de dégager des perspectives pour l'année 2020 et le reste de l'année 2020.

Suivi de la réalisation des infrastructures

Le suivi de la réalisation se fait à travers les activités suivantes: (i) les sorties-terrain pour la géolocalisation des sites de construction après leur validation par le service de la carte éducative, (ii) les sorties-terrains de supervision-contrôle des chantiers de constructions, (iii) les sorties-terrains d'évaluation physique et financière des infrastructures endommagées en vue de leur réhabilitation et (iv) la production de bilans mensuels et du bilan annuel de la réalisation des infrastructures éducatives.

Au cours de l'année 2020, une sortie-terrain a permis de géolocaliser 38 sites de construction des infrastructures éducatives programmées dans 9 régions à l'exception des régions du Centre-Nord, du Sahel et de l'Est pour des raisons d'insécurité.

En outre, deux sorties-terrain de supervision-contrôle des chantiers de construction ont été effectuées en vue de s'assurer du respect des normes de construction par les entreprises. A cet effet, des rapports de contrôle ont été produits.

De la synthèse des rapports, on peut retenir comme difficultés (i) l'absence de supervisions des travaux par les agences de la MOD, (ii) l'insuffisance du suivi des travaux par les bureaux de contrôle à travers la non réception des étapes de construction, (iii) l'absence de panneaux de chantiers sur tous les chantiers, (iv) un nombre élevé de chantiers à l'arrêt pour des raisons financières.

Par ailleurs, 38 infrastructures endommagées et recensées ont fait l'objet d'évaluation physique et financière et des devis quantitatifs et estimatifs ont été élaborés pour leur réhabilitation.

Enfin, douze (12) bilans mensuels de la réalisation des infrastructures éducatives ont été produits au profit du RSF et du GTA et un bilan annuel au compte du CSD-EF et du rapport du PDSEB.

Concernant le suivi de la mise en œuvre d'un fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina, le rapport d'analyse des livrables proposés par le

Cabinet E-SUD et l'arrêté n°2020-190/MENAPLN/SG/DGESS du 15 juillet 2020 portant création, composition, attributions et fonctionnement du comité national de pilotage et du comité technique pour la mise en œuvre du projet d'un fichier national des élèves, de l'inscription en ligne des élèves et de la production des cartes d'identité scolaires au Burkina Faso sont disponibles. Aussi, un rapport sur l'utilisation de l'application de suivi du parcours des élèves basé sur l'identifiant unique a été transmis au Cabinet pour l'amélioration de la plateforme.

Le mécanisme de l'enquête pilote a été élaboré suivant deux options :

Option 1 : gestion de l'enrôlement et l'édition des cartes assurés par partenariat public privé et le traité d'amitié et de coopération (TAC) Burkina Faso-Côte d'Ivoire ;

Option 2 : gestion de l'enrôlement et l'édition des cartes assurés par l'Etat et les partenaires techniques et financiers.

Les tests sur la plateforme se poursuivent afin de prendre en compte toutes les préoccupations. La phase pilote est envisagée après l'acquisition du matériel nécessaire.

Le Burkina Faso participe à un projet de renforcement des capacités axé sur le jumelage des Comptes nationaux de l'éducation (CNE)-BOOST avec l'appui technique et financier de la Banque Mondiale, pour améliorer le financement de l'éducation. Le travail effectué depuis juin 2018 a abouti à la création d'un modèle CNE du Burkina Faso. Le processus de transformation des données BOOST en format CNE s'est poursuivi en 2019 et a permis de prendre en compte les données de 2010 à 2015. L'analyse des données BOOST transformées en format CNE de 2010 à 2015 a été effective en 2020 et le rapport est disponible, soit un taux d'exécution physique de 100%.

Pour 2020, il était prévu l'élaboration du rapport de l'enquête sur « La sexualité, la consommation de stupéfiants et les performances scolaires des élèves dans l'observatoire de population de Nouna ». A la date du 31 décembre 2020, le rapport est en cours de finalisation avec un taux de réalisation de 95%. Les difficultés observées sont entre autres l'insuffisance des ressources financières et le calendrier chargé des partenaires (l'Observatoire, ISSP, INSS).

« Le suivi des travaux préparatoires des projets et programmes en étude et en instance de démarrage » permet au Ministère de stabiliser des sites de projets en préparation, d'échanger avec des populations ou des responsables locaux en vue de collecter et traiter régulièrement les données auprès des populations bénéficiaires. A la date du 31 décembre 2020, on note qu'un document de projet intitulé « Projet d'Amélioration de la Qualité de l'Education par le Renforcement de la Collaboration Ecole-Communauté » a été élaboré et validé au Comité national de validation des documents d'études de faisabilité et de documents de projets. Les ateliers d'élaboration des Plans de travail annuels budgétisés (PTAB) de l'année 2021 et de lancement du projet ont été organisés.

Le suivi du Programme d'Investissement public a pour vocation d'assurer un suivi régulier des investissements réalisés par les projets à travers des visites de chantiers, de sites et de collectes de données auprès des projets et programmes et de mettre à la disposition du comité d'évaluation des éléments d'appréciation de la performance des projets et programmes. Au 31 décembre 2020, la mission de suivi du second semestre a été réalisée et le rapport de la mise en œuvre des projets au titre de l'année 2020 est transmis au Ministère de l'Economie, des Finances et du Développement.

Les rapports de suivi élaborés ont permis de mesurer le niveau d'atteinte des résultats, d'opérer des réajustements nécessaires et d'assurer la reddition des comptes dans un contexte de gestion axée sur les résultats.

Documents de planification

Le dispositif de planification, de programmation et de budgétisation a été opérationnalisé à travers l'élaboration et l'actualisation des documents y relatifs. Ainsi, le cadre budgétaire du PAT 2021-2023 du ministère assorti d'un document narratif a été élaboré et partagé avec les acteurs et partenaires du système éducatif. En outre, le budget programme 2021-2023 a été rendu disponible sur la base du projet annuel de performance et du document de programmation pluriannuelle des dépenses (DPPD). En rappel, le Projet annuel de performance (PAP) du ministère a été élaboré sur la base des enveloppes notifiées et des priorités du ministère.

Le plan d'action du ministère au titre de l'année 2021 a été élaboré. Le processus d'élaboration a débuté avec la note de cadrage fixant les enjeux et les priorités du ministère. Le document du PA 2021 et ses annexes (le plan de trésorerie et le plan de passation des marchés) ont été soumis aux PTF-FC pour appréciation. Ces documents ont été finalisés sur la base des commentaires et observations formulés par les acteurs et partenaires de l'éducation et serviront de repère dans la mise en œuvre des activités au titre de 2021.

Par ailleurs, il convient de souligner que le PA 2020 du ministère a été révisé en cours d'année pour prendre en compte la régulation des ressources du budget général à hauteur de 9,89 milliards de FCFA afin de faire face à la pandémie de la COVID-19. Cette révision a également été motivée par la nécessité de prendre en compte les contributions additionnelles au titre du CAST/FSDEB estimées à 5,47 milliards de F CFA ainsi que les ajustements intervenus au titre du CAST/CSS et des projets et programmes.

Dans le cadre de la résorption des disparités géographiques, des communes prioritaires ont bénéficié d'un accompagnement technique et financier pour l'élaboration et la mise en œuvre de plans d'action afin de pouvoir faire face aux problèmes d'offre et de demande en éducation. Sur la base de l'enveloppe disponible, cinq (5) communes prioritaires (Bogandé, Diapangou, Lalgaye, Tibga et Thion) en ont été bénéficiaires en 2020 faisant passer le nombre de communes prioritaires bénéficiaires de plans d'action à 33 sur la période de 2015 à 2020.

En outre, la cartographie des réalisations du PNDES en matière d'éducation a été réalisée. Elle a permis de présenter sur des cartes physiques, les infrastructures éducatives réalisées par commune.

Des sessions de renforcement de capacités des acteurs en matière de planification, de programmation ont été organisées en 2020 au profit des acteurs de 24 DPEPS sur l'élaboration et les modalités de mise à jour de la carte éducative.

Dans le cadre de la mise en œuvre des recommandations issues de l'évaluation de la performance des structures 2019, il a été organisé des sessions de formation sur l'élaboration des contrats de performance, des plans d'action annuels, des programmes et rapports d'activités au profit de 116 acteurs chargés de la planification et de la programmation au sein des directions régionales et provinciales.

L'élaboration d'un manuel de procédures de la DGESS qui est une recommandation de l'audit du CAST-FSDEB réalisé en 2016 est effective. Toutefois, il est prévu l'intégration de nouvelles procédures intervenues après la validation.

Par ailleurs, face aux défis du système national d'éducation et de formation et dans le but de faciliter la prise de décisions plus éclairées, le MENAPLN a contribué, en collaboration avec le MESRSI, le MJPEE avec l'accompagnement technique du MINEFID, à la conduite d'une étude prospective sur l'éducation et la formation au Burkina Faso. Les travaux de cette étude qui ont démarré en 2017, se sont poursuivis en 2020 et ont permis d'élaborer le rapport de l'analyse structurelle, de proposer les scénarii thématiques et globaux et d'élaborer le rapport sur la vision, les orientations stratégiques ainsi que le rapport général de l'étude.

Le processus d'élaboration de l'étude prospective « éducation et formation » prendra fin au cours de de l'année 2021 avec la validation nationale du rapport général, la restitution et l'appropriation du rapport général dans toutes les régions du Burkina Faso et la finalisation du rapport général.

Les documents de programmation ont été élaborés et transmis au MINEFID et serviront non seulement de repère dans la mise en œuvre des activités au titre de 2021 mais aussi pour le plaidoyer dans le cadre de la mobilisation des ressources financières.

Résultats 04.3 : Les personnels de l'éducation sont gérés efficacement

Tableau VII-6 : Situation d'exécution financière de l'action 06103

| Activités | Coût en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|----------------------|------------------|--------|---------|-----------------|--------|---------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Gestion du personnel | 463 688 | 34 613 | 498 301 | 283 420 | 33 907 | 317 327 | 63,68% |
| Total | 463 688 | 34 613 | 498 301 | 283 420 | 33 907 | 317 327 | 63,68% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 06103 « Gestion des ressources humaines » est estimé à **63,68%** au 31 décembre 2020. Quant à son taux d'exécution physique, il est estimé à 47,61% contre 67,44% en 2019, soit un écart négatif de 19,83 points de pourcentage. La baisse du taux de réalisation physique de

l'action « Gestion des ressources humaines » se justifie par l'indisponibilité des ressources financières pour la mise en œuvre du PSRC, la non tenue des sessions du conseil de discipline et de la conférence des enseignants au bureau en 2019.

En 2020, elle est liée à la non réalisation de certaines activités relatives à la mise en œuvre du Projet d'appui au Programme stratégique de Développement de l'Education de Base (PA-PDSEB). On peut citer entre autres les activités suivantes : (i) assurer la réflexion sur les aspects transversaux de la rénovation du SIGE ; (ii) recruter un développeur, (iii) concevoir et développer un nouveau système informatisé et intégré du SIGE ; (iv) participer à une émission radio / TV + publicité magazines, (v) réaliser 2 films d'environ 3 minutes sur projet et organiser la cérémonie d'inauguration et de remise officielle des infrastructures du PA-PDSEB.

Livrables atteints :

- 29 concours (13 professionnels, 13 directs et 3 concours sur mesures nouvelles) organisés ;
- 2 336 agents mis à disposition au titre des familles d'emploi « animation de la vie scolaire et orientation professionnelle » et « administration et gestion scolaire et universitaire » ;
- 82 927 agents bénéficiaires d'une bonification d'un échelon à titre exceptionnel pour compter du premier janvier 2018 ;
- 41 456 agents bénéficiaires d'actes d'avancement au titre de 2018 ;
- 6 733 dossiers d'intégration dont 988 pour les IAC reçus et transmis au ministère en charge de la fonction publique.

Organisation des concours directs et professionnels

Les 13 concours professionnels et les 13 concours directs ont été organisés, soit 100% comme taux d'exécution en termes de processus avec la mise en position de stage de formation des admis.

Il faut noter que dans l'attente des curricula de formation, le concours professionnel de recrutement des Administrateurs des lycées et collèges n'a pas été organisé.

Quant aux 3 concours de recrutement sur mesures nouvelles au profit du post-primaire et du secondaire, les résultats sont publiés, soit 100% comme taux de réalisation physique.

Personnels d'aide à l'action d'enseignement mis à disposition

Tableau VII-7 : Evolution des personnels d'aide à l'action d'enseignement mis à disposition de 2018 à 2020

| Emplois/ Année | Année 2018 | Année 2019 | Année 2020 | Total 2018-2020 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------|------------|-----------------|
| Famille d'emplois « Administration et Gestion scolaires et universitaires » | 296 | 295 | 165 | 756 |
| CASU | 40 | 40 | 30 | 110 |
| CISU | 65 | 65 | 45 | 175 |
| AASU | 70 | 70 | 40 | 180 |
| AISU | 121 | 120 | 50 | 291 |
| Famille d'emplois « Animation de la Vie scolaire et Orientation scolaire et professionnelle » | 505 | 825 | 250 | 1580 |
| COSP | 10 | 10 | 20 | 40 |
| Conseiller d'Education | 55 | 75 | 30 | 160 |
| Attaché d'Education | 140 | 240 | 80 | 460 |
| Assistant d'Education | 300 | 500 | 120 | 920 |
| TOTAL | 801 | 1120 | 415 | 2336 |

Source : DRH/MENAPLN, Tableau de bord pour le suivi des recrutements, actualisé en mars 2021

Pour le pilotage du système éducatif, il a été mis à disposition 2 336 agents d'aide à l'action d'enseignement sur la période 2018-2020.

L'effectif des agents mis à disposition au titre de la Famille d'emplois « Animation de la Vie scolaire et Orientation scolaire et professionnelle » est de 1580, soit 67,64% de l'effectif global. En 2020, il est constaté une baisse notable des effectifs de cette famille d'emplois qui a pourtant vocation à assurer l'application des

décisions administratives, pédagogiques et disciplinaires relatives aux élèves, le suivi des activités des mouvements et associations des élèves des établissements, l'appui/conseil en matière d'orientation scolaire et professionnelle.

Quant à l'effectif des agents mis à disposition au titre de la Famille d'emplois « Administration et Gestion scolaires et universitaires », il est de 32,36% de l'ensemble des effectifs des deux familles d'emplois sur la période 2018-2020. En 2020, il est également constaté une forte baisse des effectifs alors que les agents de cette famille d'emplois contribuent à l'élaboration et à la mise en œuvre de la politique éducative en assurant la gestion administrative et des ressources humaines, matérielles et financières du système éducatif.

Ces baisses sont dues à la réduction des effectifs de recrutement ces dernières années.

Comparativement au besoin de 3 916 agents (1164 agents relevant du personnel d'administration et de gestion et 2752 agents relevant du personnel d'animation de la vie scolaire) exprimé par les structures lors de la session du mouvement national pour convenances personnelles tenue en août 2020, les 415 agents mis à disposition en 2020 s'avèrent très insuffisants.

Personnels d'aide à l'action d'enseignement mis en position de stage de formation initiale

Les effectifs recrutés sur concours directs suivis de formation s'amenuisent d'année en année comme l'indique le tableau VII-8 ci-dessous :

Tableau VII-8 : Evolution des personnels d'aide à l'action d'enseignement mis en position de stage de formation de 2018 à 2020

| Emplois/ Année | Année 2018 | Année 2019 | Année 2020 | Total 2018-2020 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|-----------------|
| Famille d'emplois « Administration et Gestion scolaires et universitaires » | 165 | 80 | 135 | 380 |
| CASU | 30 | 10 | 9 | 49 |
| CISU | 45 | 10 | 18 | 73 |
| AASU | 40 | 20 | 18 | 78 |
| AISU | 50 | 40 | 90 | 180 |
| Famille d'emplois « Animation de la Vie scolaire et Orientation scolaire et professionnelle » | 250 | 405 | 390 | 1045 |
| COSP | 20 | 20 | 45 | 85 |
| Conseiller d'Education | 30 | 20 | 45 | 95 |
| Attaché d'Education | 80 | 135 | 300 | 515 |
| Assistant d'Education | 120 | 230 | | 350 |
| TOTAL | 415 | 485 | 525 | 1425 |

Source : DRH/MENAPLN, Tableau de bord pour le suivi des recrutements, actualisé en mars 2021

Sur la période 2018-2020, il a été recruté 1425 agents d'aide à l'action d'enseignement qui sont mis en position stage de formation, à raison de 380 agents pour la famille d'emplois « Administration et Gestion scolaires et universitaires », soit 26,67% et 1045 pour la famille d'emplois « Animation de la Vie scolaire et Orientation scolaire et professionnelle », soit 73,33%.

L'alternative à court terme est l'application des dispositions du Statut particulier du Métier Education, Formation et Promotion de l'Emploi qui prévoient la nomination des enseignants de catégorie B, échelle 1 dans les emplois d'Attaché d'Education et d'AASU ou d'AISU. Dans ce sens, l'arrêté n°2021-123/MFPTPS/SG/DGFP portant conditions et modalités de nomination dans les emplois d'Attaché d'éducation, d'Attaché d'administration scolaire et universitaire et d'Attaché d'Intendance scolaire et universitaire ainsi que la circulaire 2021-377/MENAPLN/SG/DRH du 9 mars 2021 relative au dépôt des dossiers de nomination ont été pris.

Il faut noter que le Statut particulier du Métier Education, Formation et Promotion de l'Emploi prévoit une famille d'emplois « Administration des Lycées et Collèges » comportant deux emplois : Administrateur des Lycées et Collèges, Administrateur principal des Lycées et Collèges. Ces nouveaux emplois sont chargés d'assurer l'application des normes de fonctionnement des lycées et collèges d'une part et, d'autre part, de contribuer à l'élaboration de stratégies de développement des lycées et collèges.

Gestion des carrières

- **Indemnité de logement revalorisée et indemnité spécifique harmonisée, bonification d'échelon à titre exceptionnel**

Dans le processus de mise en œuvre du protocole d'accord Gouvernement/CNSE, le point sur le traitement des indemnités et la bonification d'échelon à titre exceptionnel se présente comme suit :

- Indemnité de logement revalorisée : 84 536 agents sur un potentiel de départ de 66055 bénéficiaires des taux de 2018 et de 2019 pour une incidence financière globale de 21 168 784 814 FCFA, soit 128% ;
- indemnité spécifique harmonisée : 96 699 agents ont bénéficié de la correction des taux de 2018 et de 2019 pour un effectif de départ de 74509, soit 130% ;
- bonification d'un échelon à titre exceptionnel pour compter du premier janvier 2018. Il est à noter que 82 927 agents ont leur acte signé parmi lesquels 79 042 ont bénéficié de l'incidence financière.

- **Intégration/mandatement des sortants 2020 et des agents recrutés sur mesures nouvelles 2019**

L'intégration a concerné 6428 agents sur un effectif attendu de 6733, soit 95,47% de réalisation.

Le tableau VII-9 ci-dessous récapitule les effectifs à intégrer et les effectifs intégrés en 2020 par origine.

Tableau VII-9: Effectifs à intégrer et les effectifs intégrés en 2020 par origine

| Origine des agents à intégrer | Effectif à intégrer | Effectif intégré | % |
|--------------------------------------------|---------------------|------------------|--------------|
| Sortants ENSK | 1727 | 1565 | 90,62 |
| Sortants IDS | 638 | 623 | 97,65 |
| Sortants ENEP | 2529 | 2477 | 97,94 |
| Mesures nouvelles 2019 (IAC) | 1000 | 999 | 99,90 |
| Mesures nouvelles 2019 (intégration PEJEN) | 839 | 764 | 91,06 |
| TOTAL | 6733 | 6428 | 95,47 |

Source : DRH, Point du traitement des dossiers de carrière et de la mise en œuvre du statut particulier, février 2021

On constate que 4,53% des agents n'ont pas été intégrés. Cette situation s'explique par le non dépôt de dossier par 4 sortants de l'ENS, le blocage de 43 dossiers pour diverses raisons et le processus toujours en cours pour 119 dossiers.

S'agissant du mandatement, le tableau VII-10 ci-dessous fait le récapitulatif des effectifs à mandater et des effectifs mandatés en 2020 par origine.

Tableau VII-10 : récapitulatif des effectifs à mandater et des effectifs mandatés en 2020 par origine

| Origine des agents à intégrer | Effectif à mandater | Effectif mandaté | % |
|-------------------------------|---------------------|------------------|-----------|
| Sortants ENSK | 1 565 | 1 393 | 89 |
| Sortants IDS | 623 | 548 | 88 |
| Sortants ENEP | 2 477 | 2 464 | 99 |
| Mesures nouvelles 2019 (IAC) | 999 | 988 | 99 |
| Total | 5 664 | 5 393 | 95 |

Source : DRH, Point du traitement des dossiers de carrière et de la mise en œuvre du statut particulier, février 2021

S'agissant du mandatement, 5 393 sur 5 664, soit 95% des agents ont été mandatés. Parmi les agents non mandatés, il est constaté que 7 ne disposent pas de relevés d'Identité bancaire (RIB) et que certaines recrutées sur mesures nouvelles parmi les PEJEN ont fait défection pour des raisons qui leur sont propres.

Autres actes de gestion des carrières

Les actes d'avancement 2018 au profit de 41 456 agents sur un potentiel de 46 580 ont été pris à travers 1340 actes, soit un taux de 89% en termes de bénéficiaires. Les cas résiduels des avancements de 2017 ont été entièrement réglés.

La bonification d'un échelon accordée en 2019 suite à une décoration pour faits de service public a concerné 73 dossiers qui ont été tous traités, soit 100% de réalisation physique.

Pour ce qui concerne la titularisation, elle a intéressé 11 635 agents intégrés en 2016, 2018 et 2019.

Quant au reclassement, il a concerné 2370 sur 2370 agents dont les dossiers ont été transmis au ministère en charge de la fonction publique.

Des actes de révision de situation administrative ont été pris au bénéfice de 1721 agents reclassés ou ayant bénéficié d'actes de sorties définitives de la fonction publique, sans que la bonification n'ait été prise en compte.

Résultat 04.4 : Les ressources financières et matérielles sont efficacement gérées

Tableau VII-11 : Situation d'exécution financière de l'action 06104

| Activités | Coût en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière |
|------------------------------------|------------------|----------------|------------------|-----------------|----------------|----------------|-----------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Gestion des ressources financières | 468 329 | 392 180 | 860 509 | 142 561 | 452 950 | 595 511 | 69,20% |
| Gestion des ressources matérielles | 196 767 | 30 000 | 226 767 | 185 102 | 30 000 | 215 102 | 94,86% |
| Total | 665 096 | 422 180 | 1 087 276 | 327 663 | 482 950 | 810 613 | 74,55% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Au 31 décembre 2020, le taux global de réalisation financière de l'action 06105 « **Gestion des ressources financières et matérielles** » est estimé à **74,55%**. Quant à son taux d'exécution physique, il est de 81,40%.

Livrable atteints

- 1 mission de contrôle, de l'évaluation des examens, de la vacation et des frais de scolarité des élèves affectés au privé organisée ;
- 3 rapports disponibles (1 pour la mise en œuvre des recommandations de 2019 pour l'amélioration de la gestion des services financiers, 2 pour l'exécution du plan de passation des marchés) ;
- 1 plan d'action de la feuille de route 2020 pour la mise en œuvre des recommandations d'amélioration de la gestion des services financiers disponible ;
- 1 plan de passation des marchés révisé disponible ;
- 1 rapport d'inventaire réglementaire ou annuel du patrimoine non financier des structures déconcentrées est disponible.

Gestion des ressources financières

La préparation du déroulement des examens, le paiement des frais de vacation et de scolarité des élèves affectés ont été effectifs au cours du 1^{er} semestre de l'année. Quant à la supervision de la tenue des examens et la correction des épreuves des examens scolaires de la session de 2020, elles se sont déroulées du 13 au 29 juillet 2020.

Dans le cadre du paiement des frais de scolarité des élèves affectés au privé, la convention d'affectation d'élèves admis en classes de 6^{ème} et de 2^{nde} dispose en son article 18, que le Ministère en charge de l'éducation peut à tout moment vérifier la présence effective des élèves affectés par l'Etat dans les établissements d'accueil. C'est dans cette dynamique que du 6 au 18 décembre 2020, des équipes du ministère ont effectué des missions de suivi-contrôle de la présence des élèves affectés dans les établissements post-primaires et secondaires privés conventionnés dans 10 régions. Il est ressorti du rapport de ces missions que certaines listes transmises à la DAF pour le paiement des frais de scolarité de ces élèves affectés ne sont pas fiables.

Sur un total de 18 658 élèves affectés dans les établissements visités, 17 865 élèves sont présents et 793 élèves ont abandonné. Les promoteurs concernés ont été interpellés.

Tableau VII-12 : Situation des élèves affectés dans les régions visitées

| REGIONS | AFFECTES | PRESENTS | ABANDONS |
|-------------------|---------------|---------------|------------|
| Boucle du Mouhoun | 4 303 | 4292 | 11 |
| Centre | 1926 | 1685 | 241 |
| Centre-Ouest | 2008 | 1972 | 36 |
| Centre-Est | 1283 | 1254 | 29 |
| Centre-Nord | 2603 | 2510 | 93 |
| Centre-Sud | 1338 | 1280 | 58 |
| Nord | 3638 | 3584 | 54 |
| Plateau Central | 1559 | 1288 | 271 |
| TOTAL | 18 658 | 17 865 | 793 |

Source : Rapport de mission, DEP, décembre 2020

Les difficultés relevées au cours de ces missions sont essentiellement la non disponibilité des listes des élèves affectés par l'état dans certains établissements, le dépassement des capacités d'accueil de certains établissements et le mauvais renseignement des fiches.

Pour pallier ces difficultés, les solutions préconisées sont (i) interpeler les chefs d'établissement à dresser des listes fiables, (ii) sanctionner les établissements fautifs et (iii) veiller au respect des capacités d'accueil.

Concernant les audits du CAST/FSDEB, une feuille de route a été conçue depuis 2013 pour un meilleur suivi de la mise en œuvre des recommandations. Cette feuille de route a été validée par les Partenaires techniques et financiers du fonds Commun (PTF-FC) et le suivi est conjointement réalisé par le MENAPLN et les PTF. Quant à la feuille de route de 2019, elle comprend 157 recommandations soit 77 issues de la feuille de route de 2018 et 80 de l'audit de 2017.

En dépit du retard constaté dans sa mise en œuvre des recommandations, la feuille de route CAST/FSDEB de 2019 a connu un taux de réalisation de 81%. La difficulté réside dans le retard de réalisation de l'audit qui ne permet plus de rattraper les manquements liés à l'année de leur constatation et par conséquent de lever les réserves.

Toutefois, conformément au nouveau protocole de financement commun adopté en août 2017, l'audit portera sur la gestion de l'année N-2 au lieu de l'année N-1. Cette nouvelle considération permettra de mieux suivre les recommandations dont la mise en œuvre va au-delà de l'horizon annuel. Les recommandations en cours et non mises en œuvre seront prises en compte dans la feuille de route de 2020.

La feuille de route 2020 prend en compte 6 recommandations en cours de mise en œuvre, 24 recommandations qui n'ont pas pu être mises en œuvre en 2019 et 54 issues de l'audit, exercice 2018.

Au titre du fonctionnement de la CAM pour l'année 2020, il faut noter que 23 dossiers sur 70 ont été examinés, soit un taux d'exécution de 32,86%. Ce faible taux s'explique entre autres par les réaménagements budgétaires qui ont entraîné des révisions du Plan de Passation des Marchés (PPM). A la date du 31 décembre 2020, la DMP a produit 4 rapports d'exécution du PPM sur un total de 4 soit un taux d'exécution physique de 100%.

Gestion des ressources matérielles

Au cours de cette année 2020, le bureau comptable matières a réalisé ses activités programmées. Il s'agit de l'inventaire réglementaire ou annuel du patrimoine non financier des structures déconcentrées du ministère, du suivi des baux administratifs et de l'audit des polices d'abonnement d'électricité. La formation des points focaux des DPEPS sur la comptabilité matières suivie de l'inventaire initial du patrimoine non financier de ces structures n'a pas eu lieu en raison des régulations budgétaires.

Résultat 04.5 : Les capacités institutionnelles du Ministère sont renforcées

Tableau VII-13 : Situation d'exécution financière de l'action 06101

| Activités | Coûts en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------|------------|-----------------|--------|------------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Construction et réhabilitation d'Infrastructures administratives | - | - | - | - | - | - | - |
| Appui au fonctionnement courant des services | 1 368 473 | 1 066 177 | 2 434 650 | 1 221 178 | 678042 | 1 899 220 | 78,01% |
| Dépenses de personnel | 33 611 200 | - | 33 611 200 | 95 270 960 | 0 | 95 270 960 | 283,45% |

| | | | | | | | |
|--------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| Total | 34 979 673 | 1 066 177 | 36 045 850 | 96 492 138 | 678 042 | 97 170 180 | 269,57% |
|--------------|-------------------|------------------|-------------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Le taux global de réalisation financière de l'action 06106 « **Renforcement des capacités institutionnelles** » est estimé à **269,57%** et de **78,01%** hors salaire au 31 décembre 2020. Ce taux s'explique par le fait que les dépenses de personnel des autres programmes du secteur ministériel sont indexées sur ce programme. Quant au taux d'exécution physique, il est estimé à **96,56%** à la date du 31 décembre 2020 contre 87,50 % en 2019, soit un écart positif de 9,06 points de pourcentage.

Livrables atteints :

- 219 projets de textes traités ;
- 44 dossiers contentieux traités ;
- 54 dossiers d'appui conseil instruits ;
- 3 textes juridiques évalués ;
- 1 manuel de gestion du contentieux élaboré ;
- 1 recueil de textes juridiques élaboré et validé ;
- 1 document de charte de qualité au MENAPLN validé ;
- 60 structures du MENAPLN évaluées ;
- 1 logiciel de gestion des dossiers individuels installé dans les directions régionales et provinciales ;
- 142 agents formés (50 sur l'utilisation du logiciel de gestion des dossiers individuels et 92 sur l'utilisation des outils de GRH (MPP/GRH et GCNAMA) ;
- 1 document d'avant-projet de budget du personnel élaboré ;
- 2 sessions du Comité technique paritaire (CTP) tenues ;
- 1 session du conseil de discipline tenue ;
- 1 session d'affectation nationale du personnel pour convenances personnelles tenue ;
- 52 agents bénéficiaires d'une formation diplômante dont 40 subventions.

Appui au fonctionnement courant des services

Dans le cadre de la recherche de l'efficacité dans le fonctionnement courant de services, le MENAPLN a mis en œuvre en 2020 des activités de développement du cadre juridique, de développement institutionnel ainsi que des activités de formation du personnel.

Au titre du développement du cadre juridique, toutes les activités prévues en 2020 ont été entièrement réalisées, soit un taux d'exécution de 100%. Ainsi, les textes et dossiers examinés se répartissent ainsi qu'il suit : (i) 219 projets de textes au titre de la légistique, (ii) 44 dossiers au compte de la gestion du contentieux et (iii) 54 dossiers instruits dans le cadre de l'appui conseil juridique. Les textes pris dans le cadre de la légistique et portant entre autres sur l'organisation et le fonctionnement des structures, la création de nouvelles structures de même que l'adoption de certains référentiels ou contenus de programmes, contribuent à l'amélioration de la qualité de l'éducation à travers la prise de décisions conformes à la légalité. Quant à la gestion du contentieux, la prise en charge notamment des dossiers relatifs aux conflits fonciers liés aux domaines scolaires, aux difficultés d'exécution des marchés publics et à la prise en charge des droits des travailleurs ont permis de proposer des solutions adaptées aux problèmes et d'éviter au ministère certaines actions en justice.

Par ailleurs, l'évaluation de trois textes d'application de la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation (décret sur l'enseignement primaire, sur l'enseignement secondaire et de l'éducation non formelle) a permis de mettre en exergue des insuffisances et de faire des propositions dans le sens d'une relecture de ladite loi.

En outre, un recueil de textes juridiques comportant 10 cahiers a été élaboré afin de mettre à la disposition des acteurs de l'éducation, des textes actualisés. Quant au manuel de gestion du contentieux élaboré, il contribuera à une meilleure coordination des actions des intervenants dans la gestion des litiges du ministère.

Compte tenu de certaines situations d'urgence, des activités juridiques ont été réalisées hors programme et ont porté sur : (i) la relecture de 14 textes juridiques soit 07 pour améliorer l'organisation des examens et concours et 07 cahiers des charges de l'enseignement privé pour mieux encadrer l'intervention des promoteurs privés dans leur appui à l'atteinte des objectifs du ministère, (ii) la dissémination du manuel de légistique aux acteurs pour leur permettre de maîtriser les techniques d'élaboration des textes (arrêté, décret, convention).

Pour ce qui concerne les activités de développement institutionnel, à la date du 31 décembre 2020, on enregistre un taux de réalisation physique de 100%. C'est dans ce cadre que la performance de 60 structures du MENAPLN a été évaluée.

Aussi, le suivi des recommandations issues de l'évaluation de la performance des régions a été effectué. Toutes ces activités s'inscrivent dans la mise en œuvre du Projet de Modernisation de l'Administration publique (PMAP).

En application des dispositions du décret n°2017/0824/PRES/PM/MFPTPS du 19 septembre 2017 qui stipule en son article 67 que chaque secteur ministériel peut élaborer sa charte sectorielle, le document de charte de qualité au MENAPLN a été validé. Il est un instrument de promotion de valeurs de transparence, de professionnalisme et d'éthique dans les services publics. De ce fait, il contribuera à assurer la bonne gouvernance, d'optimiser le rendement des services publics et d'améliorer la qualité de l'éducation.

Au titre des sessions statutaires, les deux sessions du Comité technique paritaire (CTP) prévues se sont tenues et ont permis à 195 agents de bénéficier de décoration, soit un taux de réalisation physique de 100%. Ces distinctions honorifiques sont source de motivation des agents et les interpellent à la persévérance et au dévouement dans l'exécution de leurs tâches.

Au titre de la formation du personnel, plusieurs activités ont été réalisées avec un taux d'exécution de 100%.

Ainsi, 92 agents identifiés dans les directions régionales (DREPPNF et DREPS), les directions provinciales (DPEPPNF) et dans 21 structures centrales ont été formés sur l'utilisation du Manuel des Processus et Procédures de Gestion des Ressources humaines (MPP-GRH) et sur le Guide sur les Critères et Normes d'Affectation et de Mutation des Agents (GCNAMA). La formation a permis de renforcer les capacités des GRH en matière de procédures et processus à suivre pour l'élaboration et la diffusion des actes de carrière et à maîtriser les processus et procédures d'affectation des agents, toutes choses qui contribuent à l'harmonisation des pratiques et à la réduction des erreurs de forme et de fond en matière d'élaboration des actes de carrière.

Par ailleurs, tous les agents du service de traitement des salaires et du service de gestion des carrières de la DRH ont été formés à l'utilisation du SIGASPE. Cette formation a permis de mettre à niveau les chargés de GRH par rapport aux modules du SIGASPE avec pour effet, la célérité et l'exactitude dans le traitement des dossiers de carrière et de salaire (accessoires y compris).

Aussi, un appui apporté aux structures pour l'élaboration du projet de budget du personnel au titre de l'année 2021 dans les régions a permis de disposer d'un document d'avant-projet de budget du personnel.

En outre, une activité hors programme a consisté à former 50 agents chargés de GRH identifiés à l'utilisation du logiciel de gestion des dossiers individuels installé dans les régions. Les compétences acquises permettent de faciliter l'accès aux dossiers de carrière par les agents via Internet.

En plus de la formation des agents GRH sur les outils de gestion des ressources humaines, d'autres formations ont été organisées au profit des agents du MENAPLN. En effet, dans le cadre de la mise en œuvre du PSRC et à la date du 31 décembre 2020, le MENAPLN a facilité la formation de niveau master de 52 agents dont 40 subventionnés par le Centre de Recherche panafricain en Management pour le Développement (CERPAMAD), soit 10 en marchés publics et privés, 10 en audit et contrôle de gestion, 10 en gestion des projets et 10 en gestion des ressources humaines. Ces formations diplômantes sur des thématiques diverses permettent aux agents de répondre aux exigences imposées par l'évolution de la profession et d'améliorer leurs performances grâce à des habiletés et connaissances acquises.

On note également la formation de 33 responsables des structures déconcentrées et 14 responsables (DG et DRH) de 7 ENEP en droit administratif. Cette activité contribue à améliorer les actions de ces responsables identifiés pour un fonctionnement optimal des structures administratives.

En outre, 10 agents de la DSI ont été formés sur les concepts fondamentaux de la gestion de projets basés sur la méthode Project in Controlled Environments (Prince 2) Fondamental et en maintenance de matériels informatiques. Enfin, 60 agents ont été formés sur les outils de cartographie Java Script. Ces formations, exécutées à 100% permettent aux agents de maîtriser les outils de travail afin de contribuer à l'amélioration des prestations fournies aux structures dans le cadre de l'utilisation des TIC dans l'éducation.

Tenue de la session d'affectation du personnel pour convenances personnelles

Le secrétariat technique du mouvement des agents du MENAPLN pour convenances personnelles a débuté ses travaux et les a finalisés mi-août 2020. Au total, 8 718 demandes d'affectations et de permutations ont été examinées. La session nationale d'affectation s'est tenue du 16 au 18 août 2020 et les décisions d'affectation sont disponibles. L'activité a été entièrement réalisée, soit un taux d'exécution de 100%.

Tenue du conseil de discipline

La session du conseil de discipline s'est tenue du 14 au 22 septembre 2020. Dix (10) dossiers enrôlés ont été examinés. Les fautes reprochées aux 10 agents sont les fraudes aux examens, les relations coupables, le faux et usage de faux en écriture, le détournement de fonds, les agressions, le refus d'exécuter ses tâches. Tous les cas de fraude et de faux et usage de faux en écriture ont été reportés. Les sanctions suivantes ont été prononcées : l'avertissement, l'abaissement d'échelon, le retard d'avancement, le remboursement des fonds détournés. La tenue de la session du conseil de discipline contribue à l'encrage d'une gouvernance vertueuse qui veille au respect de la déontologie, de la morale et de la conscience professionnelle.

Tenue des sessions du comité technique paritaire

Les deux sessions du comité technique paritaire se sont tenues en juin 2020. La première a porté sur l'Ordre des Palmes académiques et la seconde sur l'Ordre de l'Etalon et du Mérite. Un total de 195 dossiers de décoration ont été examinés, soit 10 dans l'Ordre de l'Etalon, 25 dans l'Ordre de Mérite burkinabé et 160 dans l'Ordre des Palmes académiques. Tous les dossiers examinés ont été satisfaits, soit un taux d'exécution de 100%. La décoration est une forme de reconnaissance du mérite des agents qui les motive et les interpelle à la persévérance et au dévouement dans l'exécution des tâches qui leur sont confiées.

Résultat 04.6 : La visibilité des actions du Ministère est assurée

Tableau VII-14 : Situation d'exécution financière de l'action 06101

| Activités | Coûts en milliers | | | Montant dépensé | | | Taux d'exécution financière (%) |
|------------------------------|-------------------|---------|---------|-----------------|--------|---------|---------------------------------|
| | Etat | CAST | Total | Etat | CAST | Total | |
| Communication et information | 43 366 | 130 604 | 173 970 | 37 885 | 85 131 | 123 015 | 70,71% |
| Total | 43 366 | 130 604 | 173 970 | 37 885 | 85 131 | 123 015 | 70,71% |

Source : DAF/MENAPLN, CID à la date du 31/12/2020

Sur un montant prévisionnel de 173 970 000 FCFA alloué aux activités relatives à la visibilité du ministère, la somme de 43 366 000 FCFA est du budget de l'Etat et le montant de 130 604 000 FCFA du budget CAST, soit respectivement 24,93% et 75,07%. Un montant total de 123 015 000 FCFA a été dépensé, soit un taux global de 70,71%. Le taux du montant dépensé du budget Etat est de 87,36% contre un taux de 65,18% pour le CAST.

Les activités de promotion de la visibilité du ministère sont entre autres la formation des agents sur diverses thématiques, les couvertures médiatiques des activités du MENAPLN, la diffusion des documentaires et spots publicitaires, la prise en charge des conventions avec les médias, l'élaboration et la validation de deux tableaux de gestion des archives des structures déconcentrées du MENAPLN, l'assistance des utilisateurs à l'utilisation de l'outil Informatique et l'enlèvement et le traitement des archives dans les directions centrales.

Livrables atteints :

- 250 matériels informatiques entretenus ;
- 250 élèves sensibilisés à l'utilisation des TIC ;
- 60 usagers reçus pour consultation d'archives ;
- 4 468 fiches saisies ;
- Le prix Galian a été attribué ;
- 11 contrats signés avec les médias ;
- 50 000 exemplaires du numéro spécial des Editions Sidwaya sur l'éducation distribués ;
- 8 reportages sur les activités du MENAPLN ;
- 4 documentaires sur le bilan quinquennal de l'Education nationale produits ;
- 300 mètres linéaires d'archives des structures centrales transférés et gérés.
- 1 support vidéo de la retransmission en direct de la cérémonie d'excellence 2020 disponible.

Dans le domaine de la communication et de l'information, le pilotage des activités s'est effectué à travers la prise en charge des conventions avec les médias et la signature de 11 contrats avec des organes de presse pour la couverture médiatique des activités du ministère. De même, les tâches pour la diffusion des documentaires et des spots Radio et Télé sont effectuées à hauteur de 100% et la participation du MENAPLN au Prix Galian, session de 2020, a été effective à travers un prix spécial attribué au nom du ministère à la meilleure production journalistique relative à l'éducation.

Par ailleurs, dans le cadre du volet « Communication » de la mise en œuvre du plan de riposte contre la COVID-19, il a été conclu 18 marchés avec les différents organes de presse du pays. En outre, d'autres activités hors programme ont été menées. Il s'agit de la diffusion de 4 documentaires sur le bilan quinquennal de l'Education nationale, de la production, l'impression et la distribution de 50 000 exemplaires du numéro spécial Education par les Editions Sidwaya, de la diffusion de 8 reportages sur les activités du ministère et la retransmission en direct de la cérémonie d'Excellence 2020.

Pour la gestion des archives, la plupart des activités programmées ont été réalisées. Ainsi, deux tableaux de gestion des archives des structures déconcentrées du MENAPLN ont été élaborés et validés, 67 agents des structures déconcentrées et de la DAD ont été formés en techniques de numérisation des archives. En termes d'archives traitées, 300 mètres linéaires d'archives ont été transférées et traitées. 4 468 fiches ont été saisies et 1 337 archives numériques ont été entrées dans la base de données. Le taux d'exécution physique des activités liées à la gestion des archives est de 70,14%.

VII.2 Suivi des recommandations et du thème prioritaire de la 8e MCS : Pilotage

Suivi de la recommandation : « Concevoir un système de gestion informatisé des ressources humaines du MENAPLN »

La recommandation suivie par le groupe pilotage est portée par la DRH. Il faut rappeler que la mise en œuvre de cette recommandation a commencé en décembre 2018 avec l'élaboration de deux documents : il s'agit d'un manuel des processus et procédures de gestion des ressources humaines (MPP-GRH) et du guide sur les critères et normes d'affectation et de mutation des agents (GCNAMA). Le cahier des charges pour le développement du logiciel de gestion des ressources humaines au MENAPLN est disponible.

| Recommandations | Structure responsable | Echéances | Résultats attendus à l'échéance | Niveau de réalisation | Observations | Mesures/actions à prendre |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Concevoir un système de gestion informatisé des ressources humaines du MENAPLN | DRH | 9 ^{ème} MCS | Un système de gestion informatisé est disponible | Non réalisée | Un manuel des processus et procédures de gestion des ressources humaines (MPP- | Recrutement du développeur du logiciel |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>GRH) et un guide sur les critères et normes d'affectation et de mutation des agents (GCNAMA) sont disponibles.</p> <p>Le cahier des charges pour le développement du logiciel de gestion des ressources humaines au MENAPLN est disponible</p> <p>Un plan d'équipement de la DRH et des structures déconcentrées a été élaboré</p> | <p>Analyse et conception de la base de données</p> <p>Paramétrage ou développement y compris les interfaces</p> <p>Mise en production, déploiement pilote et transfert de compétences</p> <p>Equiperment de la DRH et des structures déconcentrées</p> <p>Généralisation de la nouvelle application</p> |
|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Suivi du thème prioritaire : « *Quelles perspectives pour le développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire à la fin du PDSEB ?* »

Contexte

La perspective pour le développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire à la fin du PDSEB est d'élaborer conformément à la loi 034 -2018/AN du 27 juillet 2018 portant pilotage et gestion du développement, un plan stratégique pour promouvoir l'éducation de base et l'enseignement secondaire. Pour y parvenir, une réflexion a porté sur le thème : « **Quelles perspectives pour le développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire à la fin du PDSEB ?** »

La réflexion a effectivement abouti à la décision d'élaborer un nouveau référentiel qui couvrira la période 2021-2025.

Après l'obtention de l'accord de la commission nationale de planification du développement (CNPd) d'élaborer le référentiel, il a été précisé qu'il s'agira d'une stratégie pour le développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire (PDSEBS) à la fin du PDSEB.

Etat de la réflexion sur le thème prioritaire pour l'année 2020

Selon la note méthodologique, le processus comporte quatre phases, à savoir : (i) la phase préparatoire, (ii) la phase de diagnostic, (iii) la phase de formulation (vi) la phase de validation.

La phase préparatoire va de la prise de l'initiative, à l'élaboration des termes de référence en passant par la mise en place d'une instance de coordination du processus.

La phase de diagnostic consiste à dresser un état des lieux du sous-secteur de l'éducation de base et du secondaire à partir d'informations primaires et/ou secondaires. Les étapes importantes de cette phase sont : la réunion de cadrage et de lancement des travaux, l'élaboration du rapport diagnostic, la restitution du rapport diagnostic au comité de pilotage, au groupe thématique pilotage et au cadre partenarial.

La phase de formulation du PDSEBS consiste à rédiger la mouture du nouveau plan. Cette phase comprend les étapes suivantes : la rencontre préparatoire de l'atelier de cadrage, le cadrage du PDSEBS, la restitution de la note de cadrage au comité de pilotage, au groupe thématique pilotage et au cadre partenarial, l'écriture du PDSEBS dans le cadre des missions dirigées ainsi que la finalisation du PDSEBS et de son plan d'action triennal.

La phase de validation et d'adoption du PDSEBS : à cette phase, il est prévu la restitution du projet du PDSEBS au comité de pilotage, au groupe thématique pilotage, au cadre partenarial et aux acteurs déconcentrés et décentralisés, la validation du PDSEBS, son adoption et sa diffusion.

Actuellement, le processus est à la phase de formulation et suit son cours avec la programmation de l'écriture du PDSEBS en mai 2021 et son adoption est prévue pour décembre 2021.

ANNEXES

Annexe 1 : Taux de réalisation du plan d'action du MENAPLN

| Programmes | | Taux de réalisation | | | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Programme 058 : Accès à l'éducation formelle | | 82,00% | 66,00% | 71,90% | 72,90% | 78,49% | 88,25% | 95,29% |
| Programme 059 : Qualité de l'éducation formelle | | 82,00% | 69,00% | 85,00% | 77,30% | 78,60% | 92,23% | 89,66% |
| Programme 060 : Accès et qualité de l'éducation non formelle | | 76,00% | 50,00% | 55,80% | 61,10% | 80,95% | 98,24% | 64,25% |
| Programme 061 : Pilotage et soutien aux services de l'éducation formelle et non formelle | | 88,70% | 71,30% | 82,10% | 80,40% | 86,77% | 84,47% | 80,90% |
| Total | | 82,18% | 64,08% | 73,70% | 72,93% | 81,20% | 90,80% | 82,52% |
| 058 | Programme Amélioration de l'accès à l'éducation de base formelle | | | | | | | |
| Sous-programmes | | Taux de réalisation | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 05801 | 1. Développement et gestion des infrastructures d'accueil à tous les niveaux | 81,00% | 56,00% | 74,90% | 74,50% | 59,98% | 81,47% | 88,58% |
| Action 05802 | 2. Recrutement et déploiement du personnel enseignant | | | | 87,00% | 79,88% | 81,91% | 93,20% |
| Action 05803 | Fourniture aux élèves, étudiants, apprenants et enseignants des conditions d'hygiène, de santé et de nutrition favorables à l'enseignement-apprentissage | | | | 100,00% | 83,71% | 100,00% | 97,36% |
| Action 05804 | 3. Renforcement de la fourniture des services sociaux aux élèves et étudiants | 92,00% | 82,00% | 82,80% | 65,20% | 78,46% | 93,44% | 94,07% |
| Action 05805 | 4. Promotion de l'égalité et l'équité d'accès pour tous | 72,00% | 60,00% | 48,10% | 80,00% | 100,00% | 100,00% | 96,32% |
| Action 05806 | 5. Mobilisation sociale et implication des parties prenantes dans le développement du secteur | 75,00% | 73,00% | 100,00% | 74,60% | 62,14% | 70,63% | 97,77% |
| Action 05807 | 6. Promotion de l'éducation inclusive à tous les niveaux | 90,00% | 59,00% | 53,80% | 80,00% | 100,00% | 100,00% | 100,00% |
| Action 05808 | Accompagnement des promoteurs privés dans le développement de l'offre d'éducation et de formation | | | | 86,20% | 63,75% | 78,57% | 95,00% |
| Total | | 82,00% | 66,00% | 71,90% | 72,90% | 78,49% | 88,25% | 95,29% |
| 059 | Programme Amélioration de la qualité de l'éducation de base formelle | | | | | | | |
| Sous-programmes | | Taux de réalisation | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 05901 | 1. Formation initiale et continue du personnel | 80,00% | 75,00% | 69,70% | 77,20% | 87,72% | 87,39% | 86,70% |
| Action 05902 | Encadrement pédagogique de proximité à tous les niveaux du système | - | - | - | 70,10% | 86,77% | 81,84% | 89,45% |
| Action 05903 | 2. Développement et révision des curricula et programmes d'enseignement / formation | 85,00% | 76,00% | 78,40% | 52,80% | 100,00% | 90,20% | 100,00% |
| Action 05908 | 3. Réforme du système d'évaluation et de certification | - | - | 99,70% | 56,20% | 93,48% | 87,88% | 95,67% |
| Action 05905 | 4. Promotion du bilinguisme et du multilinguisme | 83,00% | 70,00% | 100,00% | 90,80% | 99,33% | 96,15% | 68,24% |
| Action 05904 | Mise à disposition des apprenants, des étudiants et des établissements, la matière d'œuvre, les supports didactiques, les ressources documentaires et les supports d'enseignement physiques et virtuels | - | - | - | 83,30% | 54,87% | 94,38% | 96,14% |
| Action 05907 | 5. Mobilisation sociale en faveur de la qualité des enseignements et des apprentissages | | | 100,00% | | 33,33% | 100,00% | 90,00% |
| Action 05906 | Développement du système des passerelles entre les différents ordres et/ou niveau d'éducation et de formation | - | - | - | 46,70% | 73,33% | 100,00% | 91,05% |
| | 6. Amélioration des apprentissages selon une approche centrée sur l'apprenant | 80,00% | 55,00% | 62,50% | - | | | |
| TOTAL | | 82,00% | 69,00% | 85,00% | 77,30% | 78,60% | 92,23% | 89,66% |
| 060 | Programme Développement de l'éducation non formelle | | | | | | | |
| Sous-programmes | | Taux de réalisation | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |

| | | | | | | | | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| Action 06001 | 1. Accroissement de l'offre et la demande en ENF | 73,00% | 68,00% | 55,00% | 52,20% | 88,57% | 96,49% | 87,03% |
| Action 06002 | 2. Amélioration de la qualité de l'ENF | 79,00% | 32,00% | 56,60% | 60,00% | 73,33% | 100,00% | 75,71% |
| Action 06003 | 3. Evaluation et certification des acquis et des apprentissages | | | | | | | 30,00% |
| TOTAL | | 76,00% | 50,00% | 55,80% | 61,10% | 80,95% | 98,24% | 64,25% |
| 061 | Programme Pilotage et soutien aux services de l'éducation de base | | | | | | | |
| Sous-programmes | | Taux de réalisation | | | | | | |
| | | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 |
| Action 06101 | 1 : Coordination/gouvernance du système éducatif | 83,00% | 80,00% | 68,50% | 73,10% | 73,08% | 88,32% | 82,65% |
| Action 06102 | Mise en œuvre les outils de planification, de suivi et d'évaluation du secteur de l'éducation et de la formation | - | - | - | 91,00% | 98,36% | 92,48% | 96,35% |
| Action 06103 | Amélioration de la gestion des ressources humaines | - | - | - | 95,30% | 78,00% | 67,44% | 47,61% |
| | 2 : Gestion de la décentralisation du système éducatif | 89,00% | 59,00% | 95,00% | | | | |
| | 3 : Mobilisation des ressources et financement de l'éducation | 99,00% | 94,00% | 78,80% | | | | |
| Action 06105 | 4 : Gestion des ressources financières du secteur de l'éducation et de la formation | 95,00% | 72,00% | 82,50% | 86,30% | 94,55% | 81,90% | 81,40% |
| Action 06106 | 5 : Renforcement des capacités de gestion des acteurs et des structures en charge de l'éducation | 76,00% | 46,00% | 83,50% | 83,80% | 82,22% | 87,50% | 96,56% |
| Action 06107 | Amélioration de la visibilité et la lisibilité des actions du secteur | | | | 77,10% | 94,40% | 89,17% | 80,85% |
| | 6 : Mise en œuvre et suivi évaluation du Programme | 90,00% | 77,00% | 84,10% | | | | |
| Total | | 88,70% | 71,30% | 82,10% | 80,40% | 86,77% | 84,47% | 80,90% |

Source : Plan d'action du MENAPLN

Annexe 2 : Situation de la réalisation des infrastructures programmées en 2020 par agence

| AGENCE | NIVEAU | NATURE INFRAST | QTE | NIVEAU DE REALISATION | | | | | | | Taux de réalisation |
|------------|---------------|-------------------------|-----|-----------------------|-----------|----------|-------|---------|----------|--------|---------------------|
| | | | | Non démarré | Fondation | Chainage | Pente | Toiture | Finition | Achevé | |
| FASO BAARA | Précolaire | 1 sdc+ clôture + hangar | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| | | Bloc de 2 sdc | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| | | Mur de clôture+hangar | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 50% |
| | Primaire | Bloc de 3 sdc | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0% |
| | | CEG réduit | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 25% |
| | Secondaire | Bloc de 2 sdc compl | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| | | Bloc de 3 sdc comp | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0% |
| | | 1 sdc+ clôture | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100% |
| FOCUS | Précolaire | Bloc de 2 sdc | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% |
| | | Bloc de 3 sdc | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| | | Mur de clôture + hangar | 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | | 2 | 3 | 50% |
| | | | | | | | | | | | |
| | Primaire | Bloc de 3 sdc | 22 | 0 | 0 | 2 | 9 | 5 | 3 | 3 | 14% |
| | Post primaire | CEG réduit | 3 | 0 | | | 2 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| | | Bloc de 2 sdc compl | 4 | 0 | 0 | 1 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0% |
| | Secondaire | Bloc de 3 sdc comp | 6 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 3 | 0 | 0% |
| | | Bloc de 2 sdc | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0% |
| | | Mur de cloture+hangar | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0% |
| | Primaire | Bloc de 3 sdc+b+m | 11 | 0 | 0 | 4 | 3 | 3 | 0 | 1 | 9% |
| | Post-primaire | CEG réduit | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 0% |
| | | Bloc de 2 sdc compl | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| | Secondaire | Bloc de 3 sdc comp | 5 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0% |
| TOTAL | Précolaire | 1 sdc+ clôture+ Hangar | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100% |
| | | Bloc de 2 sdc | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 | 0 | 2 | 33% |
| | | Bloc de 3 sdc | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0% |
| | | Mur de cloture+hangar | 10 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 4 | 4 | 40% |
| | Primaire | Bloc de 3 sdc | 40 | 0 | 0 | 6 | 12 | 14 | 4 | 4 | 10% |
| | Post-primaire | CEG réduit | 10 | 0 | 0 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 10% |
| | | Bloc de 2 sdc compl | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0% |
| | Secondaire | Bloc de 3 sdc comp | 15 | 0 | 0 | 1 | 3 | 8 | 3 | 0 | 0% |
| | | | | | | | | | | | |
| | Total général | | 90 | 0 | 2 | 8 | 19 | 36 | 12 | 13 | 14% |

Source : Rapports de suivi de réalisation des infrastructures éducatives, DGESE/MENAPLN

Annexe 3 : Evolution des indicateurs du PDSEB

| Objectif stratégique 1 : Accélérer le développement quantitatif de l'offre d'éducation de base et réduire les inégalités de toutes sortes | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------|-----------|---------|-----------------|---------|---------|---------|-----------|-----------|----------------------------------------------------------------|
| Niveau | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/2019 | 2019/2020 | |
| Préscolaire | Nombre d'inscrits au préscolaire | 69 363 | 216 571 | 512 146 | 73 081 | 55 003 | 67 733 | 81 931 | 105 485 | | Annuaire statistiques du préscolaire |
| | Taux de préscolarisation | 3% | 11,50% | 25% | 3,50% | 2,90% | 3,50% | 4,10% | 5,2% | | |
| Primaire | TBA au primaire | 85,7% | 100,0% | 110% | 98,8% | 100,1% | 102,6% | 104,8% | 98,0% | | Annuaire statistiques du primaire |
| | TBS au primaire | 79,6% | 95,80% | 106,3% | 83,7% | 86,1% | 88,5% | 90,7% | 88,8% | | |
| | Taux de transition du primaire au post-primaire | 68,7% | 93,2% | 95% | 66,9% | 65,8% | 61,3% | 68,2% | 61,6% | | |
| Post-primaire | TBA au post-primaire | 37,7% | 67,30% | 95% | 49,6% | 44,5% | 41,8% | 49,9% | 45,7% | | Annuaire statistiques du post-primaire et secondaire |
| | TBS au post-primaire | 33,4% | 47,8% | 70,8% | 44,9% | 46,6% | 49,0% | 52,0% | 50,5% | | |
| | Pourcentage de l'EFTP dans les effectifs du Post-primaire | 9% | 24,0% | - | 0,9% | 0,9% | 0,8% | 0,7% | 0,7% | | |
| Objectif stratégique 2 : Améliorer la qualité, la pertinence, l'efficacité et l'efficience de l'éducation de base formelle | | | | | | | | | | | |
| Niveau | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/2019 | | |
| Primaire | Taux d'achèvement au primaire | 51% | 75,10% | 100% | 58,4% | 58,2% | 60,3% | 63,0% | 61,7% | | Annuaire statistiques du primaire |
| | Taux de réussite au CEP | 63,9% | 76,10% | 100% | 73,5% | 62,1% | 73,7% | 65,8% | 55,2% | | |
| Objectif stratégique 3 : Alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d'une part, à porter le taux d'alphabétisation à 60% en 2015 (PRONAA) dont 60% de femmes et 75% en 2020 dont 60% de femmes et d'autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes | | | | | | | | | | | |
| Education non formelle | Indicateurs objectivement vérifiable | Valeur de référence | Prévision | | Valeurs réelles | | | | | | Source de vérification |
| | | 2010/11 | 2014/2015 | 2020/21 | 2014/15 | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 | 2018/2019 | | |
| | Nombre d'enfants hors de tout système scolaire | 775 450 | 61889 | 0 | | | | | | | Projections démographiques et annuaire statistiques du MENAPLN |
| | Taux d'alphabétisation | 28% | 60% | 75% | 34,5% | - | - | - | | | |
| Taux promotion AI/FCB | 86% | 90,0% | 96% | 91,6% | 92,3% | 93,5% | - | | | | |

Annexe 4 : Tableau de suivi des indicateurs du PDSEB

| Programme | Indicateurs de résultats | 2012/2013 | | 2013/2014 | | 2014/2015 | | 2015/2016 | | 2016/2017 | | 2017/2018 | | 2018/2019 | | 2019/2020 | | 2021 |
|---------------|-----------------------------------------------------------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu |
| A. Formel | ACCES | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Préscolaire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Nombre d'inscrits (Public + privé) | | 67 321 | 76 484 | 72 210 | 85 667 | 73 081 | 95 204 | 55 003 | 130 887 | 67 733 | 161 691 | 81 931 | 193 677 | 105 485 | 126 247 | 124 006 | 147 800 |
| | % de filles | | 49,4 | 50 | 49,4 | 50,0 | 49,6 | 50,0 | 49,1 | 50,0 | 49,0 | | 48,9 | | 49,0 | | 49,3 | |
| | Primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1. Nouveaux inscrits au CP1 (Privé+ Public) | 530 213 | 498 123 | 583 369 | 541 877 | 598 024 | 584 047 | 633 868 | 605 085 | 643 775 | 634 548 | 643 775 | 661 578 | 665 069 | 632 117 | 646 859 | 625 589 | 662 839 |
| | Nombres de filles Inscrites | 252 756 | 240 601 | 285 185 | 256 285 | 292 187 | 278 016 | 309 669 | 288 775 | | 303 849 | | 316 531 | | 301 518 | | 300 790 | |
| | % de filles | 47,7 | 48,3 | 48,9 | 47,3 | 48,9 | 47,6 | 4890,0 | 47,7 | 0,0 | 47,9 | 0,0 | 47,8 | 0,0 | 47,7 | 0,0 | 48,1 | 0,0 |
| | 2. Taux brut d'admission (Privé+ Public) | 98,5 | 92,6 | 97,3 | 97 | 100,0 | 98,8 | 105,0 | 100,1 | 100,9 | 102,6 | 102,0 | 104,8 | 103,1 | 98,0 | 98,2 | 94,9 | 98,4 |
| | TBA Filles (%) | 98,1 | 93,4 | 93,1 | 94,8 | 95,5 | 96,2 | 109,0 | 97,8 | 0,0 | 100,6 | 0,0 | 102,7 | 0,0 | 95,7 | 0,0 | 93,5 | 0,0 |
| | TBA 43 CP (%) | | 62,9 | 80,2 | 75,3 | 83,4 | 78,5 | 86,5 | 78,0 | 0,0 | 72,5 | 0,0 | 76,6 | 0,0 | 70,2 | 0,0 | 67,6 | 0,0 |
| | TBA 43 CP Filles (%) | | 65 | 71,3 | 67,4 | 75,7 | 75,6 | 80,1 | 75,4 | 0,0 | 70,4 | 0,0 | 74,2 | 0,0 | 68,0 | 0,0 | 65,5 | 0,0 |
| | 3. Taux brut de scolarisation (%) | 87,8 | 83,1 | 86,9 | 83 | 91,8 | 83,7 | 95,8 | 86,1 | 87,3 | 88,5 | 93,0 | 90,7 | 93,1 | 88,8 | 87,0 | 86,6 | 88,8 |
| | TBS Filles (%) | 86,1 | 82,9 | 85,9 | 83,2 | 86,2 | 83,9 | 90,2 | 86,4 | 0,0 | 89,0 | 0,0 | 90,9 | 0,0 | 89,2 | 0,0 | 87,5 | 0,0 |
| | TBS 43 CP (%) | | 51,7 | 52,3 | 52,2 | 60,0 | 53,8 | 67,7 | 54,9 | 0,0 | 55,0 | 0,0 | 57,6 | 0,0 | 55,5 | 0,0 | 55,0 | 0,0 |
| | TBS 43 CP Filles (%) | | 52,4 | 47,5 | 48,3 | 56,0 | 49,6 | 64,3 | 54,1 | 0,0 | 54,2 | 0,0 | 56,5 | 0,0 | 54,7 | 0,0 | 54,5 | 0,0 |
| | 4.% des effectifs en zone rurale | | | | 73,6 | - | 72,0 | - | 73,0 | 0,0 | 73,2 | 0,0 | 74,1 | 0,0 | 73,4 | 0,0 | 71,9 | 0,0 |
| | 5. Nombre de salles de classe | | 48217 | 53625 | 50444 | 54 097 | 55 098 | 58 014 | 59 938 | | 64 218 | | 67 709 | | 67 238 | | 66 870 | |
| | 6. Nombre de maîtres chargés de cours | | 49411 | 53625 | 50582 | 54 413 | 54 610 | 58 534 | 59 001 | 54 110 | 62 761 | | 66 082 | | 65 824 | | 65 341 | |
| | Post-primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 7. Effectifs totaux | | 613 889 | 786 807 | 813 654 | 961 449 | 812 180 | 1 136 091 | 876 820 | 1 090 220 | 1 162 297 | 1 261 618 | 1 050 354 | 1 379 310 | 1 046 425 | 1 108 095 | 1 049 792 | 1 191 233 |
| | Dont filles | | 285 230 | 358 807 | 372 654 | 444 491 | 394 838 | 530 175 | 434 470 | | 562 097 | | 534 257 | | 540 984 | | 549 410 | |
| | 8. Nouveaux inscrits en 6 ^{ème} (Public + privé) | | 171 816 | 93 238 | 90 892 | 230 844 | 238 696 | 282 924 | 222 120 | 263 816 | 215 571 | 285 808 | 263 974 | 303 041 | 244 393 | 248 145 | 223 853 | 278 526 |
| | Nombres de filles Inscrites | | 80 033 | 43 729 | 42 992 | 108 623 | 119 286 | 133 257 | 110 697 | | 107 162 | | 134 374 | | 123 013 | | 113 076 | |
| | % de filles | | 46,6 | 46,9 | 47,3 | 47,1 | 50,0 | 47,1 | 49,8 | 0,0 | 49,7 | 0,0 | 50,9 | 0,0 | 50,3 | 0,00 | 50,51 | 0,00 |
| | 9. Taux brut d'admission (Public + privé) | | 38,6 | 44,9 | 39,8 | 48,4 | 49,6 | 54,9 | 44,6 | 51,2 | 41,8 | 54,0 | 49,9 | 56,7 | 45,7 | 0,00 | 40,32 | 47,38 |
| | TBA Filles (%) | | 36,5 | 50,3 | 38,7 | 56,8 | 50,8 | 51,3 | 45,7 | 0,0 | 43,1 | 0,0 | 52,9 | 0,0 | 48,1 | 0,00 | 42,13 | 0,00 |
| | 10. Taux brut de scolarisation (%) | | 36,7 | 40,8 | 38,2 | 45,0 | 44,9 | 48,8 | 46,6 | 52,4 | 49,0 | 57,1 | 52,0 | 59,2 | 50,5 | 51,70 | 49,30 | 54,10 |
| | TBS Filles (%) | | 34,4 | 38,2 | 36,8 | 41,4 | 44,4 | 46,3 | 47,2 | 0,0 | 50,5 | 0,0 | 54,6 | 0,0 | 54,1 | 0,00 | 53,57 | 0,00 |
| B. Non formel | 11. Nombre d'inscrits en AI + autres formules | | 174 079 | 199 155 | 191 639 | 391 605 | 118 954 | 411 185 | 47 478 | | 31 924 | | 71 719 | | 63 014 | | 46 469 | |
| | % des femmes | | 69,4 | 46,9 | 47,3 | 60 | 69,4 | 60 | 74,3 | | 77,1 | | 78,2 | | 80,5 | | 80,8 | |
| | 12. Nombre d'inscrits en FCB + autres formules | | 265 699 | 304 498 | 210 779 | 393 383 | 121 411 | 411 606 | 44 294 | | 34 364 | | 64 917 | | 64 058 | | 45 669 | |
| | % des femmes | | 68,4 | 60 | 69,2 | 60 | 69 | 60 | 75,4 | | 76,2 | | 78,6 | | 80,7 | | 80,7 | |
| A. Formel | QUALITE | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 13. Taux de redoublement par sous cycle (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP | | 3,8 | | 3,5 | | 3,7 | | 3,6 | | 3,8 | | 3,6 | | 3,6 | | 3,8 | |
| | Dont filles | | 3,4 | | 3,1 | | 3,3 | | 3,2 | | 3,3 | | 3,2 | | 3,2 | | 3,4 | |
| | CE | | 6,2 | | 5,7 | | 6,1 | | 6,0 | | 6,2 | | 5,9 | | 5,8 | | 6,1 | |
| | Dont filles | | 5,8 | | 5,4 | | 5,6 | | 5,5 | | 5,6 | | 5,3 | | 5,2 | | 5,5 | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|--|---------|---------|---------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|---------|--------|--------|--------|--------|
| | CM | | 15,6 | | 13,6 | | 9,1 | | 10,5 | | 12,8 | | 10,4 | | 12,1 | | 14,1 | |
| | Dont filles | | 16,8 | | 14,6 | | 9,9 | | 11,3 | | 13,7 | | 10,9 | | 13,0 | | 14,9 | |
| | 16. Taux d'abandon par sous cycle (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP | | 4,3 | | 4,7 | | 5,3 | | 4,5 | | 5,5 | | 4,8 | | 8,0 | | 8,3 | |
| | Dont filles | | 4 | | 4,5 | | 4,9 | | 4,2 | | 5,2 | | 4,6 | | 7,6 | | 7,7 | |
| | CE | | 5,9 | | 6,2 | | 6,4 | | 6,1 | | 7,0 | | 5,0 | | 9,3 | | 9,7 | |
| | Dont filles | | 2,9 | | 4,3 | | 3,1 | | 2,7 | | 3,3 | | 2,1 | | 5,0 | | 5,5 | |
| | 17. Taux de promotion par sous cycle (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | CP | | 91,9 | | 91,7 | | 91,1 | | 91,9 | | 90,7 | | 91,6 | | 88,3 | | 87,8 | |
| | Dont filles | | 92,6 | | 92,2 | | 91,8 | | 92,6 | | 91,4 | | 92,2 | | 89,2 | | 89,0 | |
| | CE | | 88,3 | | 88 | | 88,1 | | 88,5 | | 87,4 | | 89,7 | | 85,5 | | 84,8 | |
| | Dont filles | | 90,7 | | 90,2 | | 90,4 | | 90,9 | | 90,0 | | 91,5 | | 88,6 | | 87,8 | |
| | 18. Taux de réussite au CEP (%) | | 60,9 | | 82,2 | 77,5 | 73,5 | 80,2 | 62,1 | | 73,7 | | 65,8 | | 55,2 | | 65,9 | |
| | Dont filles | | 65,1 | | 80,2 | | 70,7 | | 65,7 | | 72,0 | | 63,1 | | 52,6 | | 63,9 | |
| | 19. Taux d'achèvement au primaire | | 59,5 | | 57,6 | 68,2 | 58,4 | 72,6 | 58,2 | 64,1 | 60,3 | | 63,0 | | 61,7 | | 60,3 | |
| | Dont filles | | 59,6 | | 59,7 | | 60,4 | | 61,3 | | 64,3 | | 67,6 | | 66,3 | | 64,9 | |
| | 20. Ratio livres/élève | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Calcul | | 1,5 | | 0,6 | 1 | 1,05 | 1 | 0,94 | | 0,84 | | 0,73 | | 0,72 | | 0,67 | |
| | Lecture | | 1 | | 0,9 | 1 | 0,81 | 1 | 0,71 | | 0,64 | | 0,58 | | 0,53 | | 0,51 | |
| | Post-primaire | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 21. Taux de redoublement par niveau (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 ^{ème} | | 22,7 | | 21,5 | | 22,6 | | 22,7 | | 22 | | 22,6 | | 21,5 | | 0,2 | |
| | Dont filles | | 23,5 | | 21,9 | | 23,1 | | 23,3 | | 22,4 | | 23,1 | | 21,4 | | 0,2 | |
| | 5 ^{ème} | | 22,4 | | 21,1 | | 22,7 | | 23 | | 19,6 | | 18,8 | | 18,3 | | 0,2 | |
| | Dont filles | | 23,6 | | 21,8 | | 23,5 | | 25,5 | | 20,1 | | 19,1 | | 18,6 | | 0,2 | |
| | 4 ^{ème} | | 25,5 | | 22,6 | | 24,2 | | 23,7 | | 22,4 | | 18,2 | | 18,8 | | 0,2 | |
| | Dont filles | | 27,3 | | 23,8 | | 25,2 | | 24,5 | | 23,2 | | 18,2 | | 19,6 | | 0,2 | |
| | 22. Taux d'abandon par niveau (%) | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 ^{ème} | | 12,3 | | 12,5 | | 13,5 | | 13,2 | | 11,7 | | 8,4 | | 13,9 | | 0,1 | |
| | Dont filles | | 11,1 | | 11,4 | | 12 | | 12,1 | | 10,8 | | 6,8 | | 11,8 | | 0,1 | |
| | 5 ^{ème} | | 11,5 | | 10,7 | | 9,4 | | 8,2 | | 8,9 | | 8,6 | | 11,0 | | 0,1 | |
| | Dont filles | | 10,4 | | 10 | | 8,3 | | 7,9 | | 8,6 | | 8,3 | | 9,8 | | 0,1 | |
| | 23. Taux de promotion par niveau (%) | | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6 ^{ème} | | 65 | | 66 | | 63,8 | | 64,1 | | 66,3 | | 69 | | 64,5 | | 0,7 | |
| | Dont filles | | 65,5 | | 66,7 | | 64,9 | | 64,7 | | 66,8 | | 70,1 | | 66,8 | | 0,7 | |
| | 5 ^{ème} | | 66,1 | | 68,2 | | 67,9 | | 68,8 | | 71,5 | | 72,6 | | 70,6 | | 0,7 | |
| | Dont filles | | 66 | | 68,2 | | 68,2 | | 68,6 | | 71,3 | | 72,5 | | 71,6 | | 0,7 | |
| | 4 ^{ème} | | 75,4 | | 81,3 | | 75,8 | | 76,3 | | 77,6 | | 81,8 | | 81,2 | | 0,8 | |
| | Dont filles | | 77,8 | | 80,9 | | 74,8 | | 75,5 | | 76,8 | | 81,8 | | 80,4 | | 0,8 | |
| | 24. Taux de réussite au BEPC (%) | | 22,6 | | 28,7 | | 39,1 | 41,8 | 29,7 | | 28,9 | | 42,9 | | 26,6 | | 36,5 | |
| | Dont filles | | 17,5 | | 24,4 | | 34,1 | | 24,6 | | 24,3 | | 38,6 | | 22,6 | | 32,7 | |
| B. Non formel | 25. Nombre d'apprenants au 1er cycle | | 440 029 | | 373 371 | | 133 725 | 141 749 | 53 114 | 150 254 | 40 508 | 159 269 | 75 311 | 168 825 | 66 731 | 70 068 | 47 975 | 73 571 |
| | 26. Nombre d'apprenants 2nd cycle | | 54 125 | | 54 746 | | 44 296 | 48 549 | 32 887 | 53 152 | 31 299 | 58 133 | 38 410 | 63 520 | 38 964 | 41 652 | 33 375 | 44 511 |
| | 27. Nombre d'apprenants adolescents | | 7 058 | | 9 077 | | 8 370 | 9 207 | 8 610 | 10 128 | 18 257 | 11 140 | 14 788 | 12 255 | 14 799 | 15 539 | 13 647 | 16 316 |
| | 27. Nombre de déclarés alphabétisés | | 237 172 | | 189 581 | 348 125 | 113 443 | 370 276 | 43 033 | | 30 876 | | 68 114 | | 56 387 | | 42 749 | |
| | Nombre de femmes | | 161 541 | | 131 434 | 201 913 | 78 336 | 214 760 | 31 960 | | 22 911 | | 51 668 | | 45 698 | | 33 767 | |
| | % de femmes | | 68,1 | | 69,3 | 58 | 69,1 | 58 | 74,3 | | 74,2 | | 75,9 | | 81,0 | | 79,0 | |
| | 28. Taux d'alphabétisation | | ND | | 34,5 | | 34,5 | ND | ND | | ND | | ND | | ND | | ND | |
| | NB : La baisse de certaines cibles projetées en 2017 par rapport à 2016, s'explique par le fait que les objectifs du PDSEB arrimés à ceux de l'EPT n'ont pas été atteints à l'échéance de 2015. De ce fait, de nouvelles projections ont été établies en cohérence avec les objectifs du PSEF et l'objectif 4 des ODD pour l'horizon 2030. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Annexe 5 : Matrice de suivi des indicateurs du PSEF

| Domaine | Nature indicateur | Valeur de base | Indicateurs | | | | | | | | | Origine | Date de production/Périodicité | Moyens de vérification |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------|--------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------------|-------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| | | 2016 | 2017 | | 2018 | | 2019 | | 2020 | 2020 | 2021 | | | |
| | | | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Réalisé | Prévu | Prévu | | | |
| Indicateurs globaux | | | | | | | | | | | | | | |
| Scolarisation primaire universelle | Taux d'achèvement au Primaire (TAP) [1] | 58,2% | 60,3% | 64,0% | 63,0% | 68,5% | 61,7% | 72,9% | 60,3% | 75,6% | 68,7% | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Pourcentage des ressources intérieures mobilisées pour le secteur de l'éducation [2] | 19,5% | 22,4% | 20,0% | | 19,5% | | 19,0% | | 19,0% | 22,4% | DGESS/MENA | décembre | Budget de l'Etat |
| | Part des ressources intérieures pour l'éducation de base [3] | 73,3% | ND | 73,5% | | 73,7% | | 74,0% | | 74,2% | | DGESS/MENA | décembre | Budget de l'Etat |
| Développement de l' éducation de base | Indicateurs globaux | | | | | | | | | | | | | |
| | Taux Brut de Scolarisation au primaire (TBS) [4] | 86,1% | 88,5% | 87,3% | 90,7% | 90,2% | 88,8% | 93,1% | 86,6% | 95,0% | 88,8% | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Taux de transition du primaire au post-primaire général [5] | 76,5% | 73,0% | 80,0% | 68,2% | 78,8% | 61,1% | 77,7% | 53,0% | 76,5% | 72,6% | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Effectif des élèves au post primaire technique et professionnel (MENA) [6] | 7 596 | 7 152 | 67 765 | 7 099 | 109 279 | 7 205 | 153 212 | 7 969 | 201 886 | 8 515 | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Nombre de jeunes inscrits dans les filières de formation professionnelle (MJFIP) [7] | 864 | nd | 2405 | | 3946 | | 5487 | | 7028 | | DGESS/MJFIP | annuelle | Annuaire statistique |
| | TBS au préscolaire [8] | 2,9% | 3,5% | 6,7% | 4,1% | 8,1% | 5,2% | 9,5% | 6,0% | 10,9% | 7,0% | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Ratio élèves/salle de classe au primaire | 47,9 | 47,4 | 51,9 | 47,4 | 52,6 | 48,1 | 53,2 | 48,5 | 53,9 | | DGESS/MENA | avril | Annuaire statistique |
| | Nombre de salles de classe programmées par an au primaire | 582 | 579 | 1 518 | | 2 472 | | 2 567 | | 2 456 | 1 204 | DGESS/MENA | février | Rapport annuel sur les constructions |
| | Indicateurs de processus | | | | | | | | | | | | | |
| | Expérimentation et généralisation progressive des curricula selon le calendrier prévu [9] | 35% | oui | oui | | oui | Oui | oui | oui | oui | oui | DGREIP/MENA | annuelle | Rapport d'activités |
| La programmation pluriannuelle des constructions et des transferts aux communes est élaborée et diffusée à temps | | oui | oui | | oui | Oui | oui | oui | oui | oui | DGESS/MENA | avril | Rapport d'activités | |
| Résorption des disparités | Indicateurs globaux | | | | | | | | | | | | | |
| | Indice de parité entre les sexes du taux d'achèvement du primaire | 1,11 | 1,14 | 1 | 1,15 | 1 | 1,07 | 1 | 1,16 | 1 | 1 | DGESS/MENA | Avril | Annuaire statistique |
| | Indice de parité entre les sexes du taux de transition entre le primaire et le post primaire général | 0,98 | 0,95 | 0,99 | 0,95 | 0,99 | 0,94 | 1 | 0,92 | 1 | 1 | DGESS/MENA | Avril | Annuaire statistique |
| | TBS des 43 communes prioritaires - Total | 54,9% | 55,0% | n.d | 57,6% | n.d | 55,5% | n.d | 55,0% | n.d | n.d | DGESS/MENA | Avril | Annuaire statistique |
| | TBS des 43 communes prioritaires - Filles | 54,1% | 54,2% | n.d | 56,5% | n.d | 54,7% | n.d | 54,5% | n.d | n.d | DGESS/MENA | Avril | Annuaire statistique |
| | Indicateurs de processus | | | | | | | | | | | | | |
| | Le pourcentage d'écoles publiques avec un ratio élèves/salle de classe supérieur à 100[10] | 1,47% | 1,64% | 1,20% | 1,72% | 0,80% | 1,68% | 0,40% | 1,73% | 0% | 0% | DGESS/MENA | Avril | Annuaire statistique |
| Indicateurs locaux (Expérimentation) | | | | | | | | | | | | | | |
| Nombre de COGES des communes prioritaires bénéficiant d'appui pour la scolarisation [11] | Sans objet | n d | 40 | | 50 | | 60 | | 70 | | DGESS/MENA/CEB | Annuelle | Rapport de suivi des projets expérimentaux dans les communes prioritaires | |
| Amélioration de la qualité | Indicateurs globaux | | | | | | | | | | | | | |
| | Score moyen des élèves du plus faible quintile en français [12] - classe de CP1 | 10,2 | n.d | n.d | n.d | n.d | n.d | n.d | | 20 | | DGESS/MENA | Biennale | Rapport d'évaluation des acquis scolaires |
| | Score moyen des élèves du plus faible quintile en mathématiques [13] - classe de CM2 | 5,58 | n.d | n.d | n.d | 12,6 | n.d | n.d | n.d | n.d | | DGESS/MENA | Biennale | Rapport d'évaluation des acquis scolaires |
| | Taux de réussite au CEP | 62,1% | 73,7% | 64,1% | 65,8% | 66,1% | 55,2% | 68,0% | 66,1% | 70,0% | | DGEB/CEB | Annuel | Rapport spécifique |
| | Ratio élèves SDC dans le Post-primaire public général | 67 | 63 | 71 | 59 | 70,6 | 61 | 70,1 | 60 | 69,6 | | DGESS/MENA | Annuelle | Annuaire statistique |
| | Taux de réussite au BEPC | 22,7% | 28,9% | 29,5% | 42,9% | 36,4% | 26,6% | 43,2% | 36,5% | 50,0% | | DGEB/CEB | Annuel | Rapport spécifique |
| | Indicateurs de processus | | | | | | | | | | | | | |
| Affectation des enseignants vers les régions effectives le 15 juillet de chaque année au plus tard (note de service signée avant le 15 juillet) | oui | Oui | Oui | | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | SG | Annuelle | Notes de service du MENA | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|------|--------|--------|------------------------|----------|----------------------------------------------------------------|
| | Pourcentage des classes de CP1 dont les effectifs des élèves excèdent 100 | 3,7% | 3,16% | 2,8% | 5,00% | 1,9% | 4,6% | 0,9% | 4,5% | 0% | 0% | DGESS/MENA | Biennale | Rapport d'évaluation des acquis scolaires |
| Renforcement de la décentralisation et de la déconcentration | <i>Indicateurs globaux</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Pourcentage des ressources transférées aux communes sur le budget de l'Etat pour la réalisation des infrastructures de l'éducation de base | 35,0% | 68,3% | 42,0% | | 61,0% | | 81,0% | | 100,0% | 200,0% | DAF/MENA DGESS/MENA | Annuelle | Arrêté de transfert de document de programmation pluriannuelle |
| | Pourcentage des ressources (Etat et CAST) destinées aux structures déconcentrées [14] | 74,2% | 84,2% | 75,7% | | 77,1% | | 78,6% | | 80,0% | | DAF/MENA DGESS/MENA | Annuelle | Plan d'actions |
| | <i>Indicateurs de processus</i> | | | | | | | | | | | | | |
| | Pourcentage de salles de classe programmées et réalisées par les communes avant le 1er octobre | 8,0% | 29,3% | 35,0% | | 50,0% | | 80,0% | | 100,0% | 100,0% | DGESS/MENA | Annuelle | Rapport de suivi |
| | Le rapport annuel de la mise en œuvre du mécanisme de suivi conjoint MENA/Communes des ressources transférées est élaboré et examiné lors de la mission conjointe de suivi | Oui | Oui | Oui | | | Oui | Oui | Oui | Oui | Oui | DGESS/MENA | Annuelle | Rapport d'activités |

[1] Projections 2017-2020 : ligne 135 du modèle

[2] Il s'agit du total des ressources allouées à l'éducation sur le total des ressources publiques. Projections 2017-2020 : ligne 31 du modèle

[3] Il s'agit du montant total des ressources publiques allouées à l'éducation de base sur le montant total des ressources publiques allouées au secteur de l'éducation

[4] Projections 2017-2020 : ligne 136 du modèle

[5] Projections 2017-2020 : ligne 228 du modèle

[6] Projections 2017-2020 : ligne 340 du modèle (effectifs publics et privés)

[7] Cet indicateur regroupe les apprenants : pour le CQP et le BQP

[8] Projections 2017-2020 : ligne 50 du modèle

[9] L'expérimentation des nouveaux curricula de l'éducation de base a démarré à la rentrée 2016. Elle se déroule selon un calendrier glissant, chaque année dans les deux niveaux de chaque sous-cycle des cycles de l'éducation de base, en commençant par les premiers sous-cycles. La généralisation progressive suit le même principe : après expérimentation, les curricula sont généralisés progressivement aux effectifs des sous-cycles concernés.

[10] Il s'agit de l'ensemble des écoles primaires publiques dont le rapport entre le nombre total d'élèves et le nombre de salles de classe est supérieur à 100 rapporté au nombre total d'écoles.

[11] Cet indicateur se rapporte à l'activité « d'implication des COGES dans le suivi de la scolarisation des élèves dans les zones à faibles taux de scolarisation », programmée dans le PAP 2017-2020

[12] Il s'agit du résultat moyen en français obtenu par les 20% des élèves les plus faibles du niveau CP1. L'année de base correspond à l'année 2014.

[13] Il s'agit du résultat moyen en mathématiques obtenu par les 20% des élèves les plus faibles du niveau CM2. L'année de base correspond à l'année 2012.

[14] Il s'agit du rapport entre l'ensemble des ressources (Etat et CAST) programmées au niveau des structures déconcentrées incluant les ressources budgétisées dans les directions centrales mais destinées aux structures déconcentrées et les ressources totales du MENA.

TABLE DES MATIERES

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| LISTE DES SIGLES ET ABBREVIATIONS | 3 |
| TABLEAUX | 9 |
| ENCADRES | 11 |
| GRAPHIQUES..... | 11 |
| LISTE DES ANNEXES..... | 12 |
| INTRODUCTION..... | 13 |
| I. RESUME DU RAPPORT DE MISE EN ŒUVRE 2020 DU PDSEB..... | 14 |
| I.1 EXECUTION PHYSIQUE DU PLAN D’ACTION DU MENAPLN..... | 14 |
| I.2 RESULTATS OBTENUS | 14 |
| I.2.1 ACCES A L’EDUCATION DE BASE FORMELLE | 14 |
| I.2.1.1 Infrastructures | 14 |
| I.2.1.2 Effectifs scolaires | 17 |
| I.2.1.3 Taux Brut d’Admission..... | 19 |
| I.2.1.4 Taux Brut de Scolarisation..... | 20 |
| I.2.2 QUALITÉ DE L’EDUCATION DE BASE FORMELLE | 22 |
| I.2.2.1 Ratio élèves/classe et ratio élèves/maitre (auditeurs/encadreur)..... | 22 |
| I.2.2.2 Taux d’Achèvement (TACH)..... | 22 |
| I.2.2.3 Taux de transition..... | 24 |
| I.2.2.4 Profils de scolarisation | 25 |
| I.2.2.5 Résultats des examens..... | 26 |
| I.2.3 ACCES ET QUALITE DE L’ÉDUCATION NON FORMELLE..... | 28 |
| I.2.3.1 Nombre ce centre d’éducation non formelle | 28 |
| I.2.3.2 Nombre d’apprenants dans les centres d’éducation non formelle | 29 |
| I.2.3.3 Nombre de déclarés alphabétisés | 30 |
| I.2.4 EDUCATION EN SITUATION D’URGENCE..... | 31 |
| I.2.4.1 Situation des écoles fermées en 2020..... | 31 |
| I.2.4.2 Situation des écoles rouvertes en 2020..... | 31 |
| I.3 PERFORMANCE GLOBALE DU PDSEB..... | 32 |
| I.3.1 Accélérer le développement quantitatif de l’offre d’éducation de base et réduire les inégalités de toutes sortes | 32 |
| I.3.2 Améliorer la qualité, la pertinence, l’efficacité et l’efficience de l’éducation de base formelle | 33 |
| I.3.3 Alphabétiser et former prioritairement les jeunes de 15-24 ans arrivant sur le marché du travail, conformément aux orientations de la SCADD afin de contribuer d’une part, à porter le taux d’alphabétisation à 60% en 2015 (PRONAA) dont 60% de femmes et 75% en 2020 dont 60% de femmes et d’autre part, accroître le niveau de qualification des jeunes..... | 33 |
| II. DOTATIONS BUDGETAIRES..... | 34 |
| II.1 RESSOURCES ALLOUEES AU SECTEUR DE L’EDUCATION | 34 |
| II.2 DOTATIONS DU MENAPLN (MILLIONS DE FCFA)..... | 34 |
| II.3 DOTATIONS CAST/FSDEB PAR NATURE DE DEPENSES | 35 |
| II.4 RESSOURCES FINANCIERES TRANSFEREES AUX COMMUNES..... | 36 |
| II.5 PROJETS INTERVENANT AU MENAPLN | 37 |
| III. EXECUTION FINANCIERE..... | 37 |
| III.1 BUDGET GENERAL | 37 |
| III.2 CAST/FSDEB | 38 |
| III.3 CAST/CANTINE SCOLAIRE DU SECONDAIRE..... | 39 |
| III.4 RESSOURCES TRANSFEREES AUX COMMUNES | 40 |
| III.5 PIP | 40 |
| IV. PROGRAMME 01 : DEVELOPPEMENT DE L’ACCES A L’EDUCATION FORMELLE | 41 |

| | | |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| IV.1 | RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 41 |
| | <i>Résultat 01.1 : La capacité d'accueil du système éducatif de base formelle s'est accrue.....</i> | <i>41</i> |
| | <i>Résultat 01.2 : Les besoins en personnels enseignants à tous les niveaux sont pourvus.....</i> | <i>49</i> |
| | <i>Résultat 01.3 : Les moyens d'accéder à de meilleures conditions d'hygiène et de prévention du VIH et du Sida en milieu scolaire ont été mis en œuvre</i> | <i>51</i> |
| | <i>Résultat 01.4 : Les moyens d'accéder à de meilleures prestations sociales à tous les niveaux ont été offerts.....</i> | <i>54</i> |
| | <i>Résultat 01.5 : L'égalité et l'équité d'accès sont respectés pour tous les enfants de six à seize ans</i> | <i>59</i> |
| | <i>Résultat 01.6 : Les responsabilités dans l'expansion, la qualité, la gestion et le pilotage du système éducatif sont assumées par chaque partie prenante</i> | <i>60</i> |
| | <i>Résultat 01.7 : Les enfants en situation de handicap sont pris en charge dans le système éducatif</i> | <i>62</i> |
| | <i>Résultat 01.8 : La capacité d'accueil du système éducatif s'est accrue grâce à la contribution du privé</i> | <i>63</i> |
| IV.2 | SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : ACCES..... | 66 |
| | <i>Suivi des recommandations « Relire les textes relatifs à l'orientation scolaire et professionnelle permettant de faciliter le passage entre les paliers » et « Finaliser la stratégie nationale d'accélération de l'éducation préscolaire » et « Elaborer un plan de communication en vue de développer l'accès et la qualité de l'EFTP ».....</i> | <i>66</i> |
| | <i>Suivi du thème prioritaire « Comment favoriser l'accès à l'éducation des filles et des élèves vulnérables au sein des populations déplacées internes ? ».....</i> | <i>66</i> |
| V. | PROGRAMME 02 : AMELIORATION DE LA QUALITE DE L'EDUCATION FORMELLE..... | 68 |
| V.1 | RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 68 |
| | <i>Résultat 02-1 : Le personnel enseignant et d'encadrement de l'éducation de base et du secondaire est disponible</i> | <i>68</i> |
| | <i>Résultat 02-2 : Les compétences du personnel enseignant et d'encadrement pédagogique sont renforcées.</i> | <i>71</i> |
| | <i>Résultat 02-3 : Le curriculum de l'éducation de base et du secondaire est disponible et opérationnel</i> | <i>74</i> |
| | <i>Résultat 02-4 : Les apprenants et les enseignants disposent de matériels pédagogiques et didactiques.</i> | <i>77</i> |
| | <i>Résultat 02-5 : Les langues nationales, l'enseignement franco-arabe, le sport, l'art et la culture sont promus dans les établissements</i> | <i>81</i> |
| | <i>Résultat 02-6 : Le nombre d'élèves ayant transité par les passerelles s'est accru</i> | <i>84</i> |
| | <i>Résultat 02-7 : Les innovations éducatives sont promues</i> | <i>85</i> |
| | <i>Résultat 02-8 : Les connaissances apprises sont évaluées.....</i> | <i>89</i> |
| V.2 | SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : QUALITE | 99 |
| | <i>Suivi des recommandations « Elaborer un document de promotion de l'éducation bilingue/multilingue pour une éducation de qualité au Burkina Faso » et « Conduire une étude analytique des disparités selon le genre, la région et le milieu de résidence et les établissements dans les résultats aux examens scolaires »</i> | <i>99</i> |
| | <i>Suivi du thème prioritaire : « L'éducation à distance pour une école résiliente : état des lieux, défis et perspectives ».....</i> | <i>100</i> |
| VI. | PROGRAMME 03 : DEVELOPPEMENT DE L'EDUCATION NON FORMELLE | 102 |
| VI.1 | RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 102 |
| | <i>Résultat 03-1 : Le nombre de jeunes alphabétisés de 15-24 ans s'est accru notamment les filles et les femmes....</i> | <i>102</i> |
| | <i>Résultat 3-2 : Les activités d'ENF sont assurées par des intervenants qualifiés.....</i> | <i>118</i> |
| | <i>Résultat 3-3 : Les structures d'ENF sont suivies.....</i> | <i>119</i> |
| | <i>Résultat 03-4 : Les curricula et programmes de l'ENF sont révisés et/ou vulgarisés</i> | <i>120</i> |
| | <i>Résultat 3-5 : Les apprenants et animateurs disposent du matériel didactique</i> | <i>121</i> |
| | <i>Résultat 3-6 : Les apprenants sont évalués</i> | <i>122</i> |
| | <i>Résultat 03-7 : Les innovations en ENF sont promues.....</i> | <i>127</i> |
| | <i>Résultat 03-8 : Les sortants des structures d'ENF sont installés</i> | <i>128</i> |
| VI.2 | SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : ENF | 130 |
| | <i>Suivi de la recommandation « Réviser les outils de collecte de données statistiques pour prendre en compte les nouveaux besoins d'information relatifs à la qualité de l'ENF »</i> | <i>130</i> |
| | <i>Suivi du thème prioritaire : « L'Education Non Formelle en situation d'urgence : quelle résilience ? ».....</i> | <i>132</i> |
| VII. | PROGRAMME 04 : PILOTAGE ET SOUTIEN AUX SERVICES DE L'EDUCATION FORMELLE ET NON FORMELLE | 133 |
| VII.1 | RESULTATS ET LIVRABLES ATTEINTS..... | 134 |
| | <i>Résultat 04.1 : Le pilotage et la coordination du secteur de l'éducation est assuré</i> | <i>134</i> |
| | <i>Résultat 04.2 : Les outils de planification et d'évaluation des activités</i> | <i>138</i> |
| | <i>Résultats 04.3 : Les personnels de l'éducation sont gérés efficacement</i> | <i>141</i> |

| | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Résultat 04.4 : Les ressources financières et matérielles sont efficacement gérées | 145 |
| Résultat 04.5 : Les capacités institutionnelles du Ministère sont renforcées | 146 |
| Résultat 04.6 : La visibilité des actions du Ministère est assurée | 149 |
| VII.2 SUIVI DES RECOMMANDATIONS ET DU THEME PRIORITAIRE DE LA 8E MCS : PILOTAGE..... | 150 |
| <i>Suivi de la recommandation : « Concevoir un système de gestion informatisé des ressources humaines du MENAPLN »</i> | 150 |
| <i>Suivi du thème prioritaire : « Quelles perspectives pour le développement de l'éducation de base et de l'enseignement secondaire à la fin du PDSEB ? »</i> | 151 |
| ANNEXES | 153 |
| ANNEXE 1 : TAUX DE REALISATION DU PLAN D'ACTION DU MENAPLN | 153 |
| ANNEXE 3 : EVOLUTION DES INDICATEURS DU PDSEB | 155 |
| ANNEXE 4 : TABLEAU DE SUIVI DES INDICATEURS DU PDSEB | 156 |