

## BURKINA FASO

*La Patrie ou la Mort, nous Vaincrons*



## SECTEUR DE PLANIFICATION « EDUCATION ET FORMATION (EF) »



## PLAN D'ACTION POUR LA STABILISATION ET LE DEVELOPPEMENT DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION 2025-2027

juillet 2025

## **SOMMAIRE**

SOMMAIRE .....	i
SIGLES ET ABREVIATIONS .....	ii
LISTE DES TABLEAUX .....	v
LISTE DES ANNEXES.....	v
CONTEXTE ET JUSTIFICATION .....	1
I. LES DEFIS MAJEURS DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION.....	2
II. LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION .....	2
II.1. Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire.....	2
II.1.1. Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix.....	2
II.1.2. Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance .....	4
II.2.1. Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale .....	4
III. COÛT GLOBAL ET STRUCTURE DE FINANCEMENT DU PLAN D'ACTION POUR LA STABILISATION ET LE DEVELOPPEMENT DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION.....	11
IV. DISPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE .....	11
IV.1. Instruments de mise en œuvre .....	11
IV.2. Acteurs de mise en œuvre.....	11
V. SYSTEME DE SUIVI-EVALUATION.....	12
V.1. Mécanisme de suivi-évaluation.....	12
V.2. Instances et organes de suivi .....	12
ANNEXES .....	i

## SIGLES ET ABREVIATIONS

<b>ABALS</b>	: Alphabétisation bilingue de l'Apprentissage d'une Langue seconde
<b>AFID</b>	: Alphabétisation et Formation intensive des Jeunes pour le Développement
<b>AME</b>	: Association des Mères éducatrices
<b>ANO</b>	: Avis de Non Objection
<b>APE</b>	: Association des Parents d'Élèves
<b>APS</b>	: Appui psychosocial
<b>AVS</b>	: Animateur de la Vie scolaire
<b>BN-GPB</b>	: Bureau national des Grands Projets du Burkina
<b>BOAD</b>	: Banque Ouest-africaine de Développement
<b>BSB</b>	: Burkina Suudu Bawdè
<b>BTS</b>	: Brevet de Technicien supérieur
<b>CAST</b>	: Compte d'Affectation spéciale du Trésor
<b>CAST/FSDEB</b>	: Compte d'Affectation spéciale du Trésor-Fonds de Soutien au Développement de l'Enseignement de Base
<b>CE1</b>	: Cours élémentaire première année
<b>CEB</b>	: Circonscription d'Education de Base
<b>CEBNF</b>	: Centre d'Education de Base non formelle
<b>CEEP</b>	: Centre d'Eveil et d'Education préscolaire
<b>CEFPO</b>	: Centre d'Evaluation et de Formation professionnelle de Ouagadougou
<b>CEG</b>	: Collège d'Enseignement général
<b>CENAMAFS</b>	: Centre national des Manuels et Fournitures scolaires
<b>CESA</b>	: Stratégie continentale pour l'Éducation en Afrique
<b>CFPR-Z</b>	: Centre de Formation professionnelle et de Référence de Ziniaré
<b>CNP/PND</b>	: Comité technique national de la Politique nationale de Développement
<b>CNRST</b>	: Centre national de la Recherche scientifique et technologique
<b>COGES</b>	: Comité de Gestion
<b>COTEVAL</b>	: Comité technique de Vérification des Avant-projets de Loi
<b>CPFP</b>	: Centre provincial de Formation professionnelle
<b>CRFP</b>	: Centre régional de Formation professionnelle
<b>CSD/EF</b>	: Cadre sectoriel de Dialogue /Éducation et Formation
<b>CTN</b>	: Comité technique national
<b>CU</b>	: Centre universitaire
<b>DAO</b>	: Dossier d'Appel d'Offres
<b>DG-AEP</b>	: Direction générale de l'Accès à l'Education préscolaire et l'Enseignement primaire
<b>DGENF</b>	: Direction générale de l'Education non formelle
<b>DGESSION</b>	: Direction générale des Etudes et des Statistiques sectorielles
<b>DGEG</b>	: Direction générale de l'Enseignement général
<b>DGAJEP</b>	: Direction générale de l'Autonomisation des Jeunes et de l'Education permanente
<b>DG-QEF</b>	: Direction générale de la Qualité de l'Éducation préscolaire et primaire
<b>DRESFPT</b>	: Direction régionale de l'Enseignement secondaire et de la Formation professionnelle et technique
<b>DSI</b>	: Direction des Systèmes d'Information
<b>Ecom</b>	: École communautaire
<b>EdB</b>	: École du Berger et de la Bergère
<b>EDI</b>	: Elèves déplacés internes

<b>EF</b>	: Education et Formation
<b>EFTP</b>	: Enseignement et Formation techniques et professionnels
<b>ENF</b>	: Education non formelle
<b>ENO</b>	: Espace numérique ouvert
<b>ENS</b>	: Ecole nationale supérieure
<b>EPO</b>	: Ecole polytechnique de Ouagadougou
<b>ESU</b>	: Education en Situation d'Urgence
<b>FAFPA</b>	: Fonds d'Appui à la Formation professionnelle et à l'Apprentissage
<b>FCFA</b>	: Franc de la Communauté financière africaine
<b>FDS</b>	: Force de Défense et de Sécurité
<b>FEIPA</b>	: Foyer d'Éducation et d'Innovation pédagogique pour Adolescents(es)
<b>FIUE-BF</b>	: Fichier d'Identification unique des Elèves du Burkina Faso
<b>FMQ</b>	: Formation modulaire qualifiante
<b>FTS</b>	: Formations techniques spécifiques
<b>GT-EES</b>	: Groupe thématique/ Education et Enseignement supérieur
<b>GT-EFTP</b>	: Groupe thématique/ Enseignement et Formation techniques et professionnels
<b>IBAM</b>	: Institut burkinabè des Arts et Métiers
<b>IESR</b>	: Institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche
<b>IPEQ</b>	: Initiative présidentielle pour une Education de Qualité pour tous
<b>MAHSN</b>	: Ministère de l'Action humanitaire et de la Solidarité nationale
<b>MEBAPLN</b>	: Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
<b>MEFP</b>	: Ministère de l'Economie, des Finances et de la Prospective
<b>MENAPLN</b>	: Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales
<b>MESFPT</b>	: Ministère de l'Enseignement secondaire et de la Formation professionnelle et technique
<b>MESRI</b>	: Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation
<b>MSJE</b>	: Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi
<b>ND</b>	: Non disponible
<b>ODD</b>	: Objectifs de Développement durable
<b>ONG/ADF</b>	: Organisation non Gouvernementale/Association de Développement et Fondation
<b>ONG-AD</b>	: Organisation non Gouvernementale/Association de Développement
<b>OS</b>	: Objectifs spécifiques
<b>OSC</b>	: Organisation de la Société civile
<b>PAAQE</b>	: Programme d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education
<b>PA-SD</b>	: Plan d'Action pour la Stabilisation et le Développement
<b>PA-SD/EF</b>	: Plan d'Action pour la Stabilisation et le Développement Education et Formation
<b>PCF</b>	: Projet collectif de formation
<b>PDI</b>	: Personnes déplacées internes
<b>PFE</b>	: Plan de formation entreprise
<b>PIP</b>	: Programme d'Investissement public/ prioritaire
<b>PND</b>	: Politique nationale de Développement
<b>PN-EFTP</b>	: Politique nationale d'Enseignement et de Formation techniques et professionnels
<b>PPD</b>	: Projets et Programmes de Développement

<b>PSDEBS</b>	: Plan stratégique de Développement de l'Education de Base et de l'Enseignement secondaire
<b>PSEF</b>	: Plan sectoriel de l'Education et de la Formation
<b>PTF</b>	: Partenaire technique et financier
<b>R+2</b>	: Rez de chaussée plus deux
<b>RDC</b>	: Rez de chaussée
<b>RESINA</b>	: Réseau informatique national de l'Administration
<b>RSA</b>	: Régularisation de situation administrative
<b>SEN/PND</b>	: Secrétariat exécutif national de la Politique nationale de Développement
<b>SeSECi</b>	: Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté
<b>SN-Citec</b>	: Société nationale huilerie et savonnerie Citec
<b>SONAGESS</b>	: Société nationale de Gestion du Stock de Sécurité alimentaire
<b>SP-PLN</b>	: Secrétariat permanent de la Promotion des Langues nationales
<b>SSA/P</b>	: Stratégie de Scolarisation accélérée/ Passerelle
<b>ST-ESU</b>	: Secrétariat technique de l'Education en Situation d'Urgence
<b>TBS</b>	: Taux brut de scolarisation
<b>TDR</b>	: Termes de référence
<b>TIC</b>	: Technologie de l'Information et de la Communication
<b>UDOC</b>	: Université Daniel-Ouézzin COULIBALY
<b>UFR</b>	: Unité de Formation et de Recherche
<b>UJKZ</b>	: Université Joseph KI-ZERBO
<b>ULBO</b>	: Université Lédéa Bernard OUEDRAOGO
<b>UNB</b>	: Université Nazi BONI
<b>UNZ</b>	: Université Norbert ZONGO
<b>UTS</b>	: Université Thomas SANKARA
<b>UV-BF</b>	: Université virtuelle du Burkina Faso
<b>UYAT</b>	: Université Yembila Abdoulaye TOGUYENI

## **LISTE DES TABLEAUX**

Tableau 1: indicateurs de produits de l'action 2005 .....	3
Tableau 2: indicateurs de produits de l'action 3052 .....	6
Tableau 3: indicateurs de produits de l'action 3053 .....	7
Tableau 4: indicateurs de produits de l'action 3055 .....	8
Tableau 5: indicateurs de produits de l'action 3056 .....	9
Tableau 6 : financement par pilier et source de financement (en millions de F CFA) .....	11

## **LISTE DES ANNEXES**

Annexe 1 : Programmation physique .....	i
Annexe 2 : Programmation financière .....	viii

## **CONTEXTE ET JUSTIFICATION**

Dans le cadre de l'opérationnalisation de sa Politique nationale de Développement (PND), le Burkina Faso s'est doté d'un Plan d'action pour la Stabilisation et le Développement (PA-SD) pour la période 2023-2025. Ce plan a été actualisé pour couvrir la période 2024-2026. Dans cette dynamique, les secteurs de planification ont mis à jour les PA-SD sectoriels.

A cet effet, le plan d'action du secteur Education et Formation (EF) actualisé, contribue à la mise en œuvre de la PND 2021-2025 à travers l'axe stratégique 3 « consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale ». Ce secteur regroupe quatre (4) ministères que sont : le Ministère de l'Enseignement de Base, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MEBAPLN), le Ministère de l'Enseignement secondaire et de la Formation professionnelle et technique (MESFPT), le Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation (MESRI) et le Ministère des Sports, de la Jeunesse et de l'Emploi (MSJE). Le MEBAPLN assure la présidence du Cadre sectoriel de Dialogue Education et Formation. Le MESRI, le MESFPT et le MSJE en assurent respectivement la première, la deuxième et la troisième vice-présidence.

Les investissements et réformes prévus dans le PA-SD/EF tirent leurs fondements de la PND, du PA-SD 2024-2026, du Plan sectoriel de l'Education et de la Formation (PSEF) 2017-2030, de la Déclaration de Politique générale (DPG) du Premier Ministre et des Plans d'action triennaux des ministères du secteur Education et Formation.

L'actualisation du PA-SD/EF, pour le reste de l'année 2025, a été faite dans un contexte marqué entre autres, par la poursuite de la reconquête et de la sécurisation du territoire national et des mesures de rationalisation des ressources et leur orientation vers des investissements structurants. Cette actualisation permet de prendre en compte les nouvelles orientations des autorités du secteur.

Le présent document s'articule autour des points suivants : (i) les défis majeurs du secteur Education et Formation ; (ii) les orientations stratégiques du secteur ; (iii) le coût global et la structure de financement du plan ; (iv) les dispositions de mise en œuvre et (v) le système de suivi-évaluation.

## I. LES DEFIS MAJEURS DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION

Les défis majeurs du secteur Education et Formation sont les suivants :

- assurer un développement harmonieux, équitable et efficient de la petite enfance ;
- assurer un achèvement universel du primaire et garantir une éducation de base équitable et de qualité pour tous ;
- assurer la prise en charge éducative des enfants et adolescents hors école ;
- développer la cantine endogène ;
- développer l'EFTP, les séries scientifiques et l'enseignement supérieur et les adapter aux besoins de l'économie ;
- renforcer la gouvernance dans la gestion et le pilotage pour la transformation des ressources en résultats ;
- promouvoir l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire et l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général ;
- opérationnaliser l'officialisation des langues nationales ;
- assurer la digitalisation du système éducatif ;
- assurer la continuité éducative dans le contexte des crises sécuritaire et humanitaire ;
- assurer la promotion du civisme et de la citoyenneté en milieu scolaire ;
- renforcer les infrastructures universitaires (amphithéâtres, bâtiments pédagogiques, laboratoires, bureaux d'enseignants, bibliothèques, cités et restaurants universitaires) ;
- renforcer le dispositif de l'enseignement à distance ;
- développer les filières de formation dans les domaines prioritaires (aéronautique, intelligence artificielle, nucléaire, architecture, agroalimentaire, ...) ;
- ériger les Centres Universitaires en Universités ;
- poursuivre le processus de normalisation des années académiques ;
- rendre opérationnelles les passerelles entre les différents ordres d'enseignement.

## II. LES ORIENTATIONS STRATEGIQUES DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION

Le secteur Education et Formation contribue à la mise en œuvre des piliers 2 et 3 de la PND à travers les objectifs stratégiques (OS) 1.1 : « Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent » et 3.2 : « Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie ».

### II.1. Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire

#### II.1.1. Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix

##### II.1.1.1. Objectif stratégique 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent

L'action qui contribuera à la réalisation de l'objectif stratégique 1.1 est « Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité ».

###### II.1.1.1.1. Action 2005 : Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité

L'indicateur retenu pour mesurer la réalisation de cette action est « la Proportion de PDI volontairement retournées, intégrées ou réinstallées ».

Douze (12) produits concourent à la réalisation de l'action. Ce sont :

- ✓ 100% des écoles rouvertes dans les zones reconquises à besoins spécifiques sont accompagnées pour leur fonctionnement ;
- ✓ 100% des élèves déplacés internes chefs de ménage identifiés sont bénéficiaires de subventions ;
- ✓ 3 650 acteurs de l'éducation sont formés sur les thématiques de l'ESU ;
- ✓ 15 500 enfants vulnérables déplacés sont bénéficiaires de subventions à la scolarisation ;
- ✓ 100% des élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés de kits scolaires ;
- ✓ 100% des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés sont bénéficiaires d'appui financier ;
- ✓ les capacités d'accueil dans les zones de replis sont renforcées à travers la réalisation/réhabilitation de nouvelles infrastructures dans le cadre du relèvement ;
- ✓ 2 100 centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont ouverts et fonctionnels dans 24 provinces à forts défis sécuritaires ;
- ✓ 100% des apprenants évalués des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont transférés dans le système classique ;
- ✓ 86 710 jeunes sont sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne ;
- ✓ 90 000 volontaires nationaux sont formés à l'esprit du volontariat, au civisme, au patriotisme, à la solidarité et la culture de la paix ;
- ✓ 1 899 PDI, veuves des FDS et FDS blessés sont formés aux métiers de leur choix.

Les indicateurs de ces produits sont relevés dans le tableau n°1.

Tableau 1: indicateurs de produits de l'action 2005

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
1	Nombre de tables-bancs mis à disposition des établissements du préscolaire et primaire hôtes et rouverts	10 070	29 000
2	Proportion des écoles rouvertes dans les zones reconquises pourvues en enseignants	100%	100%
3	Proportion des élèves du primaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	100%	100%
4	Nombre d'élèves du post-primaire et secondaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	500	1 500
5	Nombre d'acteurs de l'éducation formés sur les thématiques de l'ESU	2 300	3 650
6	Nombre d'enfants vulnérables déplacés du préscolaire et du primaire bénéficiaire de subventions	1 500	14 000
7	Nombre d'enfants vulnérables déplacés du post-primaire et secondaire bénéficiaires de subventions	250	1 500
8	Proportion d'élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes bénéficiaires de kits scolaires	70%	100%
9	Proportion des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés ayant bénéficiés d'appui financier	100%	100%
10	Nombre de salles de classe semi-finies réalisées	56	140
11	Nombre d'infrastructures éducatives endommagées par les intempéries et les phénomènes à risque réhabilitées	-	69
12	Nombre de centres de scolarisation accélérée ouverts et fonctionnels	570	2 100
13	Proportion des apprenants des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle transférés dans le système classique	90%	100%
14	Effectif des jeunes sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne	450	86 710

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
15	Effectif des volontaires nationaux formés	44 436	90 000
16	Nombre de PDI, veuves des FDS et FDS blessés formés	2 943	1 899

Sources : PA-SD, plans d'action 2025 MEBAPLN, PAT 2025-2027 MESFTP et MSJE

## II.2. Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance

### II.2.1. Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale

#### II.2.1.1. Objectif stratégique 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie

L'objectif stratégique 3.2 comporte quatre (04) actions que sont :

1. la poursuite de la réforme du système éducatif ;
2. l'amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif ;
3. le renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur ;
4. l'amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur.

##### II.2.1.1.1. Action 3052 : Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.)

L'indicateur retenu pour mesurer la réalisation de cette action est le taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP.

Trente-cinq (35) produits concourent à la réalisation de l'action :

- ✓ 300 manuels de formation de l'EFTP sont élaborés ;
- ✓ 15 modules spécifiques et leurs guides pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général sont élaborés ;
- ✓ 6 guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire sont élaborés ;
- ✓ 400 encadreurs pédagogiques sont formés sur le contenu des guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire ;
- ✓ 100% des enseignants des zones expérimentales sont formés sur l'appropriation des curricula d'anglais ;
- ✓ 24 nouveaux manuels scolaires sont transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie avec plusieurs multimédias dans le cadre de la digitalisation ;
- ✓ 2 000 titres de leçons sont transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies avec plusieurs multimédia dans le cadre de la digitalisation ;
- ✓ 40 référentiels de l'ENF sont élaborés ;
- ✓ 26 500 adolescents sont formés aux métiers dans les CEBNF ;
- ✓ 49 000 jeunes et adultes sont bénéficiaires de formations techniques spécifiques (FTS) ;
- ✓ 3 595 033 acteurs de la communauté éducative sont bénéficiaires des activités de promotion de la citoyenneté à travers la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté (SeSECi) ;
- ✓ 100% des admis au baccalauréat prennent part à la session d'immersion patriotique obligatoire ;

- ✓ 3 640 033 acteurs directs et indirects des structures éducatives et centres de formation professionnelle sont sensibilisés sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme ;
- ✓ 26 salles de classe sont construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents) ;
- ✓ 30% des établissements d'enseignement secondaire général implémentent les classes polyvalentes ;
- ✓ 10 500 nouvelles bourses sont octroyées aux élèves de l'EFTP ;
- ✓ 27 nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques sont édités ;
- ✓ 24 manuels scolaires du post-primaire et secondaire sont élaborés ;
- ✓ 2 400 nouveaux champs scolaires sont mis en place ;
- ✓ 750 nouveaux jardins scolaires sont mis en place ;
- ✓ 2 250 écoles du primaire mettent en œuvre la cantine endogène ;
- ✓ 100% des élèves des structures du préscolaire et du primaire sont bénéficiaires de vivres pour la cantine scolaire ;
- ✓ 75 000 élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficient d'appuis spécifiques pour leur maintien scolaire ;
- ✓ 20 bureaux de sous-commission des langues nationales sont mis en place ;
- ✓ 9 guides de transcription orthographique de 9 langues nationales sont élaborés ;
- ✓ 9 lexiques spécialisés de 9 langues nationales sont conçus ;
- ✓ 100% de la dette sociale est apurée ;
- ✓ 100% des apprenants en ENF participent à l'évaluation certificative ;
- ✓ 57 500 jeunes sont sensibilisés sur les conduites addictives ;
- ✓ 85 000 jeunes et adolescents sont sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive ;
- ✓ 1 250 660 élèves portent le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine ;
- ✓ 5 871 établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettent en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education civique ;
- ✓ 360 bacheliers sortants des lycées scientifiques sont suivis et pris en charge ;
- ✓ 1 répertoire de métiers en FMQ est élaboré ;
- ✓ la loi d'orientation sur la formation professionnelle est adoptée.

Les indicateurs de ces produits sont consignés dans le tableau n°2.

Tableau 2: indicateurs de produits de l'action 3052

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
1	Nombre de manuels de formation de l'EFTP élaborés	10	300
2	Nombre de modules spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	0	15
3	Nombre de guides spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	0	15
4	Nombre de guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire	0	6
5	Nombre d'encadreurs pédagogiques formés	543	400
6	Proportion d'enseignants des zones expérimentales formés sur l'appropriation des curricula d'anglais	0	100%
7	Nombre de nouveaux manuels scolaires transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie	11	24
8	Nombre de titres de leçons transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies	0	2 000
9	Nombre de référentiels de l'ENF élaborés	50	40
10	Nombre d'adolescents formés aux métiers	8 000	26 500
11	Nombre de jeunes et d'adultes bénéficiaires de formations techniques spécifiques	13741	49000
12	Nombre d'acteurs touchés par les activités de promotion de la citoyenneté	550 000	3 595 033
13	Nombre de régions ayant organisé la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté SeSECi	13	17
14	Proportion des admis au baccalauréat ayant pris part à la session d'immersion patriotique obligatoire	0	100%
15	Nombre d'acteurs directs et indirects des établissements secondaire et centres de formation professionnelle bénéficiaires de la sensibilisation sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme	1 085	3 595 033
16	Nombre d'acteurs des structures éducatives du primaire sensibilisés sur le civisme	7 200	45 000
17	Nombre de salles de classe construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents)	24	26
18	Proportion des établissements ayant implanté les classes polyvalentes	0	30%
19	Nombre de nouvelles bourses octroyées aux élèves de l'EFTP	2 534	10 500
20	Nombre de nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques édités	14	27
21	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et secondaire élaborés	2	24
22	Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place	500	2 400
23	Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place	150	750
24	Nombre d'écoles primaires mettant en œuvre la cantine endogène	300	2 250
25	Proportion d'élèves des structures du préscolaire et du primaire bénéficiaire des vivres de la cantine scolaire	83%	100%
26	Nombre d'élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficiaires d'un appui spécifique	162 612	75 000
27	Nombre de bureaux de sous-commission des langues nationales mis en place	39	20
28	Nombre de guides de transcription orthographique élaborés	15	9
29	Nombre de lexiques spécialisés conçus	0	9
30	Proportion des actes de carrière (titularisation, reclassement, bonification, RSA) en souffrance traités	100%	100%
31	Proportion des avancements des agents des années antérieures traités	100%	100%
32	Taux de participation à l'évaluation certificative en ENF	88%	95%
33	Nombre de jeunes sensibilisés sur les conduites addictives	24 010	57 500
34	Nombre de jeunes et adolescents sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive	22 356	85 000
35	Nombre d'élèves du post primaire et secondaire portant le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine	69 238	1 250 660
36	Nombre d'établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettant en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education Civique	0	5 871
37	Nombre de bacheliers sortants des lycées scientifiques suivis et pris en charge	106	360

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
38	Disponibilité du répertoire de métiers	0	1
39	Loi d'orientation sur la formation professionnelle adoptée	0	1

Sources : PA-SD, plans d'action 2025 MEBAPLN, PAT 2025-2027 MESFTP et MSJE

### II.2.1.1.2. Action 3053 : Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif

Trois (3) indicateurs sont retenus pour mesurer la réalisation de cette action. Il s'agit (i) du taux brut de préscolarisation ; (ii) du taux brut de scolarisation au primaire et (iii) du taux d'achèvement au post-primaire.

Seize (16) produits concourent à la réalisation de l'action. Ce sont :

- ✓ 150 salles de classe sont construites et équipées pour le préscolaire ;
- ✓ 252 salles de classe sont construites et équipées pour le primaire ;
- ✓ 750 nouvelles structures préscolaires sont ouvertes ;
- ✓ 400 Centres d'Eveil et d'Education préscolaire (CEEP) sont équipés en matériel ludique (extérieur et intérieur) ;
- ✓ 6 établissements d'EFTP sont bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires ;
- ✓ 3 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés ;
- ✓ 90 formateurs des formateurs sont formés en transcription orthographique et didactique en langues nationales ;
- ✓ Les examens de qualification professionnelle sont organisés ;
- ✓ 15 108 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA ;
- ✓ 45 référentiels de formation sont élaborés ;
- ✓ 45 référentiels de formation sont relus ;
- ✓ 5 367 stagiaires bénéficiaires de bourses de formation professionnelle sont placés, pris en charge et suivis ;
- ✓ 150 000 apprenants sont formés dans les centres de formation professionnelle ;
- ✓ 15 centres de formation professionnelle sont équipés ;
- ✓ 96 lycées professionnels et centres de formation professionnelle sont équipés pour la mise en œuvre de l'apprentissage des métiers ;
- ✓ 2 350 000 manuels scolaires du post-primaire et du secondaire sont mis à la disposition des établissements publics et privés ;
- ✓ 135 programmes de formation aux métiers en Formation modulaire qualifiante (FMQ) sont élaborés.

Les indicateurs de ces produits sont inscrits dans le tableau 3.

Tableau 3: indicateurs de produits de l'action 3053

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
1	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le préscolaire	34	150
2	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le primaire	366	228
3	Nombre de nouvelles structures préscolaires ouvertes	0	350
4	Nombre de CEEP équipés en matériel ludique	100	400

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
5	Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires	3	6
6	Nombre d'étude architecturale et environnementale réalisée	0	6
7	Nombre d'ateliers équipés	2	3
8	Nombre de formateurs des formateurs formés en transcription orthographique et didactique en langues nationales	35	90
9	Effectif des certifiés des examens de qualification professionnelle	16 798	59 578
10	Effectif des bénéficiaires de formation sur financement FAFPA	3 488	15 108
11	Nombre de référentiels de formation élaborés	30	45
12	Nombre de référentiels de formation relus	6	45
13	Effectif des stagiaires bénéficiaires de bourses placés, pris en charge et suivis	1 154	5 367
14	Effectifs des apprenants formés dans les centres de formation professionnelle	12 352	150 000
15	Nombre de centres de formation professionnelle équipés	20	15
16	Nombre de lycées professionnels et centres d'enseignement et de formation techniques professionnels équipés dans le cadre de l'apprentissage des métiers	0	96
17	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire reproduits	748 083	2 175 000
18	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire distribués	877 961	2 350 000
19	Nombre de programmes de formation aux métiers élaborés	0	135

Sources : PA-SD, plans d'action 2025 MEBAPLN, PAT 2025-2027 MESFTP et MSJE

#### II.2.1.1.4. Action 3055 : Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur

Cette action vise le renforcement de la gouvernance au sein des institutions publiques d'enseignement supérieur. Elle sera mesurée à travers deux (2) indicateurs que sont la proportion de filières ayant normalisé leurs années académiques et le taux de performance des universités publiques du Burkina Faso.

Quatre (4) produits concourent à sa réalisation :

- ✓ les semestres achevés dans les délais dans les UFR ;
- ✓ des chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés ;
- ✓ les Institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche (IESR) ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité ;
- ✓ les IESR ayant un taux de performance d'au moins 70% ;

Le tableau 4 présente les cibles des indicateurs des produits de l'action 3055.

Tableau 4: indicateurs de produits de l'action 3055

N°	Indicateurs de produits	Val. Réf. 2024	Cible 2027
1	Proportion des filières ayant achevé les semestres dans les délais	68,70%	100%
2	Nombre de chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés	203	609
3	Proportion d'IESR ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité	94,12%	100%
4	Proportion d'IESR ayant un taux de performance d'au moins 70%	0%	100%

Sources : PA-SD et PAT 2025-2027 MESRI

#### II.2.1.1.5. Action 3056 : amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur

Cette action vise à développer l'offre d'enseignement supérieur et améliorer sa qualité. Elle sera mesurée à travers trois (3) indicateurs que sont : le nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants, la proportion d'étudiants et étudiantes ayant achevé un cycle et la proportion des étudiants inscrits dans les filières de l'EFTP au public.

La mise en œuvre de vingt-huit (28) produits concourent à la réalisation de cette action. Ce sont :

- ✓ la cité universitaire de l'Université Norbert ZONGO (UNZ) construite ;
- ✓ la cité universitaire de Yembila Abdoulaye TOGUYENI (UYAT) construite ;
- ✓ la cité universitaire du CU de Dori construite ;
- ✓ la cité universitaire du CU de Gaoua construite ;
- ✓ la cité universitaire de l'Université Daniel OUEZZIN COULIBALY (UDOC) construite ;
- ✓ le restaurant universitaire de l'UNZ construit ;
- ✓ le restaurant universitaire du CU de Tenkodogo construit ;
- ✓ le restaurant universitaire du CU de Banfora construit ;
- ✓ le restaurant universitaire du CU de Gaoua construit ;
- ✓ le restaurant universitaire du CU de Kaya construit ;
- ✓ des aides et des prêts octroyés par an aux étudiants ;
- ✓ des bourses octroyées aux étudiants ;
- ✓ des étudiants demandeurs de logement hébergés ;
- ✓ des plats servis aux étudiants par an dans les restaurants universitaires ;
- ✓ le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora construit ;
- ✓ le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya construit ;
- ✓ le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré construit ;
- ✓ le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga construit ;
- ✓ le bâtiment pédagogique R+3 de l'Ecole Polytechnique de Ouagadougou (EPO) construit ;
- ✓ l'amphithéâtre de 1 000 places de l'UJKZ construit ;
- ✓ le siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso construit ;
- ✓ l'espace numérique ouvert de Bobo Dioulasso construit ;
- ✓ l'espace numérique ouvert de Koudougou construit ;
- ✓ l'espace numérique ouvert de Ziniaré construit ;
- ✓ l'espace numérique ouvert de Tampouy construit ;
- ✓ l'espace numérique ouvert de Bonheur-Ville construit ;
- ✓ les ordinateurs à prix subventionnés acquis au profit des étudiants ;
- ✓ l'amphithéâtre de 700 places de l'Ecole Normale Supérieure (ENS) construit.

Le tableau 5 présente les cibles des indicateurs des produits de l'action 3056.

Tableau 5: indicateurs de produits de l'action 3056

N°	Indicateurs de produit	Val. Réf. 2024	Cible 2027
1.	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UNZ	41,80%	100%

N°	Indicateurs de produit	Val. Réf. 2024	Cible 2027
2.	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UYAT	32%	100%
3.	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Dori	10%	100%
4.	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Gaoua	30%	60%
5.	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UDOC	30%	100%
6.	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant de l'UNZ	35%	100%
7.	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Tenkodogo	0%	100%
8.	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Banfora	0%	100%
9.	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Gaoua	0%	30%
10.	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Kaya	0%	100%
11.	Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et de prêts par an	93 831	100 100
12.	Nombre d'étudiants bénéficiaires de bourses	8 534	9 205
13.	Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés	6 874	8 699
14.	Nombre de plats servis par an aux étudiants dans les restaurants universitaires	16 036 696	16 000 000
15.	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora	53,50%	100%
16.	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya	53,33%	100%
17.	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré	0%	80%
18.	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga	0%	45%
19.	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+3 de EPO	75,00%	100%
20.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'amphithéâtre de 1 000 places de l'UJKZ	95,00%	100%
21.	Taux de réalisation des travaux de construction du siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso	83,09%	100%
22.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bobo-Dioulasso	50,00%	100%
23.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Koudougou	21,00%	100%
24.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Ziniaré	0%	100%
25.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Tampouy	89,50%	100%
26.	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bonheur-Ville	89,50%	100%
27.	Nombre d'ordinateurs livrés	9 250	18 900
28.	Taux de réalisation des travaux de construction d'un amphithéâtre de 700 places de l'ENS	0%	100%

Sources : PA-SD et PAT 2025-2027 MESRI

### **III. COÛT GLOBAL ET STRUCTURE DE FINANCEMENT DU PLAN D'ACTION POUR LA STABILISATION ET LE DEVELOPPEMENT DU SECTEUR EDUCATION ET FORMATION**

Le tableau 6 présente le coût global et la structure de financement du PA-SD/EF par pilier et source de financement.

Tableau 6 : financement par pilier et source de financement (en millions de F CFA)

Sources de financement	Montant 2025	Montant 2026	Montant 2027	Montant 2025-2027
<b>Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire</b>				
Etat	1 909	1 966	2 000	5 875
PTF	4 322	4 322	4 259	12 904
<b>Total Pilier 2</b>	<b>6 231</b>	<b>6 289</b>	<b>6 259</b>	<b>18 779</b>
<b>Pilier 3 : Refonder l'Etat et améliorer la gouvernance</b>				
Etat	72 668	10 558	83 225	166 451
PTF	10 558	83 225	73 891	167 674
A rechercher	-	-	-	-
<b>Total Pilier 3</b>	<b>83 225</b>	<b>93 783</b>	<b>157 117</b>	<b>334 125</b>
<b>Total général</b>	<b>89 457</b>	<b>100 072</b>	<b>163 376</b>	<b>352 904</b>

Sources : PAT 2025-2027 MESRI, MESFPT et MSJE, Plan d'action 2025 MEBAPLN, SI N@folo

Le coût global du PA-SD du secteur Education et Formation est estimé à 352,90 milliards de FCFA sur la période 2025-2027.

Le financement de l'Etat s'élève à 172,33 milliards de FCFA, soit 48,83% du coût estimatif du PA-SD/EF sur la période 2025-2027. Quant à la contribution des PTF, elle est estimée à 180,58 milliards de FCFA représentant 51,17% de l'enveloppe globale.

### **IV. DISPOSITIONS DE MISE EN ŒUVRE**

#### **IV.1. Instruments de mise en œuvre**

La poursuite de la mise en œuvre du PA-SD/EF se fera à travers entre autres :

- les projets annuels de performance des programmes budgétaires ;
- le document de programmation pluriannuelle de réalisation des infrastructures ;
- les plans d'action ;
- les plans de travail annuel ;
- les programmes d'activités ;
- les plans d'action triennaux ministériels ;
- les plans de travail et de budget annuel des Projets et Programmes de Développement (PPD).

#### **IV.2. Acteurs de mise en œuvre**

Les acteurs de mise en œuvre du PA-SD/EF sont essentiellement :

- les ministères membres du CSD-EF ;
- les ONG, Associations de Développement et Fondations ;
- les Collectivités territoriales ;
- le secteur privé ;
- les Partenaires techniques et financiers (PTF) ;
- les Organisations de la Société civile (OSC) ;
- le Bureau national des Grands Projets du Burkina (BN-GPB) ;
- la communauté éducative.

## V. SYSTEME DE SUIVI-EVALUATION

### V.1. Mécanisme de suivi-évaluation

Pour être opérationnel, le suivi-évaluation s'appuie sur une méthodologie qui comprend essentiellement les deux étapes suivantes :

- **le suivi des actions** : il se rapporte à la production par le secrétariat technique du CSD-EF, des rapports sectoriels de performance à mi-parcours et annuel et à l'alimentation régulière des outils digitaux de suivi et d'évaluation.
- **l'évaluation** : elle consiste à mesurer l'atteinte des objectifs définis dans le PA-SD/EF à mi-parcours ou à la fin de sa mise en œuvre.

### V.2. Instances et organes de suivi

Le suivi de la mise en œuvre du PA-SD/EF est organisé autour de deux (2) instances. Il s'agit d'une revue à mi-parcours et d'une revue annuelle.

Toutefois, des sessions extraordinaires pourraient être tenues chaque fois que de besoin, sur convocation du ministre, Président du CSD-EF.

Par ailleurs, les sessions des groupes thématiques constituent également des cadres de suivi de la mise en œuvre du PA-SD/EF.

Pour ce qui est des organes de suivi, il s'agit :

- du Cadre sectoriel de Dialogue du secteur Education et Formation ;
- du Secrétariat technique du CSD-EF ;
- du Groupe thématique Education et Enseignement supérieur (GT-EES) ;
- du Groupe thématique Enseignement et Formation techniques et professionnels (GT-EFTP).

## ANNEXES

### Annexe 1 : Programmation physique

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
	Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire									
	Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix									
	OS 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent									
P2-A2005	Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité	PA-SD	Proportion de PDI volontairement retournés, intégrés ou réinstallés							ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr1	100% des écoles rouvertes dans les zones reconquises à besoins spécifiques sont accompagnées pour leur fonctionnement	PA/ MEBAPLN	Nombre de tables-bancs mis à disposition des établissements du préscolaire et primaire hôtes et rouverts	10 070	2024	29 000	10 000	10 000	9 000	ST-ESU/ MEBAPLN
		PA/ MEBAPLN	Proportion des écoles rouvertes dans les zones reconquises pourvues en enseignants	100%	2024	100%	100%	100%	100%	DRH/MEBAPLN
P2-A2005-Pr2	100% des élèves déplacés internes chefs de ménage identifiés sont bénéficiaires de subventions	PA-SD	Proportion des élèves du primaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	100%	2024	100%	100%	100%	100%	ST-ESU/ MEBAPLN
		PA-SD	Nombre d'élèves du post-primaire et secondaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	500	2024	1 500	500	500	500	DGAS/ MESFPT
P2-A2005-Pr3	3650 acteurs de l'éducation sont formés sur les thématiques de l'ESU	PA-SD	Nombre d'acteurs de l'éducation formés sur les thématiques de l'ESU	2 300	2024	3 650	1 450	1 200	1 000	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr4	15 500 enfants vulnérables déplacés sont bénéficiaires de subventions à la scolarisation	PA-SD	Nombre d'enfants vulnérables déplacés du préscolaire et du primaire bénéficiaire de subventions	1 500	2024	14 000	4 000	5 000	5 000	ST-ESU/ MEBAPLN
		PA-SD	Nombre d'enfants vulnérables déplacés du post-primaire et secondaire bénéficiaires de subventions	250	2024	1 500	500	500	500	DGAS/ MESFPT
P2-A2005-Pr5	100% des élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés de kits scolaires	PA-SD	Proportion d'élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes bénéficiaires de kits scolaires	70%	2024	100%	100%	100%	100%	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr6	100% des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés sont bénéficiaires d'appui financier	PA/ MEBAPLN	Proportion des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés ayant bénéficiés d'appui financier	100%	2024	100%	100%	100%	100%	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr7	Les capacités d'accueil dans les zones de replis sont renforcées à travers la réalisation/réhabilitation de nouvelles infrastructures dans le cadre du relèvement	PA/ MEBAPLN	Nombre de salles de classe semi-finies réalisées	56	2024	140	40	50	50	ST-ESU/ MEBAPLN
		PA/ MEBAPLN	Nombre d'infrastructures éducatives endommagées par les intempéries et les phénomènes à risque réhabilitées	-	2024	69	29	20	20	ST-ESU/ MEBAPLN

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P2-A2005-Pr8	2 100 centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont ouverts et fonctionnels dans 24 provinces à forts défis sécuritaires	PA/ MEBAPLN	Nombre de centres de scolarisation accélérée ouverts et fonctionnels	570	2024	2 100	700	700	700	DGENF / MEBAPLN
P2-A2005-Pr9	100% des apprenants des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont transférés dans le système classique	PA/ MEBAPLN	Proportion des apprenants des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle transférés dans le système classique	90,0%	2024	100,0%	100,0%	100,0%	100,0 %	DGENF / MEBAPLN
P2-A2005-Pr10	86 710 jeunes sont sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne	PAT/ MSJE	Effectif des jeunes sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne	450	2024	86 710	30 855	30 855	25 000	DGAJEP/ MSJE
P2-A2005-Pr11	90 000 volontaires nationaux sont formés à l'esprit du volontariat, au civisme, au patriotisme, à la solidarité et la culture de la paix	PAT/ MSJE	Effectif des volontaires nationaux formés	44 436	2024	90 000	30 000	30 000	30 000	GIP-PNVB/MSJE
P2-A2005-Pr12	1 899 PDI, veuves des FDS et FDS blessés sont formés aux métiers de leur choix	PAT/ MESFPT	Nombre de PDI, veuves des FDS et FDS blessés formés	2 943	2024	1 899	633	633	633	FAFPA/ MESFPT
	<b>Pilier 3 : Refonder l'État et améliorer la gouvernance</b>									
	<b>Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale</b>									
	<b>OS 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie</b>									
P3-A3052	Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.)	PA-SD	Taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP (%)	4	2024	20	10	15	20	DGESS/ MESFPT
P3-A3052-Pr1	300 manuels de formation de l'EFTP sont élaborés	PAT/ MESFPT	Nombre de manuels de formation de l'EFTP élaborés	10	2024	300	50	100	150	DGEFTP/ MESFPT
P3-A3052-Pr2	15 modules spécifiques et leurs guides pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général sont élaborés	PAT/ MESFPT	Nombre de modules spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	-	2024	15	5	5	5	DGEG/ MESFPT
		PA/ MESFPT	Nombre de guides spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	-	2024	15	5	5	5	DGEG/ MESFPT
P3-A3052-Pr3	6 guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire sont élaborés	PA/ MEBAPLN	Nombre de guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire	-	2024	6	2	2	2	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr4	400 encadreurs pédagogiques sont formés sur le contenu des guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire	PA/ MEBAPLN	Nombre d'encadreurs pédagogiques formés	543	2024	400	-	200	200	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr5	100% des enseignants des zones expérimentales sont formés sur l'appropriation des curricula d'anglais	PA/ MEBAPLN	Proportion d'enseignants des zones expérimentales formés sur l'appropriation des curricula d'anglais	-	2024	100%	100%	100%	100%	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr6	24 nouveaux manuels scolaires sont transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie avec plusieurs multimédias dans le cadre de la digitalisation	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouveaux manuels scolaires transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie	11	2024	24	14	10	-	DGQEP/ MEBAPLN

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P3-A3052-Pr7	2 000 titres de leçons sont transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies avec plusieurs multimédia dans le cadre de la digitalisation	PA/ MEBAPLN	Nombre de titres de leçons transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies	-	2024	2 000	1 000	1 000	-	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr8	40 référentiels de l'ENF sont élaborés	PA/ MEBAPLN	Nombre de référentiels de l'ENF élaborés	50	2024	40	40	-	-	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr9	26 500 adolescents sont formés aux métiers dans les CEBNF	PA/ MEBAPLN	Nombre d'adolescents formés aux métiers	8 000	2024	26 500	8 500	9 000	9 000	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr10	49 000 jeunes et adultes sont bénéficiaires de formations techniques spécifiques (FTS)	PA/ MEBAPLN	Nombre de jeunes et d'adultes bénéficiaires de formations techniques spécifiques	13 741	2024	49 000	15 000	17 000	17 000	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr11	3 595 033 acteurs de la communauté éducative sont bénéficiaires des activités de promotion de la citoyenneté à travers la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté (SeSECi)	PAT/ MESFPT	Nombre d'acteurs touchés par les activités de promotion de la citoyenneté	550 000	2024	3 595 033	1 195 033	1 200 000	1 200 000	DGAS/ MESFPT
		PA/ MEBAPLN	Nombre de régions ayant organisé la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté SeSECi	13	2024	17	13	17	17	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr12	100% des admis au baccalauréat prennent part à la session d'immersion patriotique obligatoire	PAT/ MESFPT	Proportion des admis au baccalauréat ayant pris part à la session l'immersion patriotique obligatoire	-	2024	100%	100%	100%		DGAS/ MESFPT
P3-A3052-Pr13	3 640 033 acteurs directs et indirects des structures éducatives et centres de formation professionnelle sont bénéficiaires sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme	PAT/ MESFPT	Nombre d'acteurs directs et indirects des établissements secondaire et centres de formation professionnelle bénéficiaires de la sensibilisation sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme	1 085	2024	3 595 033	1 195 033	1 200 000	1 200 000	DGAS/ MESFPT
		PA/ MEBAPLN	Nombre d'acteurs des structures éducatives du primaire sensibilisés sur le civisme	7 200	2024	45 000	15 000	15 000	15 000	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr14	26 salles de classe sont construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents)	PA-SD	Nombre de salles de classe construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents)	24	2024	26	4	10	12	DGESS/ MESFPT
P3-A3052-Pr15	30% des établissements d'enseignement secondaire général implémentent les classes polyvalentes	PAT/ MESFPT	Proportion des établissements ayant implémenté les classes polyvalentes	-	2024	30%	10%	10%	10%	DGEG/MESFPT
P3-A3052-Pr16	10500 nouvelles bourses sont octroyées aux élèves de l'EFTP	PAT/ MESFPT	Nombre de nouvelles bourses octroyées aux élèves de l'EFTP	2 534	2024	10 500	3 500	3 500	3 500	DGAS/ MESFPT
P3-A3052-Pr17	27 nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques sont édités	PA/ MESFPT	Nombre de nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques édités	14	2024	27	7	10	10	CENAMAFS/ MESFPT
P3-A3052-Pr18	24 manuels scolaires du post-primaire et secondaire sont élaborés	PA/ MESFPT	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et secondaire élaborés	2	2024	24	4	10	10	DGEG/ MESFPT
P3-A3052-Pr19	2 400 nouveaux champs scolaires sont mis en place	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place	500	2024	2 400	700	800	900	DGACEVS/M EBAPLN
P3-A3052-Pr20	750 nouveaux jardins scolaires sont mis en place	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place	150	2024	750	250	250	250	DGACEVS/M EBAPLN
P3-A3052-Pr21	2 250 écoles du primaire mettent en œuvre la cantine endogène	PA/ MEBAPLN	Nombre d'écoles primaires mettant en œuvre la cantine endogène	300	2024	2 250	750	750	750	DGACEVS/M EBAPLN
P3-A3052-Pr22	100% des élèves des structures du préscolaire et du primaire sont bénéficiaires de vivres pour la cantine scolaire	PA/ MEBAPLN	Proportion d'élèves des structures du préscolaire et du primaire bénéficiaire des vivres de la cantine scolaire	83,0%	2024	100%	100%	100%	100%	DGACEVS/M EBAPLN

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P3-A3052-Pr23	75 000 élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficient d'appuis spécifiques pour leur maintien scolaire	PA/ MEBAPLN	Nombre d'élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficiaires d'un appui spécifique	162 612	2024	75 000	25 000	25 000	25 000	DGACEVS/MEBAPLN
P3-A3052-Pr24	20 bureaux de sous-commission des langues nationales sont mis en place	PA/ MEBAPLN	Nombre de bureaux de sous-commission des langues nationales mis en place	39	2024	20	15	5	-	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr25	9 guides de transcription orthographique de 9 langues nationales sont élaborés	PA/ MEBAPLN	Nombre de guides de transcription orthographique élaborés	15	2024	9	3	3	3	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr26	9 lexiques spécialisés de 9 langues nationales sont conçus	PA/ MEBAPLN	Nombre de lexiques spécialisés conçus	-	2024	9	3	3	3	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr27	100% de la dette sociale est apurée	PA/ MEBAPLN	Proportion des actes de carrière (titularisation, reclassement, bonification, RSA) en souffrance traités	99,90%	2024	100%	100%	100%	100%	DRH/ MEBAPLN
			Proportion des avancements des agents des années antérieures traités	100%	2024	100%	100%	100%	100%	DRH/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr28	100% des apprenants en ENF participent à l'évaluation certificative	PA/MEBAPLN	Taux de participation à l'évaluation certificative en ENF	88,06%	2024	95%	90%	93%	95%	DGEC-EPPNF
P3-A3052-Pr29	57 500 jeunes sont sensibilisés sur les conduites addictives	PAT/MSJE	Nombre de jeunes sensibilisés sur les conduites addictives	24 010	2024	57 500	17 500	20 000	20 000	DGAJEP/MSJE
P3-A3052-Pr30	85 000 jeunes et adolescents sont sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive	PAT/MSJE	Nombre de jeunes et adolescents sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive	22 356	2024	85 000	25 000	30 000	30 000	DGAJEP/MSJE
P3-A3052-Pr31	1 250 660 élèves portent le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine	PAT/ MESFPT	Nombre d'élèves du post primaire et secondaire portant le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine	69 238	2024	1 250 660	1 195 033	1 200 660	1 250 660	DGEGB/ MESFPT
P3-A3052-Pr32	5 871 établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettent en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education Civique	PAT/ MESFPT	Nombre d'établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettant en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education Civique	0	2024	5 871	5 871	5 871	5 871	DGEGB/ MESFPT
P3-A3052-Pr33	360 bacheliers sortants des lycées scientifiques sont suivis et pris en charge	PAT/ MESFPT	Nombre de bacheliers sortants des lycées scientifiques suivis et pris en charge	106	2024	360	120	120	120	DGEGB/ MESFPT
P3-A3052-Pr34	1 répertoire de métiers en FMQ est élaboré	PAT/ MESFPT	Disponibilité du répertoire de métiers	-	2024	1	1	-	-	BSB/ MESFPT
P3-A3052-Pr35	La loi d'orientation sur la formation professionnelle est adoptée	PAT/ MESFPT	Loi d'orientation sur la formation professionnelle adoptée	-	2024	1	1	-	-	DGEFTP/ MESFPT
P3-A3053	Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif	PA-SD	Taux brut de préscolarisation (%)	6,9	2024	8,2	7,3	7,7	8,2	DGESS/ MEBAPLN
		PA-SD	Taux brut de scolarisation au primaire (%)	78,2	2024	84,0	80,1	82,1	84,0	DGESS/ MEBAPLN
		PA-SD	Taux d'achèvement au post-primaire (%)	30,3	2024	31,6	30,7	31,1	31,6	DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr1	150 salles de classe sont construites et équipées pour le préscolaire	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le préscolaire	34	2024	150	30	60	60	DGESS/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr2	252 salles de classe sont construites et équipées pour le primaire	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le primaire	366	2024	228	84	72	72	DGESS/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr3	750 nouvelles structures préscolaires sont ouvertes	PA/ MEBAPLN	Nombre de nouvelles structures préscolaires ouvertes	-	2024	350	250	50	50	DGAEP/ MEBAPLN

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P3-A3053-Pr4	400 CEEP sont équipés en matériel ludique (extérieur et intérieur)	PA/ MEBAPLN	Nombre de CEEP équipés en matériel ludique	100	2024	400	0	300	100	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr5	6 établissements d'EFTP sont bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires	PA-SD	Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires	3	2024	6	-	1	5	DGESS/ MESFPT
		PAT/ MESFPT	Nombre d'étude architecturale et environnementale réalisée	-	2024	6	1	5	-	DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr6	3 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés	PA-SD	Nombre d'ateliers équipés	2	2024	3	1	1	1	DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr7	90 formateurs des formateurs sont formés en transcription orthographique et didactique des langues nationales	PA/ MEBAPLN	Nombre de formateurs des formateurs formés en transcription orthographique et didactique en langues nationales	35	2024	90	30	30	30	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr8	Les examens de qualification professionnelle sont organisés	PAT/ MESFPT	Effectif des certifiés des examens de qualification professionnelle	16 798	2024	59 578	19 578	20 000	20 000	DGECC/ MESFPT
P3-A3053-Pr9	15 108 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA	PAT/ MESFPT	Effectif des bénéficiaires de formation sur financement FAFPA	3 488	2024	15 108	5 036	5 036	5 036	FAFPA/ MESFPT
P3-A3053-Pr10	45 référentiels de formation sont élaborés	PAT/ MESFPT	Nombre de référentiels de formation élaborés	30	2024	45	15	15	15	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr11	45 référentiels de formation sont relus	PAT/ MESFPT	Nombre de référentiels de formation relus	6	2024	45	15	15	15	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr12	5 367 stagiaires bénéficiaires de bourses de formation professionnelle sont placés, pris en charge et suivis	PAT/ MESFPT	Effectif des stagiaires bénéficiaires de bourses placés, pris en charge et suivis	1 154	2024	5 367	1 789	1 789	1 789	FAFPA/ MESFPT
P3-A3053-Pr13	150 000 apprenants sont formés dans les centres de formation professionnelle	PAT/ MESFPT	Effectifs des apprenants formés dans les centres de formation professionnelle	12 352	2024	150 000	50 000	50 000	50 000	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr14	15 centres de formation professionnelle sont équipés	PAT/ MESFPT	Nombre de centres de formation professionnelle équipés	20	2024	15	5	5	5	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr15	96 lycées professionnels et centres de formation professionnelle sont équipés pour la mise en œuvre de l'apprentissage des métiers	PAT/ MESFPT	Nombre de lycées professionnels et centres d'enseignement et de formation techniques professionnels équipés dans le cadre de l'apprentissage des métiers	-	2024	96	20	33	43	DGEG ET DGECC/ MESFPT
P3-A3053-Pr16	2 350 000 manuels scolaires du post-primaire et du secondaire sont mis à la disposition des établissements publics et privés	PAT/ MESFPT	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire reproduits	748 083	2024	2 175 000	725 000	725 000	725 000	CENAMAFS/ MESFPT
		PAT/ MESFPT	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire distribués	877 961	2024	2 350 000	900 000	725 000	725 000	CENAMAFS/ MESFPT
P3-A3053-Pr17	135 programmes de formation aux métiers en Formation Modulaire Qualifiante (FMQ) sont élaborés	PAT/ MESFPT	Nombre de programmes de formation aux métiers élaborés	-	2024	135	45	45	45	BSB/ MESFPT
P3-A3055	<b>Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur</b>	PA-SD	<b>Proportion de filières ayant normalisé leurs années académiques (%)</b>	<b>86,12</b>	<b>2024</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>MESRI</b>
			Taux de performance des universités du Burkina Faso (%)	69,03	2024	90	80	85	90	MESRI
P3-A3055-Pr1	Les semestres achevés dans les délais dans les UFR	PA-SD	Proportion des filières ayant achevé les semestres dans les délais	68,70%	2024	100%	79%	90%	100%	DGECC/MESRI
P3-A3055-Pr2	Des chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés	PA-SD	Nombre de chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés	203	2024	609	203	203	203	DRH/MESRI

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P3-A3055-Pr3	Les Institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche (IESR) ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité	PA-SD	Proportion d'IESR ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité	94,12%	2024	100%	100%	100%	100%	MESRI DGESup
P3-A3055-Pr4	Les IESR ont un taux de performance d'au moins 70%	PA-SD	Proportion d'IESR ayant un taux de performance d'au moins 70%	0%	2024	100%	60%	90%	100%	DGESS/MESRI
P3-A3056	<b>Amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur</b>	<b>PA-SD</b>	<b>Nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants</b>	<b>1003</b>	<b>2024</b>	<b>1 223</b>	<b>1 060</b>	<b>1 138</b>	<b>1 223</b>	<b>DGESS/ MESRI</b>
			Proportion d'étudiants et étudiantes ayant achevé un cycle (%)	76,40%	2024	85%	79%	82%	85%	DGESS/ MESRI
			Proportion des étudiants inscrits dans les filières de l'EFTP au public (%)	17,20%	2024	30%	21%	26%	30%	DGESS/ MESRI
P3-A3056-Pr1	La cité universitaire de l'Université Norbert ZONGO (UNZ) construite	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UNZ	41,80%	2024	100%	100%	0	0	PCU/MESRI
P3-A3056-Pr2	La cité universitaire de Yembila Abdoulaye TOGUYENI (UYAT) construite	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UYAT	32%	2024	100%	57,00%	100%	-	PCU/MESRI
P3-A3056-Pr3	La cité universitaire du CU de Dori construite	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Dori	10%	2024	100%	51%	100%	-	PCU/MESRI
P3-A3056-Pr4	La cité universitaire du CU de Gaoua construite	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Gaoua	30%	2024	60%	-	-	60%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr5	La cité universitaire de l'Université Daniel OUEZZIN COULIBALY (UDOC) construite	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UDOC	30%	2024	100%	60%	80%	100%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr6	Le restaurant universitaire de l'UNZ construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant de l'UNZ	35%	2024	100%	75%	100%	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr7	Le restaurant universitaire du CU de Tenkodogo construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Tenkodogo	0%	2024	100%	30%	70%	100%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr8	Le restaurant universitaire du CU de Banfora construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Banfora	0%	2024	100%	-	30%	100%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr9	Le restaurant universitaire du CU de Gaoua construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Gaoua	0%	2024	30%	-	-	30%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr10	Le restaurant universitaire du CU de Kaya construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Kaya	0%	2024	100%	30%	70%	100%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr11	Des aides et des prêts octroyés par an aux étudiants	PA-SD	Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et de prêts par an	93 831	2024	100 100	94 600	94 600	100 100	FONER/MESRI
P3-A3056-Pr12	Des bourses octroyées aux étudiants	PAT-G	Nombre d'étudiants bénéficiaires de bourses	8 534	2024	9 205	9 000	9 095	9 205	DGCOP/MESRI
P3-A3056-Pr13	Des étudiants demandeurs de logement hébergés	PAT-G	Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés	6 874	2024	8 699	8 099	8 099	8 699	CENOU/MESRI
P3-A3056-Pr14	Des plats servis aux étudiants par an dans les restaurants universitaires	PAT-G	Nombre de plats servis par an aux étudiants dans les restaurants universitaires	16 036 696	2024	16 000 000	15 000 000	15 000 000	16 000 000	CENOU/MESRI

N°	Actions prioritaires	Origine de l'action	Indicateurs	Val. Réf	Année de Réf	Cible 2027	Prev. Phys. 2025	Prev. Phys. 2026	Prev. Phys. 2027	Structures responsables
P3-A3056-Pr15	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora	53,50%	2024	100%	75%	100%	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr16	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya	53,33%	2024	100%	75%	100%	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr17	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré	0%	2024	80%	0%	45%	80%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr18	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga	0%	2024	45%	0%	0%	45%	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr19	Le bâtiment pédagogique R+3 de l'Ecole Polytechnique de Ouagadougou (EPO) construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+3 de EPO	75,00%	2024	100%	75%	100%	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr20	L'Amphithéâtre de 1 000 places de l'UJKZ construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction de l'amphithéâtre de 1 000 places de l'UJKZ	95,00%	2024	100%	100%	-	-	UJKZ/MESRI
P3-A3056-Pr21	Le siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction du siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso	83,09%	2024	100%	100%	-	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr22	L'espace numérique ouvert de Bobo Dioulasso construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bobo Dioulasso	50,00%	2024	100%	100%	-	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr23	L'espace numérique ouvert de Koudougou construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Koudougou	21,00%	2024	100%	50%	100%	-	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr24	L'espace numérique ouvert de Ziniaré construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Ziniaré	0%	2024	100%	50%	100%	-	PCEP-UV/MESRI
P3-A3056-Pr25	L'espace numérique ouvert de Tampouy construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Tampouy	89,50%	2024	100%	100%	-	-	PAES/MESRI
P3-A3056-Pr26	L'espace numérique ouvert de Bonheur-Ville construit	PA-SD	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bonheur-Ville	89,50%	2024	100%	100%	-	-	PAES/MESRI
P3-A3056-Pr27	Des ordinateurs à prix subventionnés acquis au profit des étudiants	PA-SD	Nombre d'ordinateurs livrés	9 250	2024	18 900	6 300	6 300	6 300	ST-PNADES/ME SRI
P3-A3056-Pr28	L'amphithéâtre de 700 places de l'Ecole Normale Supérieur (ENS) construit	PATG	Taux de réalisation des travaux de construction d'un amphithéâtre de 700 places de l'ENS	0%	2024	100%	0%	35%	100%	MESRI

## Annexe 2 : Programmation financière

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
	<b>Pilier 2 : Répondre à la crise humanitaire</b>							
	<b>Axe 1 : Consolider la résilience, la sécurité, la cohésion sociale et la paix</b>							
	<b>OS 1.1 : Renforcer la résilience des populations et des communautés au risque de basculement dans la radicalisation et l'extrémisme violent</b>							
P2-A2005	<b>Soutien au retour volontaire, à l'intégration locale et à la réinstallation des personnes déplacées dans leurs zones d'origine et garantie de leur sécurité</b>	Proportion de PDI volontairement retournés, intégrés ou réinstallés	6 231	4 322	6 289	4 269	6 259	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr1	100% des écoles rouvertes dans les zones reconquises à besoins spécifiques sont accompagnées pour leur fonctionnement	Nombre de tables-bancs mis à disposition des établissements du préscolaire et primaire hôtes et rouverts	375	273	350	150	500	ST-ESU/ MEBAPLN
		Proportion des écoles rouvertes dans les zones reconquises pourvues en enseignants	0	0	0	0	-	DRH/MEBAPLN
P2-A2005-Pr2	100% des élèves déplacés internes chefs de ménage identifiés sont bénéficiaires de subventions	Proportion des élèves du primaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	90	20	80	15	75	ST-ESU/ MEBAPLN
		Nombre d'élèves du post-primaire et secondaire déplacés internes chefs de ménage identifiés bénéficiaires de subventions	26	-	26	-	26	DGAS/ MESFPT
P2-A2005-Pr3	3650 acteurs de l'éducation sont formés sur les thématiques de l'ESU	Nombre d'acteurs de l'éducation formés sur les thématiques de l'ESU	350	350	350	350	350	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr4	15 500 enfants vulnérables déplacés sont bénéficiaires de subventions à la scolarisation	Nombre d'enfants vulnérables déplacés du préscolaire et du primaire bénéficiaires de subventions	90	20	85	30	70	ST-ESU/ MEBAPLN
		Nombre d'enfants vulnérables déplacés du post-primaire et secondaire bénéficiaires de subventions	26	-	26	-	26	DGAS/ MESFPT
P2-A2005-Pr5	100% des élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes sont dotés de kits scolaires	Proportion d'élèves identifiés des zones de repli des populations déplacées internes bénéficiaires de kits scolaires	200	50	350	150	250	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr6	100% des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés sont bénéficiaires d'appui financier	Proportion des candidats aux examens et concours scolaires des établissements délocalisés ayant bénéficiés d'appui financier	35	15	30	10	20	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr7	Les capacités d'accueil dans les zones de replis sont renforcées à travers la réalisation/réhabilitation de nouvelles infrastructures dans le cadre du relèvement	Nombre de salles de classe semi-finies réalisées	390	40	350	20	350	ST-ESU/ MEBAPLN
		Nombre d'infrastructures éducatives endommagées par les intempéries et les phénomènes à risque réhabilitées	357	60	350	50	300	ST-ESU/ MEBAPLN
P2-A2005-Pr8	2 100 centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont ouverts et fonctionnels dans 24 provinces à forts défis sécuritaires	Nombre de centres de scolarisation accélérée ouverts et fonctionnels	3 573	3 373	3 573	3 373	3 573	DGENF / MEBAPLN
P2-A2005-Pr9	100% des apprenants des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle sont transférés dans le système classique	Proportion des apprenants des centres de la Stratégie de Scolarisation accélérée/passerelle transférés dans le système classique	0	0	0	0	0	DGENF / MEBAPLN
P2-A2005-Pr10	86 710 jeunes sont sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne	Effectif des jeunes sensibilisés sur l'engagement patriotique et la participation citoyenne	0	0	0	0	0	DGAJEP/ MSJE

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
P2-A2005-Pr11	90 000 volontaires nationaux sont formés à l'esprit du volontariat, au civisme, au patriotisme, à la solidarité et la culture de la paix	Effectif des volontaires nationaux formés	490,90	121,10	490,90	121,10	490,90	GIP-PNVB/MSJE
P2-A2005-Pr12	1 899 PDI, veuves des FDS et FDS blessés sont formés aux métiers de leur choix	Nombre de PDI, veuves des FDS et FDS blessés formés	228	-	228	-	228	FAFPA/ MESFPT
	<b>Pilier 3 : Refonder l'État et améliorer la gouvernance</b>							
	<b>Axe 3 : Consolider le développement du capital humain et la solidarité nationale</b>							
	<b>OS 3.2 : Accroître l'offre et améliorer la qualité de l'éducation, de l'enseignement supérieur et de la formation en adéquation avec les besoins de l'économie</b>							
P3-A3052	Poursuite de la réforme du système éducatif (intégration de valeurs socioculturelles républicaines, renforcement de la professionnalisation, etc.)	Taux d'accroissement annuel des effectifs de l'EFTP (%)	21 914,25	140,00	22 006,62	140,00	22 059,62	DGEES/ MESFPT
P3-A3052-Pr1	300 manuels de formation de l'EFTP sont élaborés	Nombre de manuels de formation de l'EFTP élaborés	30	-	50	-	75	DGEFTP/ MESFPT
P3-A3052-Pr2	15 modules spécifiques et leurs guides pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général sont élaborés	Nombre de modules spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	25	-	25	-	25	DGEG/ MESFPT
		Nombre de guides spécifiques pour l'apprentissage de métiers dans les enseignements post-primaire général et secondaire général	25	-	25	-	25	DGEG/ MESFPT
P3-A3052-Pr3	6 guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire sont élaborés	Nombre de guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire	20	-	15	-	15	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr4	400 encadreurs pédagogiques sont formés sur le contenu des guides spécifiques pour l'initiation aux métiers dans l'enseignement primaire	Nombre d'encadreurs pédagogiques formés	-	-	30	-	30	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr5	100% des enseignants des zones expérimentales sont formés sur l'appropriation des curricula d'anglais	Proportion d'enseignants des zones expérimentales formés sur l'appropriation des curricula d'anglais	-	-	-	-	-	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr6	24 nouveaux manuels scolaires sont transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie avec plusieurs multimédias dans le cadre de la digitalisation	Nombre de nouveaux manuels scolaires transformés de leur version numérique simple en version numérique interactive, inclusive et enrichie	4	-	10	-	10	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr7	2 000 titres de leçons sont transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies avec plusieurs multimédia dans le cadre de la digitalisation	Nombre de titres de leçons transformés en ressources pédagogiques scénarisées et enrichies	27	-	15	-	15	DGQEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr8	40 référentiels de l'ENF sont élaborés	Nombre de référentiels de l'ENF élaborés	30	-	-	-	-	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr9	26 500 adolescents sont formés aux métiers dans les CEBNF	Nombre d'adolescents formés aux métiers	500	-	500	-	500	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr10	49 000 jeunes et adultes sont bénéficiaires de formations techniques spécifiques (FTS)	Nombre de jeunes et d'adultes bénéficiaires de formations techniques spécifiques	700	140	700	140	700	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr11	3 595 033 acteurs de la communauté éducative sont bénéficiaires des activités de promotion de la citoyenneté à travers la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté (SeSECi)	Nombre d'acteurs touchés par les activités de promotion de la citoyenneté	39	-	25	-	25	DGAS/ MESFPT

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
		Nombre de régions ayant organisé la Semaine scolaire d'Education à la Citoyenneté SeSECi	25		32	-	32	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr12	100% des admis au baccalauréat ont pris part à la session l'immersion patriotique obligatoire	Proportion des admis au baccalauréat ayant pris part à la session l'immersion patriotique obligatoire	0	0	0	-	-	DGAS/ MESFPT
P3-A3052-Pr13	3 640 033 acteurs directs et indirects des structures éducatives et centres de formation professionnelle sont bénéficiaires sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme	Nombre d'acteurs directs et indirects des établissements secondaire et centres de formation professionnelle bénéficiaires de la sensibilisation sur le climat scolaire, la violence, la drogue et l'alcoolisme	21,6	-	21,6	-	21,6	DGAS/ MESFPT
		Nombre d'acteurs des structures éducatives du primaire sensibilisés sur le civisme	10	-	10	-	10	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr14	27 salles de classe sont construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents)	Nombre de salles de classe construites pour l'ouverture de filières d'EFTP dans les établissements d'enseignement général (établissements polyvalents)	56	-	140	-	168	DGEES/ MESFPT
P3-A3052-Pr15	Implémenter des classes polyvalentes dans 30% des établissements d'enseignement secondaire général	Proportion des établissements ayant implémenté les classes polyvalentes	65	0	65	-	65	DGEG/MESFPT
P3-A3052-Pr16	10500 nouvelles bourses sont octroyées aux élèves de l'EFTP	Nombre de nouvelles bourses octroyées aux élèves de l'EFTP	626,00	-	626,00	-	626,00	DGAS/ MESFPT
P3-A3052-Pr17	27 nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques sont édités	Nombre de nouveaux titres de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire et leurs guides pédagogiques édités	400		400		400	CENAMAFS/ MESFPT
P3-A3052-Pr18	24 manuels scolaires du post-primaire et secondaire sont élaborés	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et secondaire élaborés	30	-	75	-	75	DGEG/ MESFPT
P3-A3052-Pr19	2 400 nouveaux champs scolaires sont mis en place	Nombre de nouveaux champs scolaires mis en place	40	-	40	-	40	DGACEVS/MEB APLN
P3-A3052-Pr20	750 nouveaux jardins scolaires sont mis en place	Nombre de nouveaux jardins scolaires mis en place	105	-	105	-	105	DGACEVS/MEB APLN
P3-A3052-Pr21	2 250 écoles du primaire mettent en œuvre la cantine endogène	Nombre d'écoles primaires mettant en œuvre la cantine endogène	30	-	30	-	30	DGACEVS/MEB APLN
P3-A3052-Pr22	100% des élèves des structures du préscolaire et du primaire sont bénéficiaires de vivres pour la cantine scolaire	Proportion d'élèves, des structures du préscolaire et du primaire, bénéficiaires des vivres de la cantine scolaire	18 978		18 978	-	18 978	DGACEVS/MEB APLN
P3-A3052-Pr23	75 000 élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficient d'appuis spécifiques pour leur maintien scolaire	Nombre d'élèves filles vulnérables et élèves handicapés bénéficiaires d'un appui spécifique	45	-	35	-	35	DGACEVS/MEB APLN
P3-A3052-Pr24	20 bureaux de sous-commission des langues nationales sont mis en place	Nombre de bureaux de sous-commission des langues nationales mis en place	-	-	-	-	-	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr25	9 guides de transcription orthographique de 9 langues nationales sont élaborés	Nombre de guides de transcription orthographique élaborés	9	-	9	-	9	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr26	9 lexiques spécialisés de 9 langues nationales sont conçus	Nombre de lexiques spécialisés conçus	9	-	9	-	9	SP-PLN/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr27	100% de la dette sociale est apurée	Proportion des actes de carrière (titularisation, reclassement, bonification, RSA) en souffrance traités	-	-	-	-	-	DRH/ MEBAPLN
		Proportion des avancements des agents des années antérieures traités	10,00	-	10,00	-	10	DRH/ MEBAPLN
P3-A3052-Pr28	100% des apprenants en ENF participent à l'évaluation certificative	Taux de participation à l'évaluation certificative en ENF	20	-	-	-	-	DGEC-EPPNF
P3-A3052-Pr29	57 500 jeunes sont sensibilisés sur les conduites addictives	Nombre de jeunes sensibilisés sur les conduites addictives	0,56	-	0,56	-	0,56	DGAJEP/MSJE

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
P3-A3052-Pr30	85 000 jeunes et adolescents sont sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive	Nombre de jeunes et adolescents sensibilisés sur la santé sexuelle et reproductive	0,56	-	0,56	-	0,56	DGAJEP/MSJE
P3-A3052-Pr31	1 250 660 élèves portent le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine	Nombre d'élèves du post primaire et secondaire portant le Faso Dan Fani ou tissus traditionnels comme tenue scolaire au moins une fois par semaine	0	0	0	0	0	DGEG/ MESFTP
P3-A3052-Pr32	5 871 établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettent en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education Civique	Nombre d'établissements de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle et technique mettant en œuvre l'enseignement/apprentissage de l'Education Civique	0	0	0	0	0	DGEG/ MESFTP
P3-A3052-Pr33	360 bacheliers sortants des lycées scientifiques sont suivis et pris en charge	Nombre de bacheliers sortants des lycées scientifiques suivis et pris en charge	25,00	-	25,00	-	25,00	DGEG/ MESFTP
P3-A3052-Pr34	1 répertoire de métiers en FMQ est élaboré	Disponibilité du répertoire de métiers	8,63		-		-	BSB/ MESFTP
P3-A3052-Pr35	La loi d'orientation sur la formation professionnelle est adoptée	Loi d'orientation sur la formation professionnelle adoptée	-		-		-	DGEFTP/ MESFTP
P3-A3053	<b>Amélioration de la qualité et l'accès au système éducatif</b>	Taux brut de préscolarisation (%)	7 821,18	-	8 662,17	-	9 572,93	DGESS/ MEBAPLN
		Taux brut de scolarisation au primaire (%)						DGESS/ MEBAPLN
		Taux d'achèvement au post-primaire (%)						DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr1	150 salles de classe sont construites et équipées pour le préscolaire	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le préscolaire	600	-	1 200	-	1 200	DGESS/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr2	252 salles de classe sont construites et équipées pour le primaire	Nombre de nouvelles salles de classe construites et équipées pour le primaire	1 539	-	1 354	-	1 354	DGESS/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr3	750 nouvelles structures préscolaires sont ouvertes	Nombre de nouvelles structures préscolaires ouvertes	-	-	-	-	-	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr4	400 CEEP sont équipés en matériel ludique (extérieur et intérieur)	Nombre de CEEP équipés en matériel ludique	0	0	0	0	0	DGAEP/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr5	6 établissements d'EFTP sont bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires	Nombre d'établissements d'EFTP bénéficiaires de nouvelles infrastructures complémentaires	0	-	250	-	1 250	DGESS/ MESFPT
		Nombre d'étude architecturale et environnementale réalisée	28		139		-	DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr6	3 ateliers des établissements d'EFTP sont équipés	Nombre d'ateliers équipés	650	-	650	-	650	DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr7	90 formateurs des formateurs sont formés en transcription orthographique et didactique des langues nationales	Nombre de formateurs des formateurs formés en transcription orthographique et didactique en langues nationales	15	-	15	-	15	DGENF/ MEBAPLN
P3-A3053-Pr8	Les examens de qualification professionnelle sont organisés	Effectif des certifiés des examens de qualification professionnelle	500,94	-	500,94	-	500,94	DGECC/ MESFPT
P3-A3053-Pr9	15 108 personnes en âge de travailler sont bénéficiaires de formation sur financement du FAFPA	Effectif des bénéficiaires de formation sur financement FAFPA	809,31	-	809,31		809,31	FAFPA/ MESFPT
P3-A3053-Pr10	45 référentiels de formation sont élaborés	Nombre de référentiels de formation élaborés	75,58		75,58		75,58	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr11	45 référentiels de formation sont relus	Nombre de référentiels de formation relus	60,22	-	60,22	-	60,22	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr12	5 367 stagiaires bénéficiaires de bourses de formation professionnelle sont placés, pris en charge et suivis	Effectif des stagiaires bénéficiaires de bourses placés, pris en charge et suivis	953,24	-	953,24	-	953,24	FAFPA/ MESFPT

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
P3-A3053-Pr13	150 000 apprenants sont formés dans les centres de formation professionnelle	Effectifs des apprenants formés dans les centres de formation professionnelle	1 374,54	-	1 374,54		1 374,54	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr14	15 centres de formation professionnelle sont équipés	Nombre de centres de formation professionnelle équipés	250	-	250	-	250	BSB/ MESFPT
P3-A3053-Pr15	96 lycées professionnels et centres de formation professionnelle sont équipés pour la mise en œuvre de l'apprentissage des métiers	Nombre de lycées professionnels et centres d'enseignement et de formation techniques professionnels équipés dans le cadre de l'apprentissage des métiers	165	-	230		280	DGEG ET DGESS/ MESFPT
P3-A3053-Pr16	2 350 000 manuels scolaires du post-primaire et du secondaire sont mis à la disposition des établissements publics et privés	Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire reproduits	600		600		600	CENAMAFS/ME SFPT
		Nombre de manuels scolaires du post-primaire et du secondaire distribués	110	-	110	-	110	CENAMAFS/ME SFPT
P3-A3053-Pr17	135 programmes de formation aux métiers en Formation Modulaire Qualifiante (FMQ) sont élaborés	Nombre de programmes de formation aux métiers élaborés	90,50	-	90,50	-	90,50	BSB/ MESFPT
P3-A4	<b>Renforcement de la gouvernance de l'enseignement supérieur</b>	<b>Proportion de filières ayant normalisé leurs années académiques (%)</b>	<b>67,5</b>	<b>-</b>	<b>68</b>	<b>-</b>	<b>67,5</b>	<b>MESRI</b>
		Taux de performance des universités du Burkina Faso (%)						MESRI
P3-A3055-Pr1	Les semestres achevés dans les délais dans les UFR	Proportion des filières ayant achevé les semestres dans les délais	0	0	0	0	0	MESRI
P3-A3055-Pr2	Des chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés	Nombre de chercheurs et enseignants chercheurs/enseignants hospitalo-universitaires recrutés	47	0	47	0	47	MESRI
P3-A3055-Pr3	Les Institutions d'Enseignement supérieur et de Recherche (IESR) ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité	Proportion d'IESR ayant reçu une mission de suivi contrôle dans le cadre de l'assurance qualité	18	0	18	0	18	MESRI
P3-A3055-Pr4	Les IESR ont un taux de performance d'au moins 70%	Proportion d'IESR ayant un taux de performance d'au moins 70%	2,50	0,00	2,50	0	2,5	MESRI
P3-A5	<b>Amélioration de l'offre et de la qualité de l'enseignement supérieur</b>	<b>Nombre d'étudiants et étudiantes pour 100 000 habitants</b>	<b>53 422</b>	<b>10 418</b>	<b>47 480</b>	<b>4 185</b>	<b>45 044</b>	<b>MESRI</b>
		Proportion d'étudiants et étudiantes ayant achevé un cycle (%)						MESRI
		Proportion des étudiants inscrits dans les filières de l'EFTP au public (%)						MESRI
P3-A3056-Pr1	La cité universitaire de l'Université Norbert ZONGO (UNZ) construite	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UNZ	3499	3499				MESRI
P3-A3056-Pr2	La cité universitaire de Yembila Abdoulaye TOGUYENI (UYAT) construite	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UYAT	1703,61	1703,61	1704,92	1704,919 51	0	MESRI
P3-A3056-Pr3	La cité universitaire du CU de Dori construite	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Dori	1704,92	1704,92	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr4	La cité universitaire du CU de Gaoua construite	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire du CU de Gaoua	150,00	0,00		0	900	MESRI
P3-A3056-Pr5	La cité universitaire de l'Université Daniel OUEZZIN COULIBALY (UDOC) construite	Taux de réalisation des travaux de construction de la cité universitaire de l'UDOC	452,50	0,00	1079,98	0	1450	MESRI
P3-A3056-Pr6	Le restaurant universitaire de l'UNZ construit	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant de l'UNZ	647,50	0,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr7	Le restaurant universitaire du CU de Tenkodogo construit	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Tenkodogo	50,00	0,00	0,00	0	254,25	MESRI

N°	Actions prioritaires	Indicateurs	Prev. Fin. 2025	dont PTF	Prev. Fin. 2026	dont PTF	Prev. Fin. 2027	Structures responsables
P3-A3056-Pr8	Le restaurant universitaire du CU de Banfora construit	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Banfora	0,00	0,00	0,00	0	50	MESRI
P3-A3056-Pr9	Le restaurant universitaire du CU de Gaoua construit	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Gaoua	0,00	0,00	0,00	0	52,5	MESRI
P3-A3056-Pr10	Le restaurant universitaire du CU de Kaya construit	Taux de réalisation des travaux de construction du restaurant du CU de Kaya	50,00	0,00	0,00	0	174,25	MESRI
P3-A3056-Pr11	Des aides et des prêts octroyés par an aux étudiants	Nombre d'étudiants bénéficiaires des aides et de prêts par an	18935,00	0,00	18060,00	0	19075	MESRI
P3-A3056-Pr12	Des bourses octroyées aux étudiants	Nombre d'étudiants bénéficiaires de bourses	9370,00	0,00	8916,00	0	8922	MESRI
P3-A3056-Pr13	Des étudiants demandeurs de logement hébergés	Nombre d'étudiants demandeurs de logement hébergés	206	0	206	0	206	MESRI
P3-A3056-Pr14	Des plats servis aux étudiants par an dans les restaurants universitaires	Nombre de plats servis par an aux étudiants dans les restaurants universitaires	9000,00	0,00	9000,00	0	9600	MESRI
P3-A3056-Pr15	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora construit	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Banfora	650,84	0,00	1217,85	0	266,534	MESRI
P3-A3056-Pr16	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya construit	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Kaya	627,76	0,00	1250,00	0	304,731	MESRI
P3-A3056-Pr17	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré construit	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Ziniaré	0,00	0,00	543,00	0	1057	MESRI
P3-A3056-Pr18	Le bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga construit	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+2 du CU de Manga	0,00	0,00	0,00	0	470	MESRI
P3-A3056-Pr19	Le bâtiment pédagogique R+3 de l'Ecole Polytechnique de Ouagadougou (EPO) construit	Taux de réalisation des travaux de construction du bâtiment pédagogique R+3 de EPO	0,00	0,00	696,69	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr20	L'Amphithéâtre de 1 000 places construit à l'UJKZ	Taux de réalisation des travaux de construction de l'amphithéâtre de 1 000 places à l'UJKZ	106,58	0,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr21	Le siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso construit	Taux de réalisation des travaux de construction du siège de l'Université virtuelle du Burkina Faso	0,00	0,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr22	L'espace numérique ouvert de Bobo Dioulasso construit	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bobo Dioulasso	230,00	0,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr23	L'espace numérique ouvert de Koudougou construit	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Koudougou	1770,00	0,00	1000,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr24	L'espace numérique ouvert de Ziniaré construit	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Ziniaré	870,00	870,00	2030,00	2030	0	MESRI
P3-A3056-Pr25	L'espace numérique ouvert de Tampouy construit	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Tampouy	1095,00	1095,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr26	L'espace numérique ouvert de Bonheur-Ville construit	Taux de réalisation des travaux de construction de l'ENO de Bonheur-Ville	1095,00	1095,00	0,00	0	0	MESRI
P3-A3056-Pr27	Des ordinateurs à prix subventionnés acquis au profit des étudiants	Nombre d'ordinateurs livrés	1209,00	450,00	1209,00	450	1209	MESRI
P3-A3056-Pr28	L'amphithéâtre de 700 places de l'Ecole Normale Supérieur (ENS) construit	Taux de réalisation des travaux de construction d'un amphi de 700 places de l'ENS	0,00	0,00	567,00	0	1053	MESRI